

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Описание различных уровней владения русским языком как иностранным и создание соответствующей системы тестов является одной из наиболее актуальных задач современной теории и практики преподавания русского языка.

Унифицированная система тестирования позволяет определять и сертифицировать уровень владения русским языком как иностранным вне зависимости от места, времени и формы обучения, а также создает основу для обеспечения международного признания языковых сертификатов.

При выделении уровней владения русским языком как иностранным авторы исходили из требований, предъявляемых к коммуникативной компетенции иностранных граждан, зафиксированных в Государственном образовательном стандарте РФ<sup>1</sup>. Уровень коммуникативной компетенции определяется способностью тестируемых:

— участвовать в коммуникации в качестве а) специалиста/должностного лица в профессионально-трудовой, учебно-научной сферах общения; б) члена определенного социума в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах общения;

— достигать коммуникативных целей в актуальных для него ситуациях общения;

— осуществлять речевое общение в рамках актуальной для данного уровня тематики;

— создавать речевой продукт, качественные параметры которого соответствуют норме и узусу современной русской речи.

Таким образом, единая сертификационная система определения уровня владения практическим русским языком построена с учетом целей его использования, навыков и умений в употреблении языковых средств для реализации определенных тактик речевого поведения в основных видах речевой деятельности — чтении, письме, говорении и аудировании. Она предусматривает выделение базового (включающего элементарный уровень в качестве подуровня) и четырех сертификационных уровней, которым соответствует система тестов. В данном издании представлен типовой тест, который является компонентом указанной системы.

**Сертификат II уровня** свидетельствует о достаточно высоком уровне коммуникативной компетенции во всех сферах общения. Этот уровень позволяет кандидату вести профессиональную деятельность на русском языке в качестве специалиста гуманитарного, инженерно-технического, естественно-научного профилей.

<sup>1</sup> Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение. — М. — СПб.: «Златоуст», 1999.

В системе высшего образования сертификационное тестирование проводится как итоговое государственное аттестационное испытание (экзамен), дающее право на получение:

— диплома бакалавра естественно-научного, гуманитарного (за исключением филологического), инженерно-технического, медико-биологического и экономического профилей — выпускника российского вуза;

— диплома магистра естественно-научного, гуманитарного (за исключением специалистов-филологов, переводчиков, редакторов, журналистов, дипломатов, менеджеров, ведущих свою профессиональную деятельность в русскоязычном коллективе, для которых данный экзамен является промежуточным), инженерно-технического, медико-биологического и экономического профилей лицам, поступившим в магистратуру с дипломом бакалавра нероссийского вуза.

Представленные тесты направлены на определение уровня общего владения русским языком. Они дополняются профессиональным модулем — тестом владения языком специальности (II сертификационный уровень). Тест общего владения является единым для всех тестируемых, профессиональные модули соответствуют существующей номенклатуре специальностей.

Для достижения II сертификационного уровня владения русским языком при условии обучения в одном из вузов России требуется, как правило, 720 учебных часов: 380 учебных часов на обучение общему владению русским языком, 340 учебных часов на обучение его использованию в сфере профессионального общения.

По результатам тестирования выдается Справка. Лица, успешно прошедшие тестирование, получают Сертификат государственного образца (см. Приложение).

Авторы приносят искреннюю благодарность коллективам кафедр русского языка как иностранного МГУ им. М.В. Ломоносова и РУДН за неоценимую помощь, оказанную в ходе работы над рукописью.

## PREFACE

One of the most topical issues in theory and practice of teaching Russian as a foreign language concerns describing different stages of language mastery and creation of tests specifically designed to measure Russian language proficiency.

Independent and objective control provided by a unified testing system will allow to measure Russian language proficiency regardless of where, when and for how long the student studied Russian, and will allow for correlation of language proficiency in Russian with other foreign languages as well as promote recognition of international language proficiency certificates. A universal system of testing will also foster unification of Russian language teaching methods in Russia and abroad.

In their definition of stages of language proficiency the authors based the classification on the requirements as stated in the Russian Federation State Educational Standard for Speakers of Russian as a Foreign Language.<sup>1</sup> Each level is characterized by certain skills and practical communicative objectives in different areas of activity. The standard takes into consideration the communicative situation and factors affecting it, personally oriented communicative objectives and their achievement via different communicative strategies and tactics in major types of communicative events, types of discourse and corresponding grammatical systems and vocabularies.

Currently the Russian testing system for speakers of Russian as a foreign language consists of elementary and intermediate levels as well as four certification levels of competency in Russian as a foreign language, and corresponding tests<sup>2</sup>:

ТЭУ. Test of Russian as a Foreign Language. Elementary level.

ТБУ. Test of Russian as a Foreign Language. Basic level.

ТРКИ-1. Test of Russian as a Foreign Language. First Certification level.

ТРКИ-2. Test of Russian as a Foreign Language. Second Certification level.

ТРКИ-3. Test of Russian as a Foreign Language. Third Certification level.

ТРКИ-4. Test of Russian as a Foreign Language. Fourth Certification level.

The Russian state testing system is included in the ALTE (Association of Language Testers in Europe). Levels of competency in Russian as a foreign language correspond to other European languages (see table):

<b>Level 1 Waystage User</b>	<b>Level 2 Threshold</b>	<b>Level 3 Independent</b>	<b>Level 4 Competent</b>	<b>Level 5 Good User</b>
English Key English Test (KET)	English Preliminary English Test (PET)	English First Certificate in English (FCE)	English Certificate in Advanced English (CAE)	English Certificate of Proficiency in English (CPE)
Русский язык Базовый уро- вень (ТБУ)	Русский язык Первый Сертифика- ционный уровень (ТРКИ-1)	Русский язык Второй Сертифика- ционный уровень (ТРКИ-2)	Русский язык Третий Сертифика- ционный уровень (ТРКИ-3)	Русский язык Четвертый Сертифика- ционный уровень (ТРКИ-4)

The present text includes a test which is a part of the system as described above. It's a standardized test which determines whether the student has achieved the first certification level of competency in Russian as a foreign language (ТРКИ-1).

This test consists of 5 sections. Each section tests a different type of language proficiency:

- Section 1. Vocabulary and Grammar.
- Section 2. Reading.
- Section 3. Writing.
- Section 4. Listening Comprehension.
- Section 5. Speaking.

2nd level certificate certifies a relatively high level of communicative competency in all communicative contexts. At this level of language command the speaker is able to conduct professional activity in Russian in the area of Humanities, Engineering and Technology and Natural Sciences.

In higher education certification testing is administered as a final state examination which determines the candidate's eligibility for

— a baccalaureate in Natural Sciences, Humanities (with the exception of a degree in Linguistics), Engineering and Technology, Biology and Medicine, and Economics from a Russian university;

— a Master's degree in Natural Sciences, Humanities (with the exception of degrees in Linguistics, Translation, Editing, Journalism, International Relations, Management, if candidates conduct their professional activity in Russian, in which case this examination is conducted in the middle of the course of study), Engineering and Technology, Medicine and Biology, and Economics, if the candidate entered a Master's program in Russia with a baccalaureate completed abroad.

These tests measure general command of the Russian language. They are complemented with a specialized section which measures command of professional proficiency (2nd certification level). The test of general language command is uniform for all candidates, while the specialized section is selected according to the candidate's major concentration.

To achieve the 2nd level of certification, an international student in a Russian university usually requires 720 instructional hours, with 380 hours of general language instruction and 340 hours of professional communication.

Upon completion of the test the test score is issued to the student (see appendix). Those successfully passing the test are issued State Certificates.

The authors gratefully acknowledge the assistance of the Russian People Friendship University and Moscow State University in preparing this publication.

1 The Russian Federation State Educational Standard for Speakers of Russian as a Foreign Language. 1st certification level. Zlatoust Publishers, 1999: St. Petersburg.

2 These certified tests have been designed by groups of authors at the Moscow State Lomonosov University and St. Petersburg State University.

О  
Б  
Р  
А

## ОБРАЩЕНИЕ К ТЕСТИРУЕМОМУ

Если Вы хотите пройти настоящий тест, чтобы определить свой уровень практического владения русским языком и подготовиться к сдаче соответствующего экзамена на Государственный сертификат, познакомьтесь с условиями прохождения теста.

