

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА

24.2.292.03 на базе федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Государственный
институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Министерство науки и высшего образования РФ, по диссертации на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 18 сентября 2025 г. № 1

О присуждении Цзинь Лин, гражданке Китайской Народной Республики,
ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация **«Развитие навыков говорения на русском языке китайских студентов (с использованием мультимодальных текстов гастрономической тематики)»** по научной специальности **5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)** принята к защите 26 июня 2025 г. (протокол № 2) диссертационным советом 24.2.292.03, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (117485, г. Москва, ул. Академика Волгина, 6), действующего на основании приказа № 243/нк от 26.03.2025.

Соискатель Цзинь Лин, 1986 года рождения, в 2008 году окончила бакалавриат Ляонинского педагогического университета (КНР), факультет русского языка. В 2011 году окончила магистратуру Ляонинского педагогического университета (КНР), факультет русского языка. В 2024 году соискатель окончила аспирантуру Ивановского государственного университета по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки,

специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

В настоящее время работает в Чаоянском педагогическом институте (КНР) в должности преподавателя русского языка.

Диссертация выполнена на кафедре отечественной филологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель, **Сотова Ирина Алексеевна**, доктор педагогических наук (научная специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), профессор, заведующий кафедрой отечественной филологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Официальные оппоненты назначены диссертационным советом из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющих публикации, связанные с темой исследования соискателя (списки прилагаются к отзывам) и давших на это свое согласие в соответствии с п. 22 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842):

1. **Тарасова Елена Николаевна**, гражданка РФ, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка (как иностранного) Института международного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «МИРЭА – Российский технологический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации,

2. **Дерябина Светлана Александровна**, гражданка РФ, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – назначена диссертационным советом в соответствии с п. 24 «Положения о присуждении ученых степеней» от 24.09.2013 № 842. В положительном заключении о диссертационном исследовании (заключение составлено **Васильевой Галиной Михайловной**, доктором филологических наук (научная специальность 10.02.01 – Русский язык), профессором, профессором кафедры межкультурной коммуникации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и подписано **Железняковой Еленой Алексеевной**, кандидатом педагогических наук (научная специальность 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)), доцентом, и.о. заведующего кафедрой межкультурной коммуникации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации), отмечено, что диссертация «Развитие навыков говорения на русском языке китайских студентов (с использованием мультимодальных текстов гастрономической тематики)» представляет собой законченную самостоятельную научно-квалификационную работу, в которой содержится решение важной и актуальной задачи современной методики обучения русскому языку как иностранному, связанной с повышением эффективности развития навыков говорения у китайских студентов. В отзыве подчеркиваются научная новизна и практическая значимость исследования, в рамках которого разработана и апробирована оригинальная методика развития навыков говорения на русском языке китайских студентов с использованием мультимодальных текстов гастрономической тематики.

Диссертация Цзинь Лин «Развитие навыков говорения на русском языке китайских студентов (с использованием мультимодальных текстов

гастрономической тематики)» соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013. Цзинь Лин заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение).

Выбор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в качестве ведущей организации обоснован тем, что сотрудники кафедры межкультурной коммуникации известны своими работами в области методики преподавания РКИ, в том числе обучения РКИ китайских учащихся.

Выбор доктора педагогических наук по научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный), доцента, заведующего кафедрой русского языка (как иностранного) Института международного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «МИРЭА – Российский технологический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации **Тарасовой Елены Николаевны** в качестве официального оппонента обосновывается тем, что Е.Н. Тарасова является автором значительного числа исследований по проблемам поиска инновационных методов и технологий в обучении русскому языку как иностранному с учетом этнокультурного компонента.

Выбор кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), доцента, доцента кафедры русского языка и методики его преподавания федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации **Дерябиной Светланы Александровны** в качестве официального оппонента

обосновывается тем, что С.А. Дерябиной принадлежат научные труды по формированию компетенции у граждан КНР при обучении РКИ, в том числе на материале текстов гастрономической тематики.

На автореферат диссертации поступили три отзыва от:

1. Филипповой Ольги Викторовны, доктора педагогических наук по научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), доцента, заведующего кафедрой русского языка как иностранного федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

2. Устинова Анатолия Юрьевича, доктора педагогических наук по научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), доцента, профессора кафедры методики преподавания русского языка Института филологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» Министерства просвещения Российской Федерации;

3. Кулаевой Галины Михайловны, доктора педагогических наук по научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), доцента, заведующего кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Отзывы положительные. Критических замечаний не имеют. В отзыве доктора педагогических наук, доцента О.В. Филипповой содержится следующий вопрос: «Замечания касаются полноты и логики изложения материала в автореферате. Нелогично, на мой взгляд, выглядит абзац на с. 23 с указанием выбранного видеоролика из подкаста «Вкусные простые рецепты» для проведения занятия (почему именно это занятие выделено из ряда других?) после перечисления ряда подкастов, использованных в ходе педагогического эксперимента.»

