



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

(ФГБОУ ВО «Гос.ИРЯ им. А.С. Пушкина»)

Филологический факультет

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

## **ПРОГРАММА**

**вступительного испытания для лиц, поступающих  
на программы подготовки кадров высшей квалификации  
по направлениям подготовки:**

**44.06.01 «Образование и педагогические науки»,  
программа «Теория и методика обучения и воспитания (русский  
язык как иностранный)»;**

**45.06.01 «Языкознание и литературоведение»,  
программа «Русский язык»**

**45.06.01 «Языкознание и литературоведение»  
программа «Теория языка»**

**по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

**Москва**

**2023**

## **1. Требования вступительного экзамена в аспирантуру по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

Вступительный экзамен в аспирантуру по дисциплине «Иностранный язык» (английский) проходит в устной очной дистантной форме.

Экзамен направлен на оценивание навыков и умений чтения, понимания письменного текста, аудирования, говорения.

В целом, уровень подготовки абитуриента должен быть не ниже В1.

Абитуриентам **РАЗРЕШАЕТСЯ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ СЛОВАРЯМИ, НО НЕ РАЗРЕШАЕТСЯ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ЭЛЕКТРОННЫМИ ПЕРЕВОДЧИКАМИ.**

Поскольку основная цель обучения в аспирантуре по дисциплине «Иностранный язык» (английский) предполагает обучение реферированию на иностранном языке, письменному переводу на иностранный язык текстов научного и научно-публицистического характера тематик «Образование», «Языковое образование», «Лингвистика», «Литература» и ведению дискуссии по ним, то в ходе вступительного экзамена в аспирантуру предполагается проверить готовность абитуриента к совершенствованию указанных видов письменной и речевой деятельности через оценку степени сформированности необходимых для этого языковых компетенций.

## **2. Структура экзаменационного испытания включает в себя три задания:**

### **1) Чтение вслух и перевод предложений с иностранного языка на русский.**

Основная цель данного задания – проверка фонетических навыков и знание абитуриентом грамматических конструкций иностранного языка. Предложения имеют научно-популярную тематику.

### **2) Понимание прочитанного текста.**

Абитуриенту предлагается текст объемом 2000-2500 печатных знаков (включая пробелы и знаки препинания) по общему направлению специальности абитуриента. Для проверки понимания текста абитуриент готовит устные ответы на вопросы после текста.

### **3) Полуподготовленное монологическое высказывание. Беседа с экзаменатором.**

В ходе выполнения этого задания экзаменуемый должен выступить с полуподготовленным монологическим высказыванием, объёмом в 15-20 предложений, на заданную тему, показать грамотную речь, умение отвечать на уточняющие вопросы, вести беседу.

### 3. Критерии оценки устной части экзамена:

- фонетическая, лексико-комбинаторная и грамматическая корректность высказывания;
- лексическое разнообразие используемых слов;
- соответствие высказываний заданной проблематике, вопросу;
- умение вести беседу: выражение согласия / несогласия, сомнения уверенности и т. д.

Общее время на выполнение заданий экзаменационного билета – 30 мин.

Примерное время для сдачи экзамена – 20 минут.

Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной шкале.

#### Шкала оценок

Оценка	5	4	3	2
Кол-во баллов	100-86	85-70	69-55	54 и ниже

1 орфоэпическая (фонетическая, интонационная), грамматическая, лексическая, комбинаторная ошибка при выполнении любого задания «снимает» 1 балл.

Лексическое однообразие и примитивность используемых слов «снимают» 8 баллов.

Ответ, не соответствующий содержанию текста, «снимает» 3 балла.

Несоответствие высказываний заданной проблематике «снимает» 15 баллов.

Не владение аспектами вести беседу (понимать, и правильно реагировать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, когерировать высказывания и т. д.) «снимает» 2 балла каждый.

Неточность в переводе, не влияющая на понимание всего контекста, «снимает» 1 балл. Неточность в переводе, влияющая на понимание всего контекста «снимает» 1 балл.