## РЕГИСТРАЦИЯ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ТЕСТА

Заявление на прохождение теста может подаваться через российское учебное заведение, где Вы изучаете русский язык, или непосредственно в Центр тестирования, наделенный полномочиями выдачи Государственного сертификата с указанием уровня владения практическим русским языком.

При непосредственном обращении в Центр тестирования заявление должно быть подано не позднее, чем за неделю до прохождения теста. Вы должны заполнить и представить в Центр анкету-заявление, а также получить лист тестируемого, который будет Вашим основным документом во время прохождения теста.

## ПОДГОТОВКА К ТЕСТУ

Готовясь к прохождению теста, Вы можете заранее познакомиться с требованиями, которые предъявляются к тестируемому (см. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному).

Рекомендуем Вам заранее познакомиться также с образцами тестов.

Обратите внимание на инструкцию для тестируемого перед каждой частью теста, на формулировки заданий.

В Центре тестирования Вы можете:

- выполнить (по желанию, на договорной основе) пробный тест и ознакомиться с его результатами;
- получить необходимые консультации;
- пройти курс по подготовке к сдаче теста.

## ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТА

Тестирование проводится в течение 2-х дней.

**В первый день** Вы выполняете следующие субтесты:

- 1 часть — «Чтение»;
- 2 часть — «Письмо»;
- 3 часть — «Грамматика, лексика».

**Во второй день** выполняются субтесты:

- 4 часть — «Аудирование»;
- 5 часть — «Говорение».

В день проведения теста Вы должны прийти не позднее, чем за 10 минут до начала тестирования.

В аудиторию, где проводится тестирование, не разрешается приносить учебники по русскому языку, магнитофоны, фотоаппараты, тетради, бумагу.

Не забудьте принести с собой паспорт и ручку.

Можете принести Толковый словарь русского языка, его использование допускается при выполнении отдельных тестовых заданий.

Перед началом теста внимательно прослушайте инструкцию по его выполнению. В случае необходимости задайте вопросы.

Время выполнения каждого теста ограничено соответствующей Инструкцией.

Результаты тестирования сообщаются кандидатам через шесть недель после экзамена (для находящихся в России — через две недели).

### ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

Весь тест оценивается в	660 баллов (100%)
Субтест по грамматике и лексике	150 баллов (100%)
Субтест по чтению	150 баллов (100%)
Субтест по аудированию	150 баллов (100%)
Субтест по письму	65 баллов (100%)
Субтест по говорению	145 баллов (100%)

При оценке результатов тестирования выделяется 2 уровня:

**удовлетворительный и неудовлетворительный.**

При этом баллы распределяются следующим образом:

Субтест	Показатели в баллах	
	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Грамматика, лексика	99 — 150 (66%—100%)	менее 99 (менее 66%)
Чтение	99 — 150 (66%—100%)	менее 99 (менее 66%)
Аудирование	99 — 150 (66%—100%)	менее 99 (менее 66%)
Письмо	43 — 65 (66%—100%)	менее 43 (менее 66%)
Говорение	96 — 145 (66%—100%)	менее 96 (менее 66%)

Вы успешно прошли тестирование, если выполнили правильно не менее 66% заданий каждого субтеста.

Результат тестирования считается удовлетворительным также и в том случае, если по одному из субтестов Вы получили не менее 60%.

Если Вы получили неудовлетворительный результат по отдельным субтестам, Вы можете в течение двух лет пройти по ним повторное тестирование. Остальные субтесты пересчитываются по результатам предыдущего тестирования.

## ТИПОВОЙ ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ. II СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ. ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ

### Субтест 1. Чтение

#### Инструкция по выполнению теста

**Время выполнения теста — 60 мин.**

Тест состоит из 2 частей:

часть 1 (задания 1—15) — выполняется на основе текстов 1, 2;

часть 2 (задания 16—25) — выполняется на основе текста 3.

Вы получаете тест. Он состоит из трех текстов, тестовых заданий, инструкции к ним в письменной форме и матрицы. На листе с матрицей напишите Ваше имя, фамилию и название страны.

После того как Вы прочтаете инструкцию к заданию, текст и ознакомитесь с заданиями, выберите вариант ответа (букву А, Б, В) к каждому из заданий и отметьте его в матрице.

Например:

1	А	Б	В	
---	---	---	---	--

Вы выбрали вариант **Б**.

Если Вы изменили свой выбор, не надо ничего исправлять и зачеркивать. Внесите свой окончательный вариант ответа в дополнительную графу.

Например:

1	А	Б	В	<b>В</b>
---	---	---	---	----------

Вы выбрали вариант **В**.

**Время выполнения задания.** Время, отведенное на выполнение задания.

При выполнении заданий части 2 можно пользоваться Толковым словарем русского языка.

В тесте ничего не пишете! Проверяться будет только матрица.

## ЧАСТЬ 1

### Инструкция к заданиям 1—8

Вам предъявляется текст.

Ваша задача — прочитать текст и **закончить предложения**, данные после текста, выбрав правильный вариант.

Внесите свой вариант ответа в матрицу.

**Время выполнения задания: 15 мин.**

**Задания 1—8. Прочитайте текст 1 и предложения, которые даны после текста. Выполните задания в соответствии с инструкцией.**

### Текст 1

*(Вологда — древний русский город, культурный центр, до революции — место политической ссылки)*

Есть три Вологды: краевая, историческая и ссылная...

Первая Вологда — это местные жители, говорящие на вологодском языке, одном из русских диалектов, где вместо «красивый» говорят «баской», а в слове «корова» не акают по-московски и не окают по-нижегородски, а оба «о» произносятся как «у», что и составляет фонетическую особенность чисто вологодского произношения. Не всякий приезжий столичный житель освоится сразу с вологодскими фонетическими неожиданностями. Первая Вологда — это многочисленное крестьянство: молочницы, огородники, привлекаемые запахом легкого заработка на городском базаре.

Вторая Вологда — это Вологда историческая, город церковной старины.

Иван Грозный хотел сделать Вологду столицей России вместо Москвы. Москву Грозный не любил и боялся. Грозный был в Вологде не один раз. В честь царя был построен Софийский собор, и Грозный был на освящении храма. Предание говорило, что во время молебствия на ногу Грозного упал кирпич, выпавший из ноги ангела в росписи церковного потолка. Кирпич раздробил большой палец ноги царя. Грозный, напуганный приметой, изменил решение — Вологда не стала столицей России.

Дело совсем не в том, что в Вологде не нашлось смелого хирурга, чтобы ампутировать раздробленный царский палец. Значение таких примет в жизни любого государя, а тем более русского самодержца, не следует преуменьшать. Ни один политик не мог бы пройти мимо такого события. Вологду царь оставил не по своему капризу, а затем, чтобы не пренебречь мнением народным.

Тревога есть тревога, сигнал есть сигнал.

В Вологде жил десятки лет Батюшков, великий русский поэт... Если бы не было Пушкина, русская поэзия в лице Батюшкова, Державина, Жуковского стояла бы

на своем месте. В допушкинских поэтах есть все, что дает место в мировой литературе русским именам.

К высотам Грозного Вологда никогда не возвращалась. Третья Вологда обращена духовно и материально к Западу и обеим столицам — Петербургу и Москве — и тому, что стоит за этими столицами, Европе, Миру.

Эту, третью, Вологду в ее живом, реальном виде составляли всегда ссыльные. Именно ссыльные вносили в климат Вологды категорию будущего времени. Споры ссыльных в философских кружках, на диспутах, лекциях — это не споры о пальце Ивана Грозного, а о будущем России, о смысле жизни. Вологда была осведомлена о Блоке и Хлебникове, не говоря уж о Горьком или Некрасове. Третья Вологда организовала народные читальни, библиотеки, кружки, кооперативы, мастерские, фабрики. Каждый уезжающий ссыльный — это было традицией — жертвовал свою всегда огромную библиотеку в книжный фонд Городской публичной библиотеки — тоже общественного предприятия, тоже гордости вологжан.

1. Русская провинция всегда ... .

- (А) была темной и неграмотной
- (Б) имела свои культурные центры
- (В) была безразлична к жизни столицы

2. Диалектные особенности жителей Вологды были ... .

