

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА

24.2.292.03 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

Министерство науки и высшего образования РФ, по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 18 сентября 2025 г. № 2

О присуждении Цзя Сюэ, гражданке Китайской Народной республики, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация **«Система контроля умений аудирования китайских студентов-филологов (уровни В1-В2)»** по научной специальности **5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)** принята к защите 7 июля 2025 г. (протокол № 2) диссертационным советом 24.2.292.03, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (117485, г. Москва, ул. Академика Волгина, 6), действующего на основании приказа № 243/нк от 26.03.2025.

Соискатель Цзя Сюэ, 1990 года рождения, в 2013 году окончила с отличием бакалавриат Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина, филологический факультет. В 2015 году с отличием окончила магистратуру ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина» по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный). В 2018 году освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», присвоена квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь». С 1 декабря 2023 г. по 30 ноября 2024 г. Цзя Сюэ была прикреплена для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и

взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение).

В настоящее время не трудоустроена.

Диссертация выполнена на кафедре методики преподавания русского языка как иностранного федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель, **Азимов Эльхан Гейдарович**, доктор педагогических наук (научная специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)), профессор кафедры методики преподавания РКИ федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Официальные оппоненты назначены диссертационным советом из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющих публикации, связанные с темой исследования соискателя (списки прилагаются к отзывам) и давших на это свое согласие в соответствии с п. 22 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842):

1. **Мухаммад Людмила Петровна**, гражданка РФ, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка как иностранного федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный лингвистический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

2. **Иванова Елена Владимировна**, гражданка РФ, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Русский язык и прикладная лингвистика» института инженерной подготовки федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – назначена диссертационным советом в соответствии с п. 24 «Положения о присуждении ученых степеней» от 24.09.2013 № 842. В положительном заключении о диссертационном исследовании (заключение составлено **Барышниковой Еленой Николаевной**, кандидатом филологических наук (научная специальность 10.02.01 – Русский язык), доцентом, доцентом кафедры русского языка и методики его преподавания федерального

государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и подписано **Шаклеинным Виктором Михайловичем**, доктором филологических наук (научная специальность 10.02.01 – Русский язык), профессором, заведующим кафедрой русского языка и методики его преподавания филологического факультета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации), отмечено, что диссертация «Система контроля умений аудирования китайских студентов-филологов (уровни В1-В2)» представляет собой законченную самостоятельную научно-квалификационную работу, в котором решается важная и актуальная задача в области теории и методики преподавания русского языка как иностранного, связанной с проблемой обучения аудированию как виду речевой деятельности у китайских студентов-филологов и разработке методов контроля, позволяющих оценить достигнутый уровень владения аудированием за время обучения РКИ в китайских вузах. В отзыве подчеркивается научная новизна и практическая значимость исследования, в том числе обоснован и предложен банк тестовых заданий по аудированию для проведения педагогического эксперимента и оценки эффективности обучения.

Диссертация Цзя Сюэ «Система контроля умений аудирования китайских студентов-филологов (уровни В1-В2)» соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013. Цзя Сюэ заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение).

Выбор федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в качестве ведущей организации обоснован тем, что сотрудники кафедры русского языка и методики его преподавания известны своими работами в области ключевых проблем преподавания РКИ в межкультурной среде.

Выбор доктора педагогических наук по научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный), профессора, профессора кафедры русского языка как иностранного федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный лингвистический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации **Мухаммад**

**Людмилы Петровны** в качестве официального оппонента обоснован её значительным вкладом в развитие методики преподавания РКИ, в частности в области лингводидактического анализа учебных материалов и разработки эффективных методических приёмов обучения китайских студентов.

Выбор кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, доцента, доцента кафедры «Русский язык и прикладная лингвистика» института общепрофессиональной подготовки федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации **Ивановой Елены Владимировны** в качестве официального оппонента обосновывается тем, что её научные труды посвящены вопросам формирования иноязычной коммуникативной компетенции у иностранных студентов.

На автореферат диссертации поступили два отзыва от:

1. **Коневой Натальи Николаевны**, кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный), доцента, доцента кафедры русского языка как иностранного в профессиональном обучении института филологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

2. **Полякова Владимира Николаевича**, кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный), доцента кафедры русского языка института русского языка и культуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Отзывы положительные. Замечаний не имеют.

В отзывах отмечаются актуальность, новизна исследования, его практическая ценность, достоверность и обоснованность сформулированных автором научных положений, выводов и рекомендаций, значимость результатов исследования для науки, логичность структуры и научная глубина исследования. Авторы отзывов считают, что диссертационное исследование соответствует требованиям пп. 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013, а соискатель Цзя Сюэ заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение).

По теме диссертации опубликовано 7 работ общим объемом 3,72 п.л., в том числе 3 опубликовано в рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень ВАК при Минобрнауки России:

1. Цзя Сюэ. Контроль в обучении русскому языку как иностранному в Китае (XVIII – начало XX вв.) / С. Цзя // Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом. – 2017. – № 3. – С. 7-12. (0,63 п.л.)

2. Цзя Сюэ. Контроль аудитивной компетенции по русскому языку как иностранному с использованием технических средств / С. Цзя // Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом. – 2018. – № 2. – С. 21-23. (0,44 п.л.)