ЧТЕНИЕ ЗАПИСЕЙ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ И ПОДГОТОВЛЕННОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ РАСЦЕНИВАЕТСЯ КАК НЕРАЗВИТОЕ УМЕНИЕ ГОВОРЕНИЯ И «СНИМАЕТ» 10 БАЛЛОВ.

**5. Образец экзаменационного билета по иностранному языку (английскому):**

#### Examination Card Z

*1. Read the sentences out loud and translate them from English into Russian.*

1. All sides need to reach an agreement in six weeks for the talks to continue.
2. The aim is to help make globalization a positive force for all, one which ensures broad economic and political stability.
3. The study shows that prolonged common replacement therapy can do more harm than good.
4. The biological origins of dyslexia may be different in people who speak different languages, research suggests.
5. You must have forgotten to send the article to the publisher.

***2. Read the text below. Prepare oral responses to the questions listed below the text and deliver them to the examiners.***

### **Acquisition of language**

Language acquisition is the process by which the language capability develops in a human.

First language acquisition concerns the development of language in children, while second language acquisition focuses on language development in adults as well. Historically, theories and theorist may have emphasized either nature or nurture as the most important explanatory factor for acquisition.

James and Richard acknowledge the importance of both biology and environment. One hotly debated issue is whether the biological contribution includes language-specific capacities, often described as universal grammar. For fifty years linguists Noam Chomsky and the late Eric Lenneberg argued for the hypothesis that children have innate, language-specific abilities that facilitate and constrain language learning.

Other researchers, including Elizabeth Bates, Catherine Snow, and Michael Tomasello have hypothesized that language learning results only from general cognitive abilities and the interaction between learners and their surrounding communities.

The study of language acquisition underwent a major revolution in the late 1950s as a result of the dissemination of technology permitting high-quality tape-recording of children in the family setting. This new technology led to major breakthroughs in the quality of both data and theory. The field is now at the threshold of a possible second major breakthrough stimulated by the dissemination of personal computing. Researchers are now able to transcribe tape-recorded data into computer files. With this new medium it is easy to conduct global searches for word combinations across collections of files. It is also possible to enter new codings of the basic text line. The work by William O'Grady proposed that complex syntactic phenomena result form an efficiency-driven, linear computational system. O'Grady described his work as "nativism without Universal Grammar".

Because of the speed and accuracy with which computer files can be copied, it is now much easier to share data between researchers. To foster this sharing of

computerized data, Brian MacWhinney and Catherine Snow established the Child Language Data Exchange System (CHILDES).

**Questions:**

- 1) What is meant by second language acquisition
- 2) What do different linguists think about the nature of second language acquisition?
- 3) What second language acquisition theories are mentioned in the text?
- 4) What are the recent achievements in language acquisition research according to the text?

**3. Expand orally on the issue in 15-20 sentences. Answer the examiners' questions.**

**IF YOU WERE MINISTER OF HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION WHAT CHANGES WOULD YOU MAKE?**

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

1. English Vocabulary in Use: Intermediate/ M. McCarthy, F. O'Dell. – Cambridge: Cambridge University Press, 2012.
2. Home English. URL: <http://www.homeenglish.ru/index.htm>.
3. <http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar>.
4. Learn English. British Council. URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>.
5. Learning Resources <http://literacyworks.org/learningresources>.
6. Letham Koeng, Oxden Boyle. English File. Уровни Intermediate, Intermediate plus, Upper Intermediate, Oxford University Press, 2015.
7. Macmillan English Grammar in Context. Intermediate with key CD-Room. Грамматика в контексте. Средний уровень с ключами и диском. 2009.
8. Murphy R. English Grammar in Use. Intermediate. Oxford University Press, 2012.
9. Screenplays and Movie Scripts <http://sfy.ru/scripts.html>.
10. Емельянова О. В., Зеленщиков А. В. и др. A New University English Grammar (Современная грамматика английского языка). – М.: Изд-во Академия, 2003.