- (А) лексическими
- (Б) фонетическими
- (В) и лексическими, и фонетическими

3. Иван Грозный часто бывал в Вологде, потому что ... .

- (А) любил молиться в Софийском соборе
- (Б) видел ее стольным городом
- (В) любил вологодские храмы

4. Во время службы в Софийском соборе ... .

- (А) иконописцы расписывали церковный потолок
- (Б) из потолка выпал кирпич
- (В) царь был напуган большим скоплением народа

5. Политические деятели, особенно русские самодержцы, ... .

- (А) не могли обращать внимания на приметы
- (Б) относились к приметам с насмешкой
- (В) не могли пренебрегать приметами, в которые верит народ

6. Ориентация «третьей» Вологды на Запад была вызвана ... .
- (А) влиянием известных русских писателей
  - (Б) влиянием политических противников царского режима
  - (В) развитием промышленного производства
7. Политические ссыльные в старой России больше всего думали ... .
- (А) о своем возвращении в столицы
  - (Б) о будущем своей страны
  - (В) о прошлом России
8. Автор ... .
- (А) дает беспристрастную информацию о городе
  - (Б) заинтересованно рассказывает о судьбе города
  - (В) восхищается историческим прошлым города

### Инструкция к заданиям 9—15

Вам предъявляется текст.  
Ваша задача — прочитать текст и **закончить предложения**, данные после текста, выбрав правильный вариант.  
Внесите свой вариант ответа в матрицу.  
**Время выполнения задания: 15 мин.**

**Задания 9—15. Прочитайте текст 2 и предложения, которые даны после текста. Выполните задания в соответствии с инструкцией.**

### Текст 2

Шла очередная конференция «Мульхаймская инициатива» (Германия). Ее гостями были молодые политики, бизнесмены, журналисты из Москвы, Пскова, Вологды.

В начале конференции немецкий социолог сделал небольшое сообщение о проблемах экологического самосознания в ФРГ, что вызвало бурную дискуссию. Российская молодежь шумно реагировала на высказанные предложения отказаться от регулярного использования автотранспорта, максимально ограничить потребление электроэнергии, не покупать новую одежду и бытовую технику. Согласившись с естественной необходимостью охраны окружающей среды, россияне тем не менее вынуждены были отметить, что немецкие представления о решении экологических проблем иногда выходят за рамки здравого смысла. Так, абсурдными, по мнению гостей, были требования немецких «зеленых» повысить цену на бензин до пяти марок за литр. Вызвало удивление, как определенная часть немецкого общества устраивала демонстрации против транспортировки радиоак-

тивных отходов. Энтузиасты ложились на рельсы, с тем чтобы не допустить проезда груза, который был защищен по всем правилам техники безопасности.

Всем присутствующим было предложено стать конструкторами придуманной организаторами «мастерской будущего», в которой бы прорабатывались основные проблемы, интересующие молодежь накануне XXI века. Выяснилось, что волнующие россиян и немцев темы во многом схожи. Это бюрократизм и закоснелость мышления, безработица, преувеличение роли денег, равнодушие людей, языковые и культурные барьеры между странами.

В продолжение игры организаторы встречи предложили представить участникам, что они находятся уже в четвертом тысячелетии на новой планете Венарс. Нужно было придумать какую-нибудь сумасшедшую, на первый взгляд, нереальную задачу, высказать то, о чем, может быть, тайно мечтал. Предложения немецкой стороны были, например, такими: стать министром лени и ничего не делать, отменить деньги, научиться читать мысли. Россияне хотели сделать обитаемыми планеты Солнечной системы, создать спасающее от всех болезней лекарство.

Участники очень увлеклись игровым моментом. Серьезного разговора, может быть, и не получилось. Но россияне и немцы познакомились, лучше узнали друг друга, захотели в дальнейшем поддерживать контакты. И это, наверное, стало главным итогом прошедшей встречи.

9. Мнения участников встречи по конкретным вопросам ... .

- (А) частично разошлись
- (Б) совпали
- (В) абсолютно разошлись

10. С точки зрения немецких участников, ... .

- (А) следует использовать автомобили с электродвигателем
- (Б) влиять на использование машин должна цена бензина
- (В) необходимо усовершенствовать двигатель

11. Русские участники встречи ... .

- (А) поддержали немцев в их протесте против транспортировки радиоактивных отходов
- (Б) считали, что при соблюдении техники безопасности отходы можно транспортировать
- (В) не заинтересовались проблемой транспортировки радиоотходов

12. Актуальной проблемой на пороге XXI века немецкие и русские участники встречи считают ... .

- (А) вопросы управления государством
- (Б) состояние здоровья людей
- (В) равнодушие людей и консерватизм их мышления

13. Встреча была организована как ... .
- (А) традиционная конференция
  - (Б) сочетание разных способов организации обмена мнениями
  - (В) проведение деловой игры
14. Организаторы встречи предложили участникам конференции ... .
- (А) представить ближайшее будущее
  - (Б) совершить путешествие на несколько тысячелетий вперед
  - (В) подумать о ближайших и дальних перспективах землян
15. Встреча ... .
- (А) сблизила молодых людей
  - (Б) помогла решить многие проблемы
  - (В) была малоэффективна

## ЧАСТЬ 2

### Инструкция к заданиям 16—25

Вам предъявляется отрывок из художественного текста. Ваша задача — прочитать текст и **закончить предложения**, данные после текста, выбрав правильный вариант. Внесите свой вариант ответа в матрицу. При выполнении задания можно пользоваться Толковым словарем русского языка.

**Время выполнения задания:** 15 мин.

**Задания 16—25. Прочитайте текст 3 (отрывок из повести В.Тендрякова) и предложения, которые даны после текста. Выполните задания в соответствии с инструкцией.**

*(Герой-рассказчик и его молодая жена Майя во время свадебного путешествия попадают в музей-заповедник Пушкина — Михайловское)*

Майя рассказывала о Пушкине. Она даже внешне изменилась — лицом стала старше, во взгляде убежденная смелость, а меж густых бровей напряженная складочка. То, что говорила Майя, и в самом деле было откровением. Полное впечатление, что она лично знала погибшего более века тому назад поэта, знала всех его родственников, друзей и даже его самые сокровенные мысли.

И Михайловское ожило для нас еще до того, как мы увидели его своими глазами.

Ровно сто пятьдесят лет тому назад, 9 августа 1825 года, в коляске, собравшей пыль российских дорог юга и севера, он въехал сюда, в родовое имение Ганни-

балов «с калиткой ветхою, обрушенным забором». Строго было наказано: «Нигде не останавливаться в пути!» И коллежский секретарь, вычеркнутый по приказу императора из списков чиновников министерства иностранных дел, вынужден был спешить в ссылку.

За спиной осталась солнечная беспокойная Одесса. Остались пронзительные, любящие поэзию друзья, обаятельные, тонко чувствующие женщины. И театр...

И вот глухая псковская деревня: сумрачный бор, тощие пашни, свинцовая вода озера. «Все мрачную тоску на душу мне наводит...»

Так же сумрачен бор, но теперь здесь музей. Безвозвратно уничтожена самая характерная особенность этого уголка старой России— тишина, окружавшая опального гения. Автобус за автобусом, легковые машины, мотоциклы, велосипеды везут сюда туристов: экскурсии, дикари-одиночки, дамы в брючных костюмах, темных очках, девицы в заношенных шортах, молодящиеся старики и бородатые юнцы с рюкзаками на плечах. Русская речь перемешана со всеми языками мира. Век девятнадцатый погребен под веком двадцатым, трудно докопаться до былого.

Но мы терпеливы, дождались вечера. Ушли экскурсионные автобусы, стало пусто и тихо вокруг.

Мы поднялись на гору. Вышли к обрыву. К знаменитой онегинской скамье. Здесь любил сидеть поэт и «даль свободного романа, как сквозь магический кристалл, еще неясно различал». Уселись рядом на этой скамье и мы, надолго притихли.

Длинные вечерние тени пересекали зеленый луг с текущей по нему речкой, темнел Михайловский бор, в дымке утопали дали. Лицом к лицу, как и он полтора-ста лет тому назад, с бытием.

