

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Центр дополнительного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ
им. А.С. Пушкина»



Н.С. Трухановская

20 ____ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Школьная газета: основы макетирования и дизайна печатного издания»

(36 часов)

Москва 2022

Разработчики:

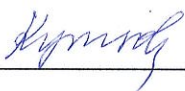
ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», кандидат филол. наук, доцент кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации Гапутина Виолетта Александровна;

ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», начальник редакционно-издательского отдела Васюкова Елена Александровна;

ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», главный специалист отдела координации научной деятельности Е.Е. Плахотин.

Протокол заседания Ученого Совета Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина № 22 от « 29 » ноября 20 22 г.

Ученый секретарь



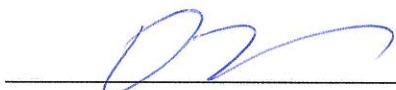
Г.Н. Купцова

Проректор по
взаимодействию
с органами власти и связям
с общественностью



И.А. Диденко

Директор центра
дополнительного
образования



О.В. Желтов

Директор департамента
образовательной
деятельности



Л.С. Гончарова

3 (Заминков И.А.)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа **«Школьная газета: основы макетирования и дизайна печатного издания»** (ознакомительный уровень) имеет гуманитарную направленность и обладает высокой информационно-технологической составляющей. В основе освоения программы лежит системно-деятельностный подход, направленный на формирование у обучающихся готовности к саморазвитию, непрерывному образованию и активной учебно-познавательной деятельности.

Дополнительное образование расширяет возможности детей и подростков в получении знаний, умений и навыков, необходимых для реализации в будущей профессиональной деятельности. Программа **«Школьная газета: основы макетирования и дизайна печатного издания»** способствует овладению школьниками начальными навыками, необходимыми для формирования представлений о печатной журналистике и публицистическом стиле, методике макетного проектирования, дизайна и верстки печатных изданий, общих законах визуального оформления и восприятия, а также способствует повышению творческого потенциала, интеллектуального уровня и эстетического вкуса обучающихся, развитию навыков индивидуальной и командной работы.

Школьная газета как разновидность печатного информационного издания помогает обратить внимание школьников на печатную журналистику в целом. Книги, журналы, газеты осмысливаются детьми и подростками не только как источники информации, но и как образцы форм подачи этой информации с точки зрения содержания и оформления. Кроме того, работа над созданием школьной газеты с применением цифровых технологий способствует развитию интереса школьников к различным смежным областям профессиональной деятельности: журналистике, издательскому делу, полиграфии, фотографии, веб-дизайну и др.

Цель изучения программы **«Школьная газета: основы макетирования и дизайна»** – формирование начальной теоретической базы в области печатной журналистики и практическое освоение основ макетирования и дизайна печатного издания.

Задачами изучения программы **«Школьная газета: основы макетирования и дизайна печатного издания»** являются:

- 1) знакомство с теорией и историей журналистики и издательского дела;
- 2) формирование представлений об этапах подготовки и создания печатной продукции (газета, журнал, книга);
- 3) овладение начальными навыками применения компьютерных технологий в проектировании и макетировании;
- 4) развитие творческих способностей и эстетического вкуса, повышение интеллектуального уровня;
- 5) активизация личности в коллективе, развитие навыков командной работы;
- 6) развитие познавательных способностей школьников на разноплановом материале из области журналистики.

1.2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

1. Учащиеся должны иметь начальные цифровые компетенции.
2. Учащиеся должны уметь создавать тексты разных жанров, владеть навыками грамотного письма.
3. Учащиеся должны знать/понимать:
 - языковые особенности публицистического стиля;
 - методику поиска, анализа и сбора информации;
 - принципы работы с базовыми компьютерными программами (MS Word, MS PowerPoint, Microsoft Publisher, Adobe Acrobat и др.)

1.3. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы учащийся должен приобрести следующие **знания и умения**, необходимые для качественного применения компетенций:

учащийся должен знать:

- основные понятия: журналист, корреспондент, редактор, корректор, дизайнер, верстальщик, макетирование, типография, полиграфия;
- основные этапы и порядок подготовки издания к печати;

учащийся должен уметь:

- самостоятельно собирать нужную информацию,
- редактировать, корректировать и макетировать тексты;

учащийся должен владеть:

- навыками выпуска школьной газеты;
- основным компьютерным инструментарием для планирования, редактирования и макетирования печатного издания.

1.4. Трудоемкость обучения:

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 36 часов.

1.5. Форма обучения:

Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

1.6. Режим занятий: 3 академических часа в день, 1 раз в неделю.