3. Цзя Сюэ. Особенности обучения аудированию на занятиях по РКИ с китайскими студентами-филологами / С. Цзя // Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом. – 2018. – № 3. – С. 20-23. (0,38 п.л.)

4. Цзя Сюэ. История и состояние преподавания русского языка как иностранного в Китае / С. Цзя // Сборник материалов международной научно-практической интернет-конференции «Актуальные вопросы описания и преподавания русского языка как иностранного/неродного» (Москва, 27 ноября – 1 декабря 2017 г.). – 2017. – С. 1021-1026. (0,69 п.л.)

5. Цзя Сюэ. Проблема отбора аудиотекстов для развития аудирования на разных этапах обучения русскому языку как иностранному / С. Цзя // Молодой учёный: Международный научный журнал. – 2024. – № 2(501). – С. 364-366. (0,32 п.л.)

6. 王春英 胡安琪 贾雪. 新时代高校归国留学教师的思想政治素养培育研究 // 佳木斯大学社会科学学报. – 2023(1): 144-147. Ван Чуньин, Ху Аньци, Цзя Сюэ. Исследование по повышению идеологической и политической грамотности возвращающихся преподавателей в университетах в новую эпоху / Ч. Ван, А. Ху, С. Цзя // Вестник общества и науки Цзямусыского университета. – 2023. – №1. – С. 144-147. (0,40 п.л./0,15 п.л.)

7. 李雅君 贾雪 高鹏宇. 基于 BORPPS 模式的中学俄语阅读思政教学 // 2022-2023 中国基础外语教学理论与实践. – 2024: 239-249. Ли Яцзюнь, Цзя Сюэ, Гао Пэньюй. Идеологическое и политическое обучение русскому языку в средней школе на основе модели BORPPS / Я. Ли, С. Цзя, П. Гао // Сборник материалов «Теория и практика преподавания иностранных языков в Китае в 2022-2023 гг.». – 2024. – С. 239-248. (0,86 п.л./0,30 п.л.)

Результаты диссертационного исследования Цзя Сюэ внедрены и используются в образовательном процессе в институте славянских языков «Харбинский педагогический университет». Справка о внедрении результатов диссертационного исследования выдана в ноябре 2022 г.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- представлен сравнительный анализ организации процедуры

тестирования как формы контроля умений аудирования на материале нормативных документов, принятых в России и Китае;

- научно обоснована обучающая и контролирующая функции тестирования при организации учебного процесса, направленного на отработку и проверку умений китайских учащихся в области аудирования;

- охарактеризована языковая личность носителя китайского языка с позиции трудностей восприятия русскоязычного аудиторного дискурса в условиях неязыковой среды;

- систематизированы основные трудности китайских учащихся при аудировании русской речи;

- разработана и апробирована система обучающих и контролирующих тестов по аудированию для китайских студентов в условия обучения русскому языку вне языковой среды.

**Теоретическая значимость исследования заключается в:**

- обосновании необходимости моделирования учебного процесса с включением тестирования как формы систематического контроля при обучении китайских учащихся аудитивным умениям вне языковой среды;

- презентации личностно-деятельностного варианта формирования коммуникативной компетенции с учетом национальной языковой специфики и поуровневой (B1-B2) подготовки учащихся в условиях китайского вуза;

- реализации и введении в методический спектр данных анкетирования китайских учащихся и китайских преподавателей-русистов по аудированию русской речи.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

- обоснована важность разработки и постоянного обновления тестовых заданий, предназначенных для оценки достигнутого учащимися уровня владения аудитивными умениями и навыками;

- предложен созданный диссертантом банк типовых тестов на аудирование русской речи для студентов-филологов, обучающихся в вузах Китая;

- разработана и апробирована эффективная система контрольных материалов по обучению аудированию в группах китайских студентов-филологов в вузах Китая.

**Оценка достоверности результатов исследования** подтверждается выбором современных методов исследования, которые соответствуют цели работы и поставленным задачам, сочетанием строгого отбора материала, четкостью и тщательностью проведения эксперимента, всесторонним анализом проблемы повышения качества совершенствования подготовки будущих преподавателей-русистов в Китае путём системы контроля сформированности навыков аудирования. Сформулированные в тексте диссертации научные положения и выводы верифицированы.

**Личный вклад диссертанта** состоит в подробном сопоставительном анализе форм и методов контроля аудирования в российской и китайской системах тестирования; в самостоятельной разработке комплекса типовых тестов, ориентированных на контроль уровня сформированности умений в области аудирования русской речи; в организации и проведении обучающего эксперимента в Институте славянских языков Харбинского педагогического университета; в доказательной интерпретации полученных результатов; в выявлении, систематизации и разработке эффективного алгоритма преодоления типичных трудностей китайских студентов-филологов при обучении аудированию русской речи в условиях китайского вуза. Все основные положения диссертации, формулировка выводов и практических рекомендаций, а также тексты публикаций подготовлены соискателем самостоятельно.

На заседании 18 сентября 2025 г. диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013, и принял решение присудить Цзя Сюэ ученую степень кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 10 человек, из них 9 докторов наук по научной специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение) участвовавших в заседании, из 13 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение учёной степени – 10, против присуждения учёной степени – 0, недействительных бюллетеней – 0.

18 сентября 2025 г.

Председатель  
диссертационного совета

Н.А. Боженкова

Ученый секретарь  
диссертационного совета

В.М. Филиппова