

О Т З Ы В

об автореферате диссертации Цзинь Лин

«Развитие навыков говорения на русском языке китайских студентов (с использованием мультимодальных текстов гастрономической тематики)», выполненной в ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» на кафедре отечественной филологии и представленной к защите на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)

Практика обучения иностранных студентов русскому языку показывает, что уровень сформированности коммуникативных умений у них напрямую зависит от мотивации, повышающейся, как известно, в зависимости от содержания и технологий обучения. Два важнейших направления в современной методике преподавания РКИ – лингвокультурологическое и технологическое – открывают большие возможности для повышения мотивации изучения русского языка инофонами через создание мотивирующей языковой среды. Однако не все ресурсы каждого из отмеченных направлений исчерпаны и еще ждут разработки и экспериментальной проверки. Этим объясняется **актуальность диссертационного исследования Цзинь Лин**, целью которого является разработка и апробирование теоретически обоснованной методики развития навыков говорения на русском языке китайских студентов (уровень А2–В1) с использованием мультимодальных текстов гастрономической тематики.

Для решения проблемы автором привлечены достижения лингвокультурологии и лингвострановедения, этноориентированных методик обучения РКИ китайских студентов, концепции смешанного и цифрового обучения РКИ, а также методики работы с мультимодальным текстом в иноязычной среде. Диссертант убедительно доказывает важность и перспективность использования мультимодальных текстов о национальной кухне в практике развития навыков говорения китайских студентов в силу их культурной значимости, лаконичности, доступности, многоканальности воздействия и способности создать непринужденную учебную атмосферу включения обучающихся в межкультурное общение.

Заслугой Цзинь Лин является уточнение понятия *мультимодальный текст* как информационного пространства, сочетающего вербальные и невербальные знаковые элементы, определение критериев отбора мультимодальных текстов гастрономической тематики в аспекте этноориентированной методики обучения РКИ. Таким образом, **научная новизна** исследования состоит в обосновании методической целесообразности использования мультимодального текста

гастрономической тематики как средства обучения навыкам говорения китайских студентов (уровень А2–В1), отборе указанных текстов для создания культурно значимых речевых ситуаций в процессе обучения.

Автором разработана и апробирована программа факультативного курса «Какую еду мы едим» для включенного обучения китайских студентов, охарактеризованы содержание, этапы и интерактивные методы и приемы работы с видеоблогами, видеороликами, подкастами, содержащими рецепты приготовления блюд национальной кухни. Предложенная Цзинь Лин этапность работы с мультимодальным текстом относительно активной фазы урочной работы отличается комплексным подходом, логичностью, полнотой и разнообразием приемов. Включение в методику ролевых игр с использованием гастрономических продуктов представляется креативным шагом в обогащение мультимодальности урока и, как следствие, повышения интереса и мотивации к изучению русского языка.

Представленные в автореферате данные о результатах опытного обучения (с. 28–29) свидетельствуют о повышении уровня владения навыками говорения обучающихся в экспериментальной группе. Вызывает уверенность, что в процессе работы с мультимодальными текстами гастрономической тематики китайские студенты получают больше возможностей пополнения словарного запаса, усвоения трудных грамматических форм, приобретения навыков межкультурной коммуникации в сфере питания, что значимо для языкового обучения в университетах Китая. В этом несомненная **практическая значимость** диссертационного исследования.

Замечания касаются полноты и логики изложения материала в автореферате. Нелогично, на мой взгляд, выглядит абзац на с. 23 с указанием выбранного видеоролика из подкаста «Вкусные простые рецепты» для проведения занятия (*почему именно это занятие выделено из ряда других?*) после перечисления ряда подкастов, использованных в ходе педагогического эксперимента. В автореферате не указано, какое количество студентов приняли участие в обучающем эксперименте (с.28). Замечания не снижают качества выполненного диссертационного исследования.

Приведенный список публикаций автора (всего 9 наименований, из них 4 публикации в изданиях, рекомендованных ВАК РФ) говорит о широком отражении полученных результатов в средствах печати, опубликованные работы соответствуют требованиям и отражают основные положения, результаты и выводы диссертации.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Цзинь Лин «Развитие навыков говорения на русском языке китайских студентов (с использованием мультимодальных текстов гастрономической тематики)», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор Цзинь Лин заслуживает

присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение).

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Заведующий кафедрой русского языка
как иностранного
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Мордовский государственный университет
им. Н. П. Огарёва» (430005, Республика Мордовия,
г. Саранск, ул. Большевикская, д. 68,
+7(8342) 24-37-32, rusforlangdep@mrsu.ru)
доктор педагогических наук,
13.00.02 – теория и методика
обучения и воспитания
(русский язык), доцент



Ольга Викторовна Филиппова

15.08.2025