1.7. Категория обучающихся: обучающиеся общеобразовательных школ, студенты профессиональных образовательных организаций; возраст обучающихся: 10–18 лет.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

дополнительной общеразвивающей программы

**«Школьная газета: основы макетирования и дизайна печатного издания»
(36 часов)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час	В том числе		
			Лекции	Практиче ские занятия	Самостоятельная работа
1	Введение	2	1	1	-
1.1	Основы журналистики и издательского дела	1	1	-	-
1.2	Входное тестирование	1	-	1	-
2	Основы проектирования и макетирования печатного издания	8	7	1	-
2.1	Газета как жанр печатной журналистики	2	2	-	-
2.2	Подготовка газеты: распределение профессиональных ролей	2	2	-	-
2.3	Подготовка газеты: технологии и этапы производства	2	2	-	-
2.4.	Особенности работы с печатным изданием в компьютерных программах	2	1	1	-
3	Проектирование и макетирование школьной газеты	24	4	12	8
3.1	Школьная газета: виды выпусков	2	2	-	-
3.2	Подготовка школьной газеты: сбор журналистской информации	5	1	1	3
3.3	Подготовка школьной газеты: подбор фотоматериала	5	-	2	3
3.4.	Подготовка школьной газеты: редакция, корректура и рецензирование текста	5	1	2	2

3.5.	Подготовка школьной газеты: создание оригинал-макета	5	-	5	
3.6.	Подготовка школьной газеты: печать выпуска	2	-	2	
4	Промежуточная аттестация	2	-	2	-
	Итого	36	12	16	8

2.2. Содержание программы

№ п/п	Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1.	Основы журналистики и издательского дела	Лекция (1 час)	Цели и задачи изучаемого курса. Понятие о журналистике и профессии журналиста.
2.	Входное тестирование	Практическое занятие (1 час)	Входное тестирование.
3.	Газета как жанр печатной журналистики	Лекция (2 часа)	Жанровая система современной журналистики. Особенности газеты как вида печатного издания. Типы журналистских материалов. Композиция газетной полосы. Логотип издания, колонтитул, врезка, колонка, шрифт, заголовок, лид.
4.	Подготовка газеты: распределение профессиональных ролей	Лекция (2 часа)	Основные профессии, участвующие в создании газеты (журналист, корреспондент, фотограф, редактор, корректор, наборщик, верстальщик, дизайнер, печатник) и специфика их деятельности.
5.	Подготовка газеты: технологии и этапы производства	Лекция (2 часа)	Сбор журналистской информации. Подбор фотоматериала. Редактура, корректура и рецензирование текста. Макетирование. Верстка и печать.
6.	Особенности работы с печатным изданием в компьютерных программах	Лекция (1 час) Практическое занятие (1 час)	Основные принципы работы над печатным изданием в компьютерных программах MS Word, MS Publisher, Adobe InDesign, Adobe Photoshop, MS PowerPoint, Adobe Acrobat, MS Paint.

7.	Школьная газета: виды выпусков	Лекция (2 часа)	Виды выпусков школьной газеты: молния, тематический, праздничный, специальный.
8.	Подготовка школьной газеты: сбор журналистской информации	Лекция (1 час) Практическое занятие (1 час) Самостоятельная работа (3 часа)	Методы сбора журналистской информации. Включенное наблюдение. Социологический опрос. Работа с текстами документов. Методика проведения интервью. Составление анкет и их обработка.
9.	Подготовка школьной газеты: подбор фотоматериала	Практическое занятие (2 часа), Самостоятельная работа (3 часа)	Требования к журналистской фотографии. Принципы отбора фотоматериала в печатных СМИ. Источники иллюстративного материала в прессе. Достоверность, эксклюзивность. Права на фотоизображение. Отбор фотоматериала для выпуска.
10.	Подготовка школьной газеты: редакция, корректура и рецензирование текста	Лекция (1 час) Практическое занятие (2 часа) Самостоятельная работа (2 часа)	Работа редакционной коллегии. Работа редактора с авторскими материалами. Литературное редактирование. Задачи корректуры. Виды корректорской правки. Правила и техника корректуры. Стандарт корректурных знаков. Рецензирование.
11.	Подготовка школьной газеты: создание оригинал-макета	Практическое занятие (5 часов)	Макет газеты и его назначение. Виды макета, основные этапы и приемы макетирования. Современные тенденции дизайна и оформления печатных СМИ. Компьютерные программы и инструменты для макетирования газеты.
12.	Подготовка школьной газеты: печать выпуска	Практическое занятие (2 часа)	Работа мастера-печатника на техническом оборудовании типографии. Техника безопасности при работе в типографии.
13.	Промежуточная аттестация	Практическое занятие (2 часа)	Защита проекта школьной газеты

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации модуля

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	Практические занятия	компьютеры, мультимедийный проектор, экран, сеть Интернет, компьютерные программы: MS Word, MS Publisher, Adobe InDesign, Adobe Photoshop, MS PowerPoint, Adobe Acrobat, MS Paint.
Центр технологической поддержки образования	Практические занятия	Цифровая печатная машина «Develop Ineo+6000». Термоклеевая машина «Boway» для изготовления книг методом клеевого бесшвейного скрепления. Одноножевая гильотинная резальная машина «Boway 520H».
Дистанционное обучение	Лекции, практические занятия	Компьютер, программное обеспечение для дистанционного обучения, графический редактор, доступ к сети Интернет, веб-камера, микрофон.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

В учебном процессе используются следующие учебно-методические материалы и нормативно-правовые акты:

Список литературы и нормативных актов:

1. Генне Ж. Школьные и лицейские газеты // Народное образование. 2001. № 10.
2. Ильченко С. Интервью в журналистике. Спецкурс. (Бакалавриат). Учебное

пособие. М.: Кнорус. 2014.

