

ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ

диссертации Цзя Сюэ «Система контроля умений аудирования китайских студентов-филологов (уровни В1–В2)» по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Диссертационное исследование Цзя Сюэ посвящено актуальной теме: разработке методов контроля сформированных аудитивных навыков и умений китайских студентов-филологов (уровни В1–В2), что чрезвычайно важно для практики обучения русскому языку как иностранному в китайской аудитории. Автором проделана большая работа, объём исследования впечатляет: диссертация насчитывает 190 страниц, (без учёта списка использованной литературы (149 источников) и приложений (3)).

Актуальность, новизна диссертационного исследования не вызывают сомнений.

Первая глава «Теоретические аспекты обучения аудированию студентов-филологов в условиях китайского вуза» посвящена анализу научной парадигмы исследовательских работ, изучающих вопрос аудирования в современной методике и практике преподавания русского языка как иностранного; были рассмотрены вопросы, связанные с сущностью аудирования как цели и средства обучения. Как известно, китайские учащиеся испытывают значительные трудности при обучении аудированию. Диссертантом были скрупулёзно проанализированы трудности аудирования китайских учащихся, изучающих русский язык. К числу таких трудностей были отнесены те, которые связаны с языковыми (фонетическими, лексическими и грамматическими) аспектами русского языка, а также экстралингвистическими особенностями при обучении аудированию студентов-филологов в условиях китайского вуза.

Особенно ценным, на наш взгляд, является тот факт, что Цзя Сюэ не только выделила и проанализировала основные трудности, с которыми встречаются китайские учащиеся при овладении русским языком при аудировании, но и продемонстрировала способы их преодоления при восприятии информации, разработав задания по фонетике, лексике и грамматике. Автором исследования также были рассмотрены характеристики аудиотекста: предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания.

Глава вторая «Контроль как способ проверки уровня аудирования» посвящена контролю как способу проверки достигнутого учащимися уровня владения аудированием.

Заслуга Цзя Сюэ в этой части исследования состоит в том, что диссертант затрагивает проблемы контроля при обучении аудированию на занятиях в Китае. Охарактеризована организация тестирования как формы контроля

навыков и умений аудирования в России и Китае на материале государственных образовательных стандартов двух стран.

Автором диссертационного исследования дана подробная характеристика контроля в обучении русскому языку как иностранному в Китае (история и перспективы); выявлены особенности контроля на занятиях по аудированию с китайскими учащимися; выделены два способа контроля: нестандартизированный контроль (проводимый на кафедре русского языка преподавателями) и стандартизированный контроль (разработанный специалистами-текстологами из разных институтов и университетов, который назначает и утверждает Министерство образования, согласно учебной программе по РКИ); проведён сравнительный анализ организации тестирования как формы контроля навыков и умений аудирования в России и Китае на материале учебных программ, Требований и стандартов двух стран: государственной системы РФ по проверке знаний иностранцев в области русского языка (ТРКИ) и системы КНР по проверке знаний в области русского языка на разных уровнях владения языком для студентов-филологов (ТРЯ-4 и ТРЯ-8).

Практическое значение **второй главы** исследования заключается в попытке диссертантки показать возможность использования контроля при оценке достигнутого уровня аудирования самими студентами, что в условиях организации современного учебного процесса, повышения объёма самостоятельной работы учащихся высшей школы является задачей особенно важной. Цзя Сюе, используя рекомендации «Европейского языкового портфеля для филологов», суммировала умения аудирования которые достигаются учащимися китайского вуза на разных уровнях владения языком (элементарном, базовом, пороговом, РКИ – 1,2,3,4) в виде таблицы.

В третьей главе **«Методика организации тестирования для оценки уровня владения аудированием при обучении РКИ»** акцентируется внимание на организации тестирования для оценки уровня сформированности навыков и умений аудирования при обучении китайских учащихся русскому языку. В данной главе диссертационной работы анализируются существующие типы тестовых заданий в области аудирования, а также представляется реализация отобранных диссертантом тестов для обучения аудированию китайских студентов-филологов (уровни В1–В2), проведена апробация результатов осуществлённого исследования.

В данной главе диссертанткой были рассмотрены и решены следующие проблемы: выявлены особенности контроля на занятиях по аудированию с китайскими учащимися; обоснованы важность и содержание тестирования как одного из эффективных средств контроля в условиях подготовки будущих преподавателей русского языка как иностранного; выделены объекты контроля выполнения тестовых заданий; разработаны экспериментальные тесты, состоящие из пяти блоков тестовых заданий по дисциплине «Аудиовизуальный курс русского языка».

Особая значимость диссертационного исследования Цзя Сюе состоит в практической реализации разработанных рекомендаций и заданий:

диссертанткой был организован и проведён обучающий эксперимент в Институте славянских языков Харбинского педагогического университета, включающий тестирование студентов экспериментальной и контрольной групп, проанализированы полученные результаты. Убедительно доказана эффективность разработанных заданий и подходов к тематическому контролю.

По теме диссертации автором опубликовано 7 статей, 3 из которых представлены в изданиях, включённых в перечень ВАК РФ. Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание и структуру диссертации. Автореферат Цзя Сюэ «Система контроля умений аудирования китайских студентов-филологов (уровни В1-В2)» соответствует требованиям п.п. 9-14 действующего «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842, а её автор Цзян Сюе заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение) на соискание учёной степени кандидата педагогических наук.

Против включения персональных данных, заключённых в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

25 августа 2025 г.



Н.Н. Конева

Конева Наталья Николаевна
кандидат педагогических наук
(13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык как иностранный), доцент,
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»,
Институт филологии,
доцент кафедры русского языка как иностранного
в профессиональном обучении

ФГБОУ ВО «МПГУ»

119435, ЦФО, город Москва, улица Малая Пироговская, дом 1

Телефон/факс: +7 (499) 245-03-10

+7 (499) 245-77-58

E-mail: mail@mpgu.su




ДОСТОВЕРНО

А.Б. Никитина