«Оракулы веков, здесь вопрошаю вас!»

Он был очень юн, когда написал эти строки, ему едва исполнилось двадцать лет. Он стал одним из тех, чей голос несется через столетия ко мне, биологу XX века, занимающемуся странным для Пушкина делом.

Он, собственно, учил простому — как любить и ненавидеть, что прощать и к чему быть беспощадным, уметь чувствовать и поступать.

Но простое не значит легкое, к простоте, как правило, пробиваются через путаницу сложного. И я не могу похвалиться, что я достиг нужной простоты в отношениях с другими людьми. И никак не поручусь, что у меня с Майей не возникнут сложности. Мне кажется, что нельзя любить сильнее, чем люблю ее я. Мне кажется, но... Могу ли я, если вдруг она от меня отвернется, сказать ей с таким великодушием, как когда-то сказал Пушкин:

Я вас любил так искренно, так нежно,  
Как дай вам Бог любимой быть другим.

Ой нет, не убежден...

Я сидел на краю онегинской скамьи и смотрел вниз. Тени накрывали зеленый луг, темнел на закатном солнце Михайловский бор. Достойный ли я ученик тех великих, что учили чувствовать благородно и поступать правильно?

Как я проживу свою жизнь? Не наделаю ли непоправимых ошибок?

Не обману ли я надежды Майи, встречей и сближением с которой считаю себя не по заслугам осчастливленным?

Я оглянулся на Майю, ее профиль был строг и чист, глаза устремлены вдаль, губы в скорбном изломе, руки сцеплены на коленях. О чем она думает? Не о том ли самом, что и я?

Спасибо Майе, она подарила мне эту очищающую минуту! Буду помнить ее всю жизнь.

16. Майя лучше всего знала ... .

- (А) стихи Пушкина
- (Б) прозу Пушкина
- (В) историю жизни поэта

17. Пушкин ехал в Михайловское, ... .

- (А) чтобы отдохнуть от большого города
- (Б) так как был туда сослан
- (В) чтобы навестить родовое имение

18. В Одессе ... .

- (А) поэт вел жизнь, полную встреч и событий
- (Б) у поэта была интересная служба
- (В) поэт испытывал тоску и одиночество

19. Тихая деревня, где Пушкин провел почти три года, ... .

- (А) сохранилась неизменной до наших дней
- (Б) сильно изменила окружающий пейзаж
- (В) стала местом паломничества туристов

20. В Михайловском ... .

- (А) ни днем ни ночью нет покоя от туристов
- (Б) вечерами наступает тишина
- (В) в зимнее время нет посетителей

21. Пушкин, судя по туристам, интересен ... .

- (А) преимущественно молодым
- (Б) пожилым людям
- (В) людям разного возраста

22. Время, проведенное Пушкиным в Михайловском, ... .
- (А) не было творчески активным периодом его жизни
  - (Б) отличалось беззаботностью и беспечностью
  - (В) отличалось напряженными духовными исканиями
23. Герой рассказа в мироощущении Пушкина видит ... .
- (А) простую, но труднодостижимую ясность понимания жизни
  - (Б) исторически значимую, но во многом устаревшую систему взглядов
  - (В) сложное и противоречивое мировоззрение
24. Вечер в Михайловском ... .
- (А) заставил героев усомниться в подлинности своих чувств
  - (Б) привел героев к пониманию того, что не стоит задумываться о будущем
  - (В) дал героям подлинное понимание счастья и сложности жизни
25. Герой считает для себя пушкинское отношение к женщине ... .
- (А) обязательным
  - (Б) трудновыполнимым
  - (В) невозможным

## Субтест 2. Письмо

### Инструкция по выполнению теста

**Время выполнения теста — 55 мин.**

Тест состоит из 3-х заданий.

Задания и Инструкции к ним Вы получаете в письменном виде.

В Инструкциях содержатся указания:

**Жирный шрифт.** Жирным шрифтом в тексте задания выделено намерение (интенции — напр.: **дать рекомендацию, охарактеризовать лицо**), которое Вы должны реализовать в письменной форме, а также **тип/жанр текста**, в котором должен быть написан Ваш текст.

**Время выполнения задания.** Время, отведенное на ознакомление с заданием и его выполнение.

**Объем текста.** Учитывается количество слов в тексте, который Вы будете писать.

**Время предъявления материала.** В случае предъявления печатного текста — время на его чтение.

При выполнении теста разрешается пользоваться Толковым словарем русского языка.

### Инструкция к заданию 1

Вам будет предъявлен печатный текст/тексты.

Ваша задача — на основании прочитанного написать **письмо рекомендательного характера**.

**Время предъявления материала:** 5 мин.

**Объем печатного текста:** 180 слов.

**Время выполнения задания:** 15 мин.

**Объем текста:** 50—70 слов.

**Задание 1.** На основе предложенной рекламной информации напишите письмо, в котором Вы рекомендуете Вашему знакомому / сыну, дочери Вашего знакомого получить какую-либо из специальностей. Ваше письмо должно содержать информацию, достаточную для принятия решения.

<p><b>АГЕНТСТВО МОДЕЛЕЙ CLASSIX</b></p> <p>Тел. 344-71-15 (с 10 до 15 час.), 156-43-91 Тамбовская ул., д. 63, ДК Железнодорожников</p>	<p>Объявляет конкурсный набор В ШКОЛУ ФОТОМОДЕЛЕЙ И МАНЕКЕНЩИЦ</p> <p>девушек от 14 до 23 лет, юношей от 16 до 25 лет.</p> <p>А также на курсы <b>парикмахеров-стилистов</b>. Срок обучения — 6 месяцев.</p>
<p><b>Институт ЛИМТУ</b></p> <p>ул.Фрунзе, 9 ст. м. «Парк Победы» 291-28-05 • 260-88-76</p>	<p><b>МАШИНОПИСЬ</b></p> <p>Интенсивный курс скоростной печати на ПК и ПМ слепым 10-пальцевым методом <b>за 6 дней</b>. Утренние, дневные, вечерние группы — <b>220 руб.</b> (При скорости до <b>200</b> знаков в минуту — <b>бесплатное</b> повторение курса!). ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО (в т.ч. бумажное), 4 дня — 150 руб. Выдается свидетельство. Содействие в трудоустройстве.</p>
<p><b>ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ</b></p> <p>т. 447-74-15 277-56-97</p>	<p><b>Повар</b> (8 нед.), <b>массажист</b> (9 нед.), <b>продавец</b> (7 нед.), <b>косметолог</b> (7 нед.), <b>парикмахер</b> (8 нед.), <b>секретарь-референт</b> (9 нед.), <b>Содействие в трудоустройстве.</b></p>
<p><b>АВТОШКОЛА</b></p> <p>Тел. 164-22-22, ст. м. «Владимирская»</p>	<p><b>ГОТОВИТ ВОДИТЕЛЕЙ</b> <b>категорий А, В, С, D, Е.</b></p> <p><i>Группы:</i> утренние, дневные, вечерние, выходного дня (2—3 мес.) <i>Цены низкие. Работает медкомиссия.</i></p>
<p><b>НПФ «ГЕНИК»</b></p> <p>ул.Гастелло, 19, к.104 (ст. м. «Московская»), т. 291-59-31, 298-81-98, кроме выходных</p>	<p>Мастер автосервиса (слесарь, электрик, карбюраторщик, кузовщик, сварщик) — <b>4 мес.</b></p> <p><b>Высокий заработок по окончании!</b> <b>Помощь в трудоустройстве.</b></p>

## Инструкция к заданию 2

Вам предлагается ситуация, относящаяся к официально-деловой сфере общения.

Ваша задача — написать **текст официально-делового характера** в соответствии с представленной ситуацией и предложенным заданием.

**Время выполнения задания:** 15 мин.

**Объем текста:** 50—70 слов.

**Задание 2.** Вас вызвали в милицию в качестве свидетеля дорожно-транспортного происшествия. В назначенное время Вы не смогли явиться. Напишите объяснительную записку на имя начальника отделения милиции с указанием причины Вашей неявки.

## Инструкция к заданию 3

Вам предлагается ситуация, относящаяся к социально-бытовой сфере общения.

Ваша задача — написать **неформальное письмо** в соответствии с представленной ситуацией и предложенным заданием.

