

ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ

диссертации Цзя Сюэ «Система контроля умений аудирования китайских студентов-филологов (уровни В1–В2)» по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Настоящая диссертация посвящена проблеме разработке методов контроля как одного из способов оценки достигнутого учащимися уровня владения аудированием за время обучения РКИ в китайских вузах.

В диссертационном исследовании Цзя Сюэ «Система контроля умений аудирования китайских студентов-филологов (уровни В1-В2)» рассматривается актуальная проблема контроля умений аудирования, которое, несомненно, является одним из сложных видов речевой деятельности и требует применения разных форм и видов контроля.

Актуальность исследования не вызывает сомнения. Диссертация состоит из трёх глав, заключения, списка литературы и трёх приложений. В научно-методической часто отмечается, что аудирование является одним из важнейших умений, которым должны овладеть студенты в ходе практического изучения русского языка.

Подчеркнем новизну исследования: охарактеризованы способы организации тестирования как формы контроля умений и навыков аудирования в России и Китае на материале учебных программ и требований по русскому языку двух стран; обоснованы тестовые задания, направленные на формирования умений и навыков аудирования в процессе обучения русскому языку как иностранному студентов-филологов китайских вузов.

В работе весьма подробно выявлены и проанализированы различные трудности в обучении аудированию. К основным трудностям аудирования в китайской аудитории совершенно справедливо автор относит, например, недостаточное развитие аудирования как рецептивного вида речевой деятельности. В учебном процессе аудирование является одним из важнейших видов речевой деятельности. Однако, в китайской методике преподавания русского языка аудирование долгое время не являлось предметом специальных исследований и воспринималось как нечто естественное, связанное преимущественно с говорением. Как известно, в процессе обучения в китайских вузах используется главным образом

традиционный грамматико-переводной метод, а формированию навыков аудирования и развитию аудитивных умений уделяется недостаточное внимание в рамках специальных методических задач.

Анализ данных учебных пособий, предназначенных для обучения аудированию, представляется весьма полезным. Во-первых, многие из них были опубликованы довольно давно, поэтому аудиотексты не в полной мере отражают современную жизнь в России; во-вторых, большинство учебников не совпадают с методической задачей образовательной программы по аудированию на начальном этапе – понимать бытовую речь в жизненных ситуациях общения, на продвинутом этапе – понимать литературу, новости по телевидению и телепередачи с разной тематикой.

Диссертация включает три приложения. В приложении А представлена анкета для преподавателей РКИ китайских высших учебных заведений и результаты проведенного анкетирования. Приложение Б представляет собрание тестов по аудированию по конкретным темам в соответствии с программой обучения в китайских вузах. Приложение В содержит звучащие материалы к тесту по аудированию.

Работа представляется актуальной, выполнена в полном объеме на достаточно высоком научном уровне, имеются многочисленные необходимые ссылки на исследования в этой области.

По теме диссертации автором опубликовано 7 статей, 3 из которых представлены в изданиях, включенных в перечень ВАК РФ. Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание и структуру диссертации.

Автореферат отражает все этапы исследования.

Замечаний по тексту автореферата нет.

Диссертационная работа Цзя Сюэ «Система контроля умений аудирования китайских студентов-филологов (уровни В1-В2)» соответствует требованиям п.п. 9-14 действующего «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842, а ее автор Цзя Сюэ заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение).

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Поляков Владимир Николаевич
кандидат педагогических наук
13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык как иностранный),
доцент кафедры русского языка,
Институт русского языка и культуры
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

В.Н. Поляков

25.08.2025 г.

СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ
ИРЯИК МГУ

Подпись Полякова Владимира Николаевича заверяю

МГУ имени Н.В. Ломоносова
117218, г. Москва, ул. Кржижановского, д.24/35, корп.1
Телефон служебный: +7 (499) 124-80-11
E-mail места работы: welcome@irlc.ru
Web-сайт места работы: <http://www.irlc.msu.ru>