В отзывах отмечаются актуальность, новизна исследования, его практическая ценность, достоверность и обоснованность сформулированных автором научных положений, выводов и рекомендаций, значимость результатов исследования для науки, логичность структуры и научная глубина исследования. Авторы отзывов считают, что диссертационное исследование соответствует требованиям пп. 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013, а соискатель Цзинь Лин заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение).

По теме диссертации опубликовано 9 работ общим объемом 3,72 п.л., в том числе 4 опубликовано в рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень ВАК при Минобрнауки России:

1. Цзинь Лин. Причины коммуникативных неудач китайских студентов в использовании формул русского речевого этикета / Л. Цзинь // Наука и школа. – 2024. – № 1. – С. 258-268. (0,7 п.л.)

2. Цзинь Лин. Лингвокультурологический аспект при работе с лексикой гастрономической тематики на уроках русского языка как иностранного в китайской аудитории / Л. Цзинь // Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом. – 2024. № 2. – С. 30-36. (0,8 п.л.)

3. Цзинь Лин. Кулинарный рецепт как мультимодальный дидактический материал для развития навыков говорения у китайских студентов / Л. Цзинь, И. А. Сотова // Русский язык за рубежом. – – 2024. – № 4 (305). – С. 114-125. (0,9 п.л. / 0,45 п.л.)

4. Цзинь Лин. Использование мультимодальных текстов для развития навыков говорения на русском языке у китайских студентов / Цзинь Лин, И. А. Сотова // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. 2024. № 5. С. 14-19. (0,74 п.л. / 0,37 п.л.)

5. Цзинь Лин. О состоянии и развитии преподавания русского языка в

высших профессиональных колледжах на основе теории Роа / Л. Цзинь // V Готлибовские чтения: востоковедение и регионоведение Азиатско-Тихоокеанского региона в русле трансдисциплинарной регионологии: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения Олега Марковича Готлиба. Иркутск, 19–21 октября 2021 года. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2021. – С. 403-406. (0,4 п.л.)

6. Цзинь Лин. Национальная кухня в диалоге культур России и Китая / Л. Цзинь, И. А. Сотова // Совершенствование профессиональных навыков и компетенций в управлении международной деятельностью российских университетов: национальные интересы и региональное развитие – М.: Издательский Центр РИОР, 2022. – С. 158-160. (0,3 п.л. / 0,15 п.л.)

7. Цзинь Лин. Интерактивные методы обучения говорению на иностранном языке / Л. Цзинь // Вестник Гуманитарного института ИГХТУ. – 2023. – № 4. – С. 58-61. (0,3 п.л.)

8. Цзинь Лин. Русские слова гастрономической тематики в китайском языке / Л. Цзинь, И. А. Сотова // Материалы VII-го Международного научно-практического симпозиума «История еды и традиции питания народов мира» – М.: Новое время, 2025. – С. 190-197. (0,3 п.л. / 0,15 п.л.)

9. Jin Ling. Exploration and practice of hybrid teaching of public foreign languages in higher vocational colleges from perspective of curriculum ideology and politics / Jin Ling, Lan Hao // Teaching of forestry region, 2023. № 2. – P. 31-34. (0,4 п.л.)

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Цзинь Лин. Лингвокультурологический аспект при работе с лексикой гастрономической тематики на уроках русского языка как иностранного в китайской аудитории / Л. Цзинь // Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом. – 2024. № 2. – С. 30-36. (0,8 п.л.)

2. Цзинь Лин. Кулинарный рецепт как мультимодальный дидактический материал для развития навыков говорения у китайских студентов / Л. Цзинь, И. А. Сотова // Русский язык за рубежом. – – 2024. – № 4 (305). – С. 114-125. (0,9 п.л. / 0,45 п.л.)

3. Цзинь Лин. Использование мультимодальных текстов для развития

навыков говорения на русском языке у китайских студентов / Цзинь Лин, И. А. Сотова // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. 2024. № 5. С. 14-19. (0,74 п.л. / 0,37 п.л.)

4. Цзинь Лин. Причины коммуникативных неудач китайских студентов в использовании формул русского речевого этикета / Л. Цзинь // Наука и школа. – 2024. – № 1. – С. 258-268. (0,7 п.л.)

5. Цзинь Лин. Национальная кухня в диалоге культур России и Китая / Л. Цзинь, И. А. Сотова // Совершенствование профессиональных навыков и компетенций в управлении международной деятельностью российских университетов: национальные интересы и региональное развитие – М.: Издательский Центр РИОР, 2022. – С. 158-160. (0,3 п.л. / 0,15 п.л.)

