



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
(ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина»)

ПРОГРАММА

вступительного испытания по иностранному языку (английский язык)
для поступающих на обучение
по образовательным программам высшего образования
– программам подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре

Москва 2026

1. Пояснительная записка

Основная цель обучения в аспирантуре по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) предполагает обучение реферированию на иностранном языке, письменному переводу текстов научного и научно-публицистического характера тематик «Образование», «Языковое образование», «Лингвистика», «Литература» и ведению дискуссии по ним. В ходе вступительного экзамена по иностранному языку (английский язык) в аспирантуру предполагается проверить готовность абитуриента к совершенствованию указанных видов письменной и речевой деятельности через оценку степени сформированности необходимых для этого профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции:

лингвистической, т.е. владение базовой гуманитарной, филологической и методологической терминологией и грамматикой английского языка;

речевой, включающей способность к письму, аудированию, говорению, чтению текста;

прагматической, т.е. знание правил речевого поведения в стандартных коммуникативных ситуациях;

дискурсивной, включая способность испытуемых использовать различные стратегии в ходе общения с экзаменатором.

Ответы поступающих на вопросы оцениваются членами комиссии по 100-балльной шкале.

Требования к ответу:

– фонетическая, лексико-комбинаторная и грамматико-синтаксическая корректность высказывания;

– лексическое разнообразие используемых слов;

– соответствие высказываний заданной проблематике, вопросу;

– умение вести беседу: выражение согласия / несогласия, сомнения, уверенности и т. д.

– базовые навыки перевода на русский язык.

Во время ответа абитуриентам НЕ РАЗРЕШАЕТСЯ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ СЛОВАРЯМИ.

2. Содержание программы вступительного испытания по иностранному языку (английский язык)

Вступительный экзамен в аспирантуру по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) предусматривает выполнение трех заданий.

1) Письменное составление и перевод предложений с иностранного языка на русский.

Основная цель данного задания – знание абитуриентом синтаксиса, грамматических конструкций и лексики английского языка. Предложения имеют научно-популярную гуманитарную тематику. Время проведения этапа – 15 минут.

2) Понимание прочитанного текста.

Абитуриенту предлагается текст объемом 2300-2700 печатных знаков (включая пробелы и знаки препинания) по общему направлению указанных специальностей. Для проверки понимания текста абитуриент отвечает на вопросы по тексту без подготовки и зрительной опоры.

3) Неподготовленное монологическое высказывание. Беседа с экзаменатором.

В ходе выполнения этого задания экзаменуемый должен дать развернутый ответ объемом в 10-15 предложений на заданную тему, показать грамотную речь, умение отвечать на уточняющие вопросы, вести беседу.

Тематика неподготовленных монологических высказываний.

Гуманитарное образование в современную эпоху.

Изучение иностранных языков и владение ими.

Новые и традиционные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин.

Роль художественной литературы для человека.

Литературные жанры.

Писатели-классики и современники.

Общее время на выполнение заданий экзаменационного билета – 30 мин.

Примерное время для сдачи экзамена – 15 минут.

Критерии оценок

1 орфоэпическая (фонетическая, интонационная), грамматическая, лексическая, комбинаторная ошибка при выполнении любого задания «снимает» 1 балл.

Лексическое однообразие и примитивность используемых слов «снимают» 8 баллов.

Ответ, не соответствующий содержанию текста, «снимает» 3 балла.

Несоответствие высказываний заданной проблематике «снимает» 15 баллов.

Не владение аспектами вести беседу (понимать, и правильно реагировать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, когерировать высказывания и т. д.) «снимает» 2 балла каждый.

Неточность в переводе, не влияющая на понимание предложения, «снимает» 1 балл. Неточность в переводе, влияющая на понимание части / всего предложения «снимает» 5 баллов.

Образец экзаменационного билета

Examination Card Z

1. Make up sentences putting the words in the correct order starting with the capitalized word. Write the sentences down and translate them from English into Russian.

1. can do drilling good more prolonged shows study than that The.

2. be Biological different(*2) dyslexia languages may in of origins people speak the who
3. article forgotten have must publisher send the(*2) to(*2) You

2. Read the text below. Answer the questions to the text.

Acquisition of language

Language acquisition is the process by which the language capability develops in a human.

First language acquisition concerns the development of language in children, while second language acquisition focuses on language development in adults as well. Historically, theories and theorist may have emphasized either nature or nurture as the most important explanatory factor for acquisition.

James and Richard acknowledge the importance of both biology and environment. One hotly debated issue is whether the biological contribution includes language-specific capacities, often described as universal grammar. For fifty years linguists Noam Chomsky and the late Eric Lenneberg argued for the hypothesis that children have innate, language-specific abilities that facilitate and constrain language learning.

Other researchers, including Elizabeth Bates, Catherine Snow, and Michael Tomasello have hypothesized that language learning results only from general cognitive abilities and the interaction between learners and their surrounding communities.

The study of language acquisition underwent a major revolution in the late 1950s as a result of the dissemination of technology permitting high-quality tape-recording of children in the family setting. This new technology led to major breakthroughs in the quality of both data and theory. The field is now at the threshold of a possible second major breakthrough stimulated by the dissemination of personal computing. Researchers are now able to transcribe tape-recorded data into computer files. With this new medium it is easy to conduct global searches for word combinations across collections of files. It is also possible to enter new codings of the basic text line. The work by William O'Grady proposed that complex syntactic phenomena result form an efficiency-driven, linear computational system. O'Grady described his work as "nativism without Universal Grammar".

Because of the speed and accuracy with which computer files can be copied, it is now much easier to share data between researchers. To foster this sharing of computerized data, Brian MacWhinney and Catherine Snow established the Child Language Data Exchange System (CHILDES).

Answer the examiner's questions referring to the text.

(Не даются абитуриенту для подготовки)

- 1) What is meant by second language acquisition
- 2) What do different linguists think about the nature of second language acquisition?
- 3) What second language acquisition theories are mentioned in the text?
- 4) What are the recent achievements in language acquisition research according to the text?

3. Expand orally on the issue in 10-15 sentences. Answer the examiners' questions.
(Не даётся абитуриенту для подготовки)

IF YOU WERE MINISTER OF HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION WHAT CHANGES WOULD YOU MAKE?

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Александрова, О. В. Английский язык для филологов: учебник для вузов / О. В. Александрова, В. В. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
2. Шевелева, С. А. Английский для гуманитариев: учеб. пособие для вузов / С А Шевелёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
3. Vince M. Macmillan English Grammar in Context. Уровни Intermediate, Intermediate plus, Upper Intermediate. – UK: Macmillan Education, 2009-2012.