3. Корякина, Г. М. Проектирование в графическом дизайне. Фирменный стиль : учебное наглядное пособие для практических занятий / Г. М. Корякина, С. А. Бондарчук. Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. 92 с.

4. Пронина Е. Школьная газета: пробуждение «Я» // Народное образование. 2004. № 4.

5. Рухленко Н. С ручкой и блокнотом. Кружок юных журналистов: теория и практика // Учительская газета. 2006. № 30.

6. Самолетов С. А. Школьная газета. Учебник для учителей. СПб.: Первый класс, 2015.

7. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: учеб. пособие. Москва: Аспект Пресс, 2006. 312 с.

8. Цимбаленко С.Б. От детской газеты и видеофильма к преобразованию общества // Дополнительное образование и воспитание. 2008. № 5.

9. Чистяк Г.И. Организация работы на компьютере по выпуску детской тиражной газеты. Творческая работа. Ярославль, 1997.

10. Швец Ф. Создание школьной газеты. Практическая деятельность как фактор развивающего обучения // Школьный психолог, 2003. № 25–26.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 (с изменениями и дополнениями).

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629, зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226, вступает в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года)

5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467) (с изменениями и дополнениями).

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

7. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: приложение к письму

Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06.

8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28).

9. СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2).

10. Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году» (с изменениями и дополнениями) – актуален для программ, реализуемых на бюджетной основе.

Мультимедиаресурсы

1. Библиофонд. Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=83357>.
2. Большая электронная библиотека рунета. Режим доступа: <http://medialib.pspu.ru/list.php?c=gete>.
3. Галактика Гуттенберга. Режим доступа: <http://evartist.narod.ru>
4. Журналистика: введение в профессию // Портал «Образование на русском», URL: https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/263
5. Интернет-портал юных журналистов. Режим доступа: <http://www.yunikor.narod.ru>
6. Как организовать газету в школе. Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru>
7. Лига начинающих журналистов. Режим доступа: <http://vio.fio.ru>
8. Портал «Образование на русском». Режим доступа: <https://pushkininstitute.ru>.
9. Цифровая журналистика// URL: https://pushkininstitute.ru/external_courses/34
10. Шарапова А.А., Пушкина Т.В., Силантьева О.М. и др. Современная журналистика: Массовый открытый онлайн-курс. М., 2015 // Портал «Образование на русском» / URL: http://pushkininstitute.ru/school/external_courses/82
11. Школа юного журналиста XXI века // Портал «Образование на русском» // URL: https://pushkininstitute.ru/external_courses/13

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к оформлению и содержанию итоговой работы слушателя и процедуре ее защиты, критерии оценивания

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Опрос	Опрос проводится в соответствии с тематическим планом программы

Промежуточная	Проект школьной газеты	Защита проекта школьной газеты
---------------	------------------------	--------------------------------

Промежуточная аттестация по дополнительной общеразвивающей программе проводится целью установления: 1) соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения; 2) соответствия процесса организации и осуществления программы установленным требованиям к порядку и условиям ее реализации.

Форма подведения итогов реализации программы – проект школьной газеты. Проект выполняется авторским коллективом на базе ЦТПО Института Пушкина.

Работа по ТЗ:

1. Определение специфики издания.
2. Создание макета школьной газеты с учётом специфики издания.
3. Распределение специализаций по исполнителям проекта (главный редактор, информационно-аналитическая группа журналистов, фоторедактор, дизайнер).
4. Написание новостных материалов, сбор фотоиллюстраций.
5. Верстка издания (формат А5), подготовка файлов к печати.
6. Передача издания в типографию ЦТПО Института Пушкина.
7. Знакомство с типографской техникой.
8. Печать готового издания.

Средства контроля – могут определяться преподавателем самостоятельно в соответствии с целями и задачами программы.

При защите проекта школьной газеты **критерии оценок** следующие:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой, и применил практически весь объём знаний в проектной работе;
- средний уровень – объём усвоенных обучающимся знаний составляет 70–50%; значительная часть знаний нашла отражение в проектной работе;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой.

При проведении защиты **критерии оценок** следующие:

«5» – макет школьной газеты выполнен на высоком уровне, слаженная работа в группе.

«4» – макет школьной газеты выполнен на высоком уровне, слаженная работа в группе, недостаточно раскрыта заданная тема.

«3» – макет школьной газеты выполнен на высоком уровне, работа в группе не достаточно организована, слабо раскрыта заданная тема.

«2» – макет школьной газеты, работа в группе и содержание номера имеют существенные недостатки.

Обучающийся считается аттестованным, если успешно продемонстрирует освоение программы, выполнит проектную работу.