6. Цзинь Лин. Интерактивные методы обучения говорению на иностранном языке / Л. Цзинь // Вестник Гуманитарного института ИГХТУ. – 2023. – № 4. – С. 58-61. (0,3 п.л.)

7. Цзинь Лин. Русские слова гастрономической тематики в китайском языке / Л. Цзинь, И. А. Сотова // Материалы VII-го Международного научно-практического симпозиума «История еды и традиции питания народов мира» – М.: Новое время, 2025. – С. 190-197. (0,3 п.л. / 0,15 п.л.)

Результаты диссертационного исследования Цзинь Лин используются в образовательном процессе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный химико-технологического университет» Министерства просвещения Российской Федерации. Справка о внедрении результатов диссертационного исследования выдана 26.06.2024.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования разработана теоретически обоснованная и экспериментально проверенная методика развития навыков говорения на русском языке китайских студентов с использованием мультимодальных текстов гастрономической тематики (уровни А2–В1), в связи с чем:

– доказан развивающий потенциал использования мультимодального текста гастрономической тематики в процессе обучения говорению на русском языке китайских студентов;

– определен и систематизирован лексический и грамматический минимум

по гастрономической тематике (уровни A2–B1);

- разработана типология заданий по работе с мультимодальным текстом гастрономической тематики как средством развития навыков говорения;

- выделены и охарактеризованы этапы обучения говорению на русском языке китайских студентов с использованием мультимодальных текстов гастрономической тематики (уровни A2–B1);

- подтверждена эффективность предложенной методики развития навыков говорения на русском языке китайских студентов с использованием мультимодальных текстов гастрономической тематики (уровни A2–B1).

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- конкретизировано содержание понятия *мультимодальный текст гастрономической тематики* применительно к задачам обучения говорению на русском языке китайских студентов;

- определены критерии отбора мультимодальных текстов гастрономической тематики в учебных целях;

- выявлен и описан высокий мотивационный потенциал мультимодальных текстов гастрономической тематики в обучении говорению на русском языке китайских студентов (уровни A2–B1).

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что разработаны, апробированы и внедрены в образовательный процесс:

- программа курса «Какую еду мы едим» для включённого обучения китайских студентов говорению на русском языке с использованием мультимодальных текстов гастрономической тематики (уровни A2–B1);

- банк текстов и заданий для обучения китайских студентов говорению на русском языке с использованием аутентичных мультимодальных текстов гастрономической тематики;

- система аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов с использованием ситуативных заданий и упражнений, интерактивных технологий, способствующих преодолению коммуникативных барьеров говорения на русском языке;

– методические рекомендации по обучению говорению с использованием мультимодальных текстов гастрономической тематики для преподавателя русского языка как иностранного в китайской аудитории.

Прикладное значение исследования определяется возможностью использования его результатов и материалов в практике преподавания разговорного русского языка в сфере питания в университетах Китая; при разработке методических материалов для курсов повышения квалификации китайских преподавателей-русистов и материалов для самостоятельной работы студентов и т.д.

Оценка достоверности результатов исследования обеспечена опорой на достижения науки в области лингвистики, педагогики, методики преподавания русского языка как иностранного; обобщением передового методического опыта по тематике исследования; адекватностью использованных методов, соотнесённых с целями и задачами исследования; достаточным объемом экспериментального материала, его многоаспектным анализом, личным участием автора в экспериментальной работе.

Личный вклад диссертанта заключается в обосновании ведущих положений исследования; отборе и анализе научных источников; в разработке и апробации методики развития навыков говорения на русском языке китайских студентов с использованием мультимодальных текстов гастрономической тематики (уровни А2–В1); в осуществлении анкетирования и реализации обучающего эксперимента на базе ФГБОУ ВО «Ивановский государственный химико-технологический университет» (РФ), Шаньдунский гидротехнический институт (КНР), Пекинский университет китайской медицины (КНР), Сучжоуский университет (КНР), Ляонинский Педагогический Университет (КНР); в статистической обработке, обобщении и анализе полученных данных; в апробации результатов исследования на научно-практических конференциях всероссийского и международного уровня; в подготовке основных публикаций по выполненной работе (по теме диссертации опубликовано 9 работ, из них 4 опубликованы в рецензируемых научных изданиях ВАК РФ); во внедрении разработанных методических материалов в практику вузовского обучения русскому языку как иностранному.

На заседании 18 сентября 2025 г. диссертационный совет пришел к выводу

о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013, и принял решение присудить Цзинь Лин ученую степень кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 10 человек, из них 9 докторов наук по научной специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение) участвовавших в заседании, из 10 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение учёной степени – 9, против присуждения учёной степени – 1, недействительных бюллетеней – 0.

18 сентября 2025 г.

Председатель
диссертационного

Ученый секретарь
диссертационного

Н.А. Боженкова

В.М. Филиппова