**Время выполнения задания:** 20 мин.

**Объем текста:** 100—150 слов.

**Задание 3.** Ваш знакомый — сотрудник крупного предприятия — обратился к Вам с просьбой охарактеризовать человека, который претендует на роль профсоюзного лидера в этой организации. Вы хорошо знаете этого претендента по вашей совместной предыдущей работе.

Напишите **дружеское (неформальное) письмо**, в котором Вы должны **охарактеризовать** этого человека, а именно:

- его личностные качества;
- деловые качества;
- факты и события из его жизни, которые привлекли Ваше внимание,

а также **оценить**, соответствуют ли личностные и деловые качества этого человека предполагаемой работе.

## Субтест 3. Аудирование

### Инструкция по выполнению теста

#### Время выполнения теста — 35 мин.

Тест состоит из 4-х частей, включающих 25 заданий:

- часть 1 (задания 1—10);
- часть 2 (задания 11—15);
- часть 3 (задания 16—20);
- часть 4 (задания 21—25).

Перед выполнением теста Вы получаете задания, инструкции к ним в письменном виде и лист с матрицей. На листе с матрицей напишите свои фамилию, имя и название страны.

Тест выполняется по частям. Вы знакомитесь с инструкцией и заданиями к данной части, прослушиваете текст, затем выбираете вариант ответа к каждому из заданий и отмечаете его в матрице.

Например:

1	A	Б	В	
---	---	---	---	--

Вы выбрали вариант **Б**.

Если Вы изменили свой выбор, не надо ничего исправлять или зачеркивать. Внесите свой окончательный вариант ответа в дополнительную графу.

Например:

1	A	Б	В	<b>В</b>
---	---	---	---	----------

Вы выбрали вариант **В**.

В инструкциях содержатся указания:

**Время выполнения заданий.** Время между двумя заданиями теста по аудированию, отведенное для заполнения матрицы.

**Время звучания аудиотекста.** Время, в течение которого звучит запись.

**Количество предъявлений:** 1.

Пользоваться словарем не разрешается.

В тесте ничего не пишете!

Проверяться будет только матрица.

ЧАСТЬ 1

**Инструкция к заданиям 1—5**

Задания 1—5 выполняются после прослушивания реплики одного из участников диалога.

**Время выполнения заданий:** 5 мин.

**Время звучания реплики:** 30 сек.

**Количество предъявлений:** 1.

**Задания 1—5. Прослушайте реплику одного из участников диалога и выберите вариант ответа к каждому из заданий.**

(звучат диалоги и задания к ним<sup>1</sup>)

1. Говорящий считает, что ... .

- (А) он напрасно ходил в кино
- (Б) актеры играли плохо
- (В) он ошибся в выборе жанра фильма

2. Говорящий ... .

- (А) регулярно ходит в кино
- (Б) ходит в кино очень редко
- (В) случайно попал в кино

3. Говорящий предпочитает смотреть ... .

- (А) кинокомедии
- (Б) мелодрамы
- (В) документальные фильмы

4. Говорящий ... .

- (А) радуется, что зрители продолжают ходить в кино
- (Б) удивлен, что зрители продолжают ходить в кино
- (В) огорчен отсутствием зрителей в кинотеатрах

5. Говорящий и слушающий ... .

- (А) хорошо знакомы друг с другом
- (Б) разного возраста и разного социального положения
- (В) мало знакомы друг с другом

<sup>1</sup> Аудиотексты см. в разделе «Методические рекомендации».

### Инструкция к заданиям 6—10

Задания 6—10 выполняются после прослушивания рекламной информации.

**Время выполнения заданий:** 5 мин.

**Время звучания реплики:** 30 сек.

**Количество предъявлений:** 1.

**Задания 6—10. Прослушайте рекламную информацию и выберите вариант ответа к каждому из заданий.**

(звучит рекламная информация и задания к ней)

6. После успешного окончания курсов слушатели получают ... .

- (А) диплом университета
- (Б) сертификат университета
- (В) справку о прохождении курсов

7. Носители языка проводят ... .

- (А) разговорные занятия
- (Б) консультации слушателей
- (В) занятия по переводу

8. Стажировка в стране изучаемого языка ... .

- (А) предоставляется слушателям курсов бесплатно
- (Б) предоставляется за дополнительную плату
- (В) входит в стоимость курсов

9. Дополнительная скидка в 10% предоставляется ... .

- (А) студентам и сотрудникам Санкт-Петербургского государственного университета
- (Б) оплатившим стажировку за рубежом
- (В) только оплатившим полную стоимость курса за семестр

10. Эта информация представляет интерес ... .

- (А) для всех желающих изучать иностранные языки
- (Б) для поступающих в университет
- (В) для желающих найти работу за рубежом

ЧАСТЬ 2

**Инструкция к заданиям 11—15**

Задания 11—15 выполняются после просмотра видеозаписи диалога.

**Время выполнения заданий:** 6 мин.

**Время звучания диалога:** 2 мин.

**Количество предъятий:** 1.

**Задания 11—15. Посмотрите фрагмент видеозаписи кинофильма «Ирония судьбы, или С легким паром» и выберите вариант ответа к каждому из заданий.**

(идет видеозапись кинофильма)

11. Женя просит разрешение у Нади ... .
- (А) показать фотографию Ипполита
  - (Б) порвать фотографию Ипполита
  - (В) не показывать фотографию Ипполита
12. Уход Ипполита вызвал у Нади ... .
- (А) обиду
  - (Б) расстройство
  - (В) удивление
13. Отношения Нади и Ипполита вызывают у Жени ... .
- (А) иронию
  - (Б) зависть
  - (В) жалость
14. Надя вспоминает свои отношения с мужчиной, ... .
- (А) за которым она была замужем
  - (Б) который был холост
  - (В) который был женат
15. Надя предлагает Жене выпить кофе, чтобы ... .
- (А) поговорить с Женей о своих отношениях
  - (Б) изменить тему разговора
  - (В) угостить Женю

### Инструкция к заданиям 16—20

Задания 16—20 выполняются после прослушивания аудиозаписи новостей.

**Время выполнения заданий:** 6 мин.

**Время звучания аудиотекста:** 2 мин.

**Количество предъявлений:** 1.

**Задание 16—20.** Прослушайте аудиозапись новостей и выберите вариант ответа к каждому из заданий.

(звучит аудиозапись новостей и задания к ней)

16. В ходе переговоров президенты России и Финляндии ... .

- (А) поставили вопрос о территориальных претензиях
- (Б) объявили, что не имеют территориальных претензий
- (В) отложили решение вопроса о территориальных претензиях сторон

17. Б.Ельцин отметил успехи МВД в борьбе с ... .

- (А) коррупцией
- (Б) наркобизнесом
- (В) уличной преступностью

18. Тема традиционного радиообращения Президента: ... .

- (А) экономическая ситуация в стране
- (Б) политическая ситуация в стране
- (В) развитие фундаментальной науки

19. Сергей Станкевич подозревается в ... .

- (А) сокрытии налогов
- (Б) получении взятки
- (В) нарушении визового режима

20. Потепление климата Земли, отмеченное метеорологами, ... .

- (А) грозит катастрофой человечеству
- (Б) нуждается в дальнейшем изучении
- (В) вызывает волнение у ученых

### Инструкция к заданиям 21—25

Задания 21—25 выполняются после просмотра видеозаписи интервью.

**Время выполнения заданий:** 6 мин.

**Время звучания аудиотекста:** 2 мин.

**Количество предъявлений:** 1.

**Задания 21—25.** Посмотрите фрагмент видеозаписи интервью с известным русским оперным певцом Д. Хворостовским, живущим и работающим в настоящее время в Вене, и выберите вариант ответа к каждому из заданий.

(идет видеозапись интервью)

21. Эрнст Неизвестный считает, что в наше время художник ... .

- (А) может жить на Западе
- (Б) имеет право жить там, где он хочет
- (В) должен жить только на Родине

22. То, что многие русские артисты сейчас живут и работают на Западе, вызывает у ведущего ... .

- (А) удивление
- (Б) безразличие
- (В) сожаление

23. С точки зрения Хворостовского, проживание за границей позволяет ... .

- (А) избежать бюрократических процедур, связанных с поездками в другие страны
- (Б) уменьшить налоги на доходы, получаемые от заграничных гастролей
- (В) увеличить число поклонников в стране, выбранной местом жительства

24. Для Хворостовского гастролы в городах России — это ... .

- (А) долг
- (Б) внутренняя потребность
- (В) обязанность

25. Своими вопросами к Хворостовскому ведущий стремится ... .

- (А) раскрыть суть его позиции
- (Б) подчеркнуть свое несогласие с ним
- (В) показать неубедительность его позиции

## Субтест 4. Говорение

### Инструкция по выполнению теста

**Время выполнения теста — 45 мин.**

Тест состоит из 3-х частей, включающих 15 заданий.

Задания и инструкции к ним Вы получаете в письменном виде.

В инструкциях содержатся указания:

**Вы работаете с магнитофоном!** Это означает, что реплики Вашего собеседника записаны на пленку и Ваши ответные реплики должны уложиться в паузы после реплик собеседника.

**Ваш собеседник — тестирующий.** Это означает, что роль Вашего собеседника в соответствии с предъявленным заданием выполняет тестирующий.

**Задание выполняется без подготовки.** Это означает, что задание выполняется сразу после его предъявления.

**Жирный шрифт.** Жирным шрифтом в тексте заданий выделены слова, обозначающие намерения (интенции). Эти намерения Вы должны обязательно выразить при выполнении задания. Например: согласитесь, выразите мнение, убедите и т.д.

**Время выполнения задания.** Учитывается только время устного сообщения.

**Время на подготовку.** Это означает, что после предъявления задания Вам дается определенное время на подготовку к его выполнению.

**Пауза для ответа.** Это означает, что Ваша реплика должна уложиться в указанное время.

Все Ваши высказывания записываются на пленку.

Пользоваться словарем не разрешается.

### ЧАСТЬ 1

#### Инструкция к заданиям 1—4

**Вы работаете с магнитофоном!**

Ваша задача — **поддержать диалог** в соответствии с заданием.

Задание выполняется без подготовки.

**Время выполнения задания:** 1,5 мин.

**Пауза для ответа:** 10 сек.

**Количество предъявлений:** 1.

**Задания 1—4.** Представьте себе, что Вы посетили с другом выставку картин молодого художника. Вам выставка понравилась, а ему — нет. **Возразите своему собеседнику. Используйте антонимичные оценочные слова.**

### Инструкция к заданиям 5—8

**Вы работаете с магнитофоном!**

Ваша задача — **ответить** на реплики собеседника в соответствии с заданной ситуацией и указанным намерением.

**Задание выполняется без подготовки.**

**Время выполнения задания:** 1,5 мин.

**Пауза для ответа:** 15 сек.

**Количество предъявлений:** 1.

**Задания 5—8.** Вы разговариваете с деканом факультета, который сообщает Вам о будущей стажировке. Отреагируйте на реплики собеседника, выражая заданное намерение.

### Инструкция к заданиям 9—12

**Вы работаете с магнитофоном!**

Вам будут предъявлены **4 реплики** в письменном виде.

Ваша задача — **воспроизвести** реплики с интонацией, соответствующей намерению, которое предложено в задании.

**Задание выполняется без подготовки.**

**Время выполнения задания:** 1,5 мин.

**Задания 9—12.** Воспроизведите реплики с интонацией, соответствующей следующим намерениям:

9. Вы **недовольны**: — Снова на завтрак каша // Сколько можно //

10. Вы **рады**: — Я сдал экзамен // Пятерка //

11. Вы **удивлены**: — Ты что / уже готов //

12. Вы **грустите**: — Опять дождь // Опять никуда не поедем //

## ЧАСТЬ 2

### Инструкция к заданию 13

Задание 13 выполняется после просмотра **видеосюжета**.

Ваша задача — составить **подробный рассказ** об увиденном и высказать **предположение**, почему это произошло.

**Длина видеосюжета:** 1 мин. 45 сек.

**Время на подготовку:** 10 мин.

**Время выполнения задания:** 3—5 мин.

**Количество предъявлений:** 1.

**Задание 13.** Расскажите об увиденном друзьям. Опишите ситуацию и действующих лиц и выскажите предположение, почему, по Вашему мнению, возникла такая ситуация.

#### Инструкция к заданию 14

Вы инициатор диалога.

**Ваш собеседник — тестирующий.**

Ваша задача — подробно **расспросить** своего собеседника в соответствии с предложенным заданием.

**Время на подготовку:** 3 мин.

**Время выполнения задания:** 3—5 мин.

**Количество предъявлений:** 1.

**Задание 14.** Вы прочитали в газете объявление:

«Недавно созданная фирма приглашает на работу сотрудников на конкурсной основе. Требования к кандидатам:

- образование,
- деловые качества,
- знание иностранных языков,
- опыт работы,
- умение работать в коллективе.

Более подробную информацию Вы можете получить по телефону (812) 117-21-45».

**Это объявление Вас заинтересовало. Позвоните по указанному телефону и расспросите обо всем как можно более подробно, чтобы оценить свои шансы на победу в конкурсе.**

#### ЧАСТЬ 3

#### Инструкция к заданию 15

Вы должны принять участие в **обсуждении** определенной **проблемы**.

**Ваш собеседник — тестирующий.**

Ваша задача — в процессе беседы **высказать и отстоять** свою точку зрения по предложенному вопросу, адекватно реагируя на реплики тестирующего.

**Задание выполняется без подготовки.**

**Время выполнения задания:** не более 10 мин.

**Задание 15.** Примите участие в беседе на тему, предложенную тестирующим.

## Образец беседы

### СТРОИТЕЛЬСТВО АТОМНЫХ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ

Сценарий речевого поведения преподавателя	Реплика — стимул преподавателя	Реплика — реакция тестируемого	Схема речевого поведения тестируемого
1. Ввод в проблему. Запрос мнения	1. Сейчас одна из важнейших проблем — проблема получения энергии. Строительство атомных электростанций — один из способов получения энергии и экономии природных ресурсов. Однако многие экологи протестуют против строительства атомных электростанций. Как Вы относитесь к этой проблеме?	1. Я отношусь к этому положительно. Можно строить такие станции, если быть уверенным, что станции надежны.	1. Высказывание мнения
2. Запрос. Уточнение информации.	2. Что значит «надежны»? Что Вы имеете в виду?	2. Надежность — это невозможность аварии. Надо предусмотреть все, даже самые невероятные случаи возникновения аварий. Последствия ненадежности страшны.	2. Уточнение информации
3. Запрос разъяснения мнения	3. Что Вы имеете в виду?	3. Я имею в виду аварию на Чернобыльской АЭС.	3. Разъяснение мнения
4. Запрос информации	4. А что Вы о ней знаете?	4. Эта авария произошла в 1986 г. Взорвался один реактор атомной электростанции, в результате чего в воздух было выброшено большое количество радиоактивных веществ. Пострадало много людей. До сих пор стоит мертвый лес, растут странные мутанты-растения.	4. Информация

<b>Сценарий речевого поведения преподавателя</b>	<b>Реплика — стимул преподавателя</b>	<b>Реплика — реакция тестируемого</b>	<b>Схема речевого поведения тестируемого</b>
5. Запрос оценочного суждения	5. А как Вы думаете, почему это произошло? Должен кто-то отвечать за происшедшее?	5. Я не знаю, кто точно виноват. Но, наверное, за это должно отвечать правительство.	5. Выражение оценочного суждения
6. Запрос обоснования	6. Но как же быть без источников атомной энергии, если человечеству нужно все большее и большее количество энергии?	6. Надо использовать энергию ветров, энергию приливов и отливов.	6. Обоснование
7. Запрос сравнения	7. А Вы можете сравнить ветряную и атомную электростанции?	7. Конечно, энергия ветряного источника значительно меньше, но если их много, они могут выработать много энергии.	7. Сравнение
8. Запрос примера	8. А Вы знаете примеры таких электростанций?	8. Да. В Испании, Дании и Норвегии, такие электростанции строят в пустынях, степях, полях и даже на крышах домов.	8. Приведение примера
9. Запрос предположения	9. А как Вы думаете, в ближайшем будущем человечество сможет гарантировать безопасную эксплуатацию АЭС?	9. Да, я думаю, что в развитых странах это возможно.	9. Высказывание предположения
10. Запрос вывода	10. Значит, Вы, в принципе, сторонник использования атомных электростанций?	10. Да, но при условии надежного контроля за их работой.	10. Вывод

## Субтест 5. Грамматика. Лексика

### Инструкция по выполнению теста

#### Время выполнения теста — 90 мин.

Тест состоит из 6 частей, включающих 150 заданий.

При выполнении теста пользоваться словарем нельзя.

Перед выполнением теста Вы получаете задания, инструкции к заданиям и листы с матрицами.

На каждом листе с матрицей напишите свою фамилию, имя и название страны.

Задания предъявлены в форме множественного выбора. Вам нужно выбрать свой вариант ответа и отметить его в соответствующей матрице.

Выбирая ответ, отметьте букву, которой он обозначен:

Например:

1	А	Б	В	Г	
---	---	---	---	---	--

Вы выбрали вариант **А**.

Если Вы изменили свой выбор, не надо ничего исправлять или зачеркивать, внесите свой окончательный вариант ответа в дополнительную графу.

Например:

1	А	Б	В	Г	<b>В</b>
---	---	---	---	---	----------

Ваш выбор — вариант **В**.

В тесте ничего не пишете! Проверяться будет только матрица.

ЧАСТЬ 1

**Инструкция к заданиям 1—25**

В заданиях №№ 1—25 выберите свой вариант ответа и отметьте его в матрице № 1.

**Задания 1—25.**

(1)	На заседании Совета с кратким сообщением ... ученый секретарь Смирнова.	(А) (Б) (В) (Г)	выступили выступал выступила выступил
(2)	В этом году сборник тезисов ... актуальным проблемам внешней политики.	(А) (Б) (В) (Г)	посвящены посвященный посвящено посвящен
(3)	До отхода поезда ... полчаса, успеем выпить по чашечке кофе.	(А) (Б) (В) (Г)	остались остаются осталось останутся
(4)	К концу XX столетия большинство уже не ... к книге как основному источнику знаний.	(А) (Б) (В) (Г)	обращается обращаются обратятся обращались
(5)	В библиотеке современной поэзии, которую я начал собирать, ... около 500 книг.	(А) (Б) (В) (Г)	насчитывались насчитываются насчитывается насчитается
(6)	Приведенные Вами доказательства представляются мне ... .	(А) (Б) (В) (Г)	неубедительные не убедительно не убедительны неубедительными

(7)	Мы пришли на встречу с писателем ... и поэтому смогли занять места поближе к сцене.	(А) (Б) (В) (Г)	первых первыми первый первым
(8)	Все то, что рассказал в своем выступлении этот выдающийся политик, ... .	(А) (Б) (В) (Г)	интересное и новое интересно и ново интересный и новый интересен и нов
(9)	Как ни ... эта задача, мы постараемся ее решить.	(А) (Б) (В) (Г)	трудная очень трудная трудна трудно
(10)	Саша, ты можешь не ... , твоя помощь нам не понадобится.	(А) (Б)	приходить прийти
(11)	Я очень рад: домашнее задание сегодня можно не ... .	(А) (Б)	сдавать сдать
(12)	На факультете открылась новая столовая, и теперь мы успеваем быстро ... во время перерыва.	(А) (Б)	обедать пообедать
(13)	Мы не должны ... друг с другом. Давайте все обсудим спокойно.	(А) (Б)	спорить поспорить
(14)	Стоило мне ... свет, и все увидели блеск звезд на ночном небе.	(А) (Б)	выключать выключить
(15)	Без разрешения врача ванну не ... . Для вас это опасно.	(А) (Б)	принимать принять
(16)	Ужасно болит горло. Не ... ни кусочка.	(А) (Б)	глотать проглотить

(17)	Мне не ... этот пакет. Помогите, пожалуйста.	(А) (Б)	поднимать поднять
(18)	Куда-то пропали книги! Кто ... в аудиторию?	(А) (Б)	входил вошел
(19)	— У Вас есть последний номер «Невы»? — Да. Вот он, на полке. Только ... аккуратно, не уроните другие журналы.	(А) (Б)	возьмите берите
(20)	Чего же вы ждете? ... писать тест. Времени осталось мало.	(А) (Б)	Начинайте Начните
(21)	Не ... я вчера на свидание, мы бы не поссорились.	(А) (Б)	опаздывай опоздай
(22)	На этой машине больше .. невозможно. Нужен ремонт.	(А) (Б)	съездить ездить
(23)	— Тебе понравился спектакль? — Трудно однозначно ... . И да, и нет.	(А) (Б)	отвечать ответить
(24)	Общественному транспорту здесь ... запрещено.	(А) (Б)	останавли- ваться остановиться
(25)	С вашим предложением трудно не ... . Оно полностью учитывает все наши замечания.	(А) (Б)	соглашаться согласиться

ЧАСТЬ 2

**Инструкция к заданиям 26—50**

В заданиях №№ 26—50 выберите свой вариант ответа и отметьте его в матрице № 2.

**Задания 26—50.**

(26)	Хорошо, если ваши желания соответствуют ... .	(А) вашим возможностям (Б) вашими возможностями (В) для ваших возможностей (Г) с вашими возможностями
(27)	Растущая конкуренция влияет ... качества продукции.	(А) для улучшения (Б) улучшением (В) улучшение (Г) на улучшение
(28)	Когда я читала вашу работу, я не заметила в ней ... .	(А) недостатки (Б) недостатков (В) недостаток (Г) недостаткам
(29)	Одинокому человеку трудно рассчитывать ... .	(А) на поддержку (Б) поддержки (В) поддержку (Г) с поддержкой
(30)	Сотрудник опоздал на совещание и долго извинялся ... .	(А) своих коллег (Б) свои коллеги (В) у своих коллег (Г) перед своими коллегами
(31)	... вы вполне можете поступить в аспирантуру.	(А) В ваших способностях (Б) С вашими способностями (В) От ваших способностей (Г) О ваших способностях
(32)	Эта страна богата ... .	(А) с замечательными традициями (Б) замечательных традиций (В) замечательными традициями (Г) замечательным традициям

(33)	Все, что Вы написали, противоположно ... Ваших коллег.	(А) точка зрения (Б) точкой зрения (В) точке зрения (Г) с точкой зрения
(34)	Природа и климат юга России благоприятны ... сельским хозяйством.	(А) занятиям (Б) для занятий (В) в занятиях (Г) к занятиям
(35)	Я был очень удивлен ... своих коллег.	(А) замечаний (Б) замечания (В) замечаниях (Г) замечаниями
<b>На машинах через пустыню</b>		
(36)	... автогонщики России участвовали в традиционном авторалли через пустыню.	(А) Прошлого года (Б) В прошлом году (В) С прошлого года (Г) О прошлом годе
(37)	Соревнования продолжались...	(А) с утра до вечера (Б) с утра по вечер (В) утро и вечер (Г) с утра к вечеру
(38)	Остановки для отдыха гонщики делали всего ...	(А) несколько минут (Б) за несколько минут (В) на несколько минут (Г) в несколько минут
(39)	Всю дистанцию спортсмены рассчитывали пройти ...	(А) два дня (Б) на два дня (В) за два дня (Г) двумя днями
(40)	«До встречи на финише ...», — сказали нам спортсмены, когда мы брали у них интервью. (Из газет)	(А) после суток (Б) за сутки (В) на сутки (Г) через сутки

(41)	Обсуждение представленной на конкурс работы переносится ... .	(А) (Б) (В) (Г)	на завтрашний семинар в завтрашнем семинаре на завтрашнем семинаре при завтрашнем семинаре
(42)	... слышатся голоса: идет совещание.	(А) (Б) (В) (Г)	От деканата Из деканата С деканата У деканата
(43)	По этому вопросу вам лучше обратиться ... .	(А) (Б) (В) (Г)	за кафедрой русского языка по кафедре русского языка кафедру русского языка на кафедру русского языка
(44)	Юрий справился со всеми проблемами ... родителей.	(А) (Б) (В) (Г)	через помощь благодаря помощи в связи с помощью от помощи
(45)	Старт космического корабля отменили ... в системе жизнеобеспечения.	(А) (Б) (В) (Г)	из-за неисправностей при неисправности благодаря неисправностям по неисправностям
(46)	Как известно, ... жидкость испаряется.	(А) (Б) (В) (Г)	в нагревании с нагреванием при нагревании после нагревания
(47)	Чемодан такой тяжелый! Я ... дотащил его до вагона.	(А) (Б) (В) (Г)	благодаря труду с трудом из-за труда в труде
(48)	Эта работа только ... кажется легкой.	(А) (Б) (В) (Г)	по первому взгляду на первый взгляд за первым взглядом с первым взглядом

(49)	Упражнения ... занимают у меня все свободное время.	(А) грамматики (Б) в грамматике (В) с грамматикой (Г) по грамматике
(50)	Решение ... математическое общество мы приняли единогласно.	(А) создание (Б) создать (В) созданию (Г) создания

ЧАСТЬ 3

**Инструкция к заданиям 51—58**

В заданиях №№ 51—58 выберите свой вариант ответа и отметьте его в матрице № 3.

**Задания 51—58.**

(51)	Зрители долго аплодировали оркестру, ... Мстиславом Ростроповичем.	(А) руководящему (Б) руководимому (В) руководившему (Г) руководимый
(52)	«Броненосец Потемкин» стал фильмом, ... мировую известность.	(А) получающим (Б) полученным (В) получившим (Г) получаемым
(53)	В современной технике используются закономерности, ... еще в прошлом веке.	(А) открывающие (Б) открываемые (В) открывшие (Г) открытые
(54)	В Эрмитаже открылась выставка, ... все этапы реставрации и восстановления картины Рембрандта «Даная».	(А) отраженная (Б) отражающая (В) отражаемая (Г) отразив

(55)	... по каналам ИТАР ТАСС информация была немедленно передана всеми информационными агентствами.	(А) Получившая (Б) Получающая (В) Получая (Г) Полученная
(56)	... , мой приятель совершенно неожиданно отказался от работы.	(А) Бросая начатые эксперименты (Б) Бросив начатые эксперименты (В) Бросавший начатые эксперименты (Г) Бросающий начатые эксперименты
(57)	Всесторонне обсудив тему, ... .	(А) работа была начата (Б) было произведено начало работ (В) можно начинать работу (Г) работа началась
(58)	... , применяя новейшие разработки дизайнеров.	(А) Вокзал строится (Б) Строительство вокзала организуется (В) Вокзал строят (Г) Вокзал построен

### Инструкция к заданиям 59—75

В заданиях №№ 59—75 установите синонимические соответствия между выделенными конструкциями и вариантами ответов.

Отметьте свой выбор в матрице № 3.

#### Задания 59—75.

(59)	Премия «Ника» — это высшая награда, <b>присуждаемая за выдающиеся достижения в области киноискусства.</b>	(А) которую присуждают за выдающиеся достижения в области киноискусства (Б) которую присуждали за выдающиеся достижения в области киноискусства (В) которую присудили за выдающиеся достижения в области киноискусства (Г) которую будут присуждать за выдающиеся достижения в области киноискусства
(60)	В книгу вошли высказывания, <b>принадлежащие известным политикам.</b>	(А) которые принадлежали известным политикам (Б) которые должны принадлежать известным политикам (В) которые принадлежат известным политикам (Г) которые будут принадлежать известным политикам
(61)	За границу разрешается вывозить только валюту, <b>зарегистрированную в таможене.</b>	(А) которую регистрируют в таможене (Б) которую регистрировали в таможене (В) которую зарегистрировали в таможене (Г) которую регистрируют в таможене
(62)	Банк должен представить все документы, <b>интересующие клиента.</b>	(А) которые интересуют клиента (Б) которые интересовали клиента

		(В) которые заинтересовали клиента (Г) которыми клиент заинтересован
(63)	Вопрос, <b>который сейчас обсуждается</b> , касается подписания договора об уничтожении химического оружия.	(А) обсуждающий сейчас (Б) обсуждающийся сейчас (В) обсуждаемый сейчас (Г) обсужденный сейчас
(64)	Цена в фирме, <b>которая выпускает аналогичную продукцию</b> , значительно ниже.	(А) выпускающей аналогичную продукцию (Б) выпустившей аналогичную продукцию (В) с выпущенной аналогичной продукцией (Г) выпускавшей аналогичную продукцию
(65)	Реконструкция исторического центра города, <b>которую предложил губернатор</b> , осуществляется по определенному плану.	(А) предлагаемая губернатором (Б) предлагающаяся губернатором (В) предложенная губернатором (Г) предлагавшаяся губернатором
(66)	В конкурсе могут участвовать физические и юридические лица, <b>которые подали заявки до 20 мая</b> .	(А) подавшие заявки до 20 мая (Б) подававшие заявки до 20 мая (В) подающие заявки до 20 мая (Г) подаваемые заявки до 20 мая
(67)	<b>Проанализировав первые результаты</b> , ученые решили продолжать эксперименты.	(А) До анализа первых результатов (Б) Во время анализа первых результатов (В) При анализе первых результатов (Г) После анализа первых результатов

(68)	<b>Изучая теорию</b> , думайте о возможности ее применения.	(А) (Б) (В) (Г)	Когда изучите теорию Когда изучали теорию Когда изучили теорию Когда изучаете теорию
(69)	<b>Встав пораньше</b> , ты сможешь закончить рисунок при дневном свете.	(А) (Б) (В) (Г)	Так как встанешь пораньше Когда встанешь пораньше Если встанешь пораньше Хотя встанешь пораньше
(70)	Аспирант, <b>зная о сложности темы</b> , решил все-таки продолжать работу.	(А) (Б) (В) (Г)	несмотря на то что знал о сложности темы так как знал о сложности темы когда знал о сложности темы который знал о сложности темы
(71)	Андрей только один раз посмотрел в словарь, <b>когда переведил статью</b> .	(А) (Б) (В) (Г)	переводя статью переведя статью переводивший статью переводящий статью
(72)	<b>Если знать биографию поэта</b> , можно глубже понять смысл его стихотворений.	(А) (Б) (В) (Г)	Знающие биографию поэта Узнавшие биографию поэта Зная биографию поэта Узнав биографию поэта
(73)	Ребенок заплакал, <b>так как испугался</b> .	(А) (Б) (В) (Г)	испугавшись пугаясь пугающийся испугавшийся
(74)	<b>После того как прочитаете книгу</b> , подумайте, что хотел сказать автор.	(А) (Б) (В) (Г)	Читая книгу Читавшие книгу Прочитав книгу Прочитывая книгу
(75)	Ольга произносила эти слова <b>с улыбкой</b> .	(А) (Б) (В) (Г)	улыбаясь улыбнувшись улыбающаяся улыбнувшаяся

ЧАСТЬ 4

**Инструкция к заданиям 76—93**

В заданиях №№ 76—93 выберите свой вариант ответа и отметьте его в матрице № 4.

**Задания 76—93.**

(76)	Сначала Игорь показался мне скучным человеком, ... очень скоро я поняла, что это не так.	(А) и (Б) а (В) но (Г) да	
(77)	Наконец выпал первый снег, ... в лесу стало необычно тихо и чисто.	(А) хотя (Б) но (В) да (Г) и	
(78)	Студент подготовил для научной конференции доклад, ... рассказал о проведенном анализе.	(А) перед которым (Б) с которым (В) в котором (Г) на котором	
(79)	Вчера я была на встрече с известным ученым, ... книгами я давно уже была знакома.	(А) с какими (Б) с чьими (В) с которыми (Г) с которого	
(80)	Наступили такие замечательные дни, ... бывают в Петербурге только в самом начале лета.	(А) какие (Б) чьи (В) если (Г) когда	
(81)	Перед входом в лекторий висело объявление, ...	(А) чтобы завтра лекция была в 14.00 (Б) будет ли завтра лекция в 14.00	

		(В) что завтра лекция будет в 14.00 (Г) в котором лекция будет завтра в 14.00
(82)	Мы твердо убеждены ... , что влияние человека на природу необходимо ограничить.	(А) тем (Б) тому (В) с