



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
(ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина»)

ПРОГРАММА

**вступительного испытания для граждан, поступающих
на программы подготовки кадров высшей квалификации
по направлениям подготовки:**

5.8. Педагогика (научная специальность – 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный));

5.9. Филология (научные специальности – 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации; 5.9.5. Русский язык. Языки народов России; 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика)

по дисциплине «Иностранный язык (русский язык)»

Москва

2023

1. Требования вступительного экзамена в аспирантуру по дисциплине «Иностранный язык» (русский)

Вступительный экзамен в аспирантуру по дисциплине «Иностранный язык» (русский) проходит в устной форме, очно и (или) с использованием дистанционных технологий.

Экзамен направлен на оценивание навыков и умений чтения, понимания письменного текста, аудирования, говорения.

В целом, уровень подготовки абитуриента должен быть **не ниже В2**.

Во время подготовки разрешается пользоваться словарем, НО НЕ ЭЛЕКТРОННЫМ ПЕРЕВОДЧИКОМ.

Поскольку основная цель обучения в аспирантуре по дисциплине «Иностранный язык» (русский) предполагает обучение реферированию на иностранном языке, письменному переводу на иностранный язык текстов научного и научно-публицистического характера тематик «Образование», «Языковое образование», «Лингвистика» и ведению дискуссии по ним, то в ходе вступительного экзамена в аспирантуру предполагается проверить готовность абитуриента к совершенствованию указанных видов письменной и речевой деятельности через оценку степени сформированности необходимых для этого языковых компетенций.

2. Структура экзаменационного испытания включает в себя три задания:

1) Чтение вслух предложений/ текста иностранным абитуриентом на русском языке.

Основная цель данного задания – проверка фонетических навыков, знание абитуриентом грамматических конструкций иностранного языка, характерных для научной речи, общенаучной лексики. Предложения имеют учебно-научную и научно-популярную тематику.

2) Понимание прочитанного текста.

Абитуриенту предлагается текст объемом 1000-1500 печатных знаков (включая пробелы и знаки препинания) по общему направлению специальности абитуриента. Для проверки понимания текста абитуриент готовит устные ответы на вопросы после текста.

3) Полуподготовленное монологическое высказывание. Беседа с экзаменатором.

В ходе выполнения этого задания экзаменуемый должен выступить с полуподготовленным монологическим высказыванием, объемом в 10-15 предложений, на заданную тему, показать грамотную речь, умение отвечать на уточняющие вопросы, вести беседу.

3. Критерии оценки устной части экзамена:

- фонетическая, лексико-комбинаторная и грамматическая корректность высказывания;
- лексическое разнообразие используемых слов;
- соответствие высказываний заданной проблематике, вопросу;
- умение вести беседу: выражение согласия / несогласия, сомнения уверенности и т. д.

Общее время на выполнение заданий экзаменационного билета – 30 мин.

Примерное время для сдачи экзамена – 20 минут.

Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной шкале.

Шкала оценок

Оценка	5	4	3	2
Кол-во баллов	100-86	85-70	69-55	54 и ниже

1 фонетическая, грамматическая, лексическая, комбинаторная ошибка при выполнении любого задания «снимает» 1 балл.

Лексическое однообразие и примитивность используемых слов «снимают» 5 баллов.

Ответ, не соответствующий содержанию текста, «снимает» 5 баллов.

Несоответствие высказываний заданной проблематике «снимает» 10 баллов.

Неумение вести беседу (понимать и правильно реагировать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, когерировать высказывания и т. д.) «снимает» 10 баллов.

4. Образец экзаменационного билета по иностранному языку (русскому языку):

Задание 1

Прочитайте предложения. Объясните значение выделенных слов (10 слов общенаучной тематики):

1. Лингводидактика как наука имеет большое количество методов **исследования**¹, которые позволяют **увеличивать**² знания о **закономерностях**³ обучения языку, **уточнять**⁴ и актуализировать ранее **выявленные**⁵ закономерности.

2. С **точки зрения**⁶ **соотношения**⁷ теории и практики научные методы делятся на эмпирические (то есть методы, которые проводятся опытным путем) и теоретические.

3. Информация, собранная с помощью **эмпирических**⁸ методов исследования, является **первичной**⁹ и требует дальнейшего описания и теоретического **осмысления**¹⁰.

Задание 2

Прочитайте текст и ответьте на вопросы после текста.

Количественные и качественные методы исследования в педагогике

И эмпирические, и теоретические методы исследования могут быть как *количественными*, так и *качественными*. В ходе количественных исследований получают количественные данные, которые соотносятся с числами. В ходе качественных исследований получают качественные данные, то есть данные, которые соотносятся с языковыми единицами (словами, предложениями, текстом). Количественные методы направлены на то, чтобы получить числовой результат. Например, в ходе исследования предполагается ответить на вопрос: на сколько процентов увеличилась или уменьшилась успеваемость в группе. У качественных методов другая задача. Задача качественных методов – помочь понять, почему успеваемость увеличилась или уменьшилась. Качественные методы в целом помогают понять мотивы и логику процесса обучения.

Количественные методы в лингводидактике — это использование подсчётов и измерений при изучении процесса обучения языку, поэтому количественные методы очень объективны. Количественные методы предполагают использование статистических методов.

Задача этих методов — помочь понять мотивы и логику процесса обучения языку, определить и обосновать закономерности построения процесса взаимодействия преподавания языка (деятельность учителя) и изучения языка (деятельность обучающегося) для определения нового, более эффективного решения проблемы овладения языком.

Для научных исследований важно не противопоставлять, а сочетать количественные и качественные методы исследования.

Вопросы:

- 1) Что такое количественные методы исследования?
- 2) Для чего необходимы качественные методы исследования?
- 3) Какие данные получают в ходе количественных исследований?
- 4) Как вы думаете, почему необходимо сочетать количественные и качественные методы исследования?

Задание 3

Подготовьте развёрнутый ответ на вопрос:

Какие сильные стороны системы образования вашей страны, а что необходимо реформировать (улучшить)?

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебные пособия для Второго сертификационного уровня владения русским языком (B2):

1. Программа по русскому языку как иностранному. О.И. Глазунова, Д.В. Колесова, Т.И. Попова. М. «Русский язык курсы», 2018.
2. В мире людей. Выпуск 1. Письмо. Говорение. Учебное пособие по подготовке к экзамену по русскому языку для граждан зарубежных стран (ТРКИ-2 – ТРКИ-3). С-Петербург «Златоуст», 2020.
3. Чистая грамматика / Е. Р. Ласкарева. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2008.
4. Колесова, Д.В. Пишем эссе [Электронный ресурс] : учебное пособие для изучающих русский язык / Д.В. Колесова, А.А. Харитонов. 5-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2013.
5. Мелентьева Т.И., Моргунова Е.В. Русское словообразование (B2). М. «Русский язык. Курсы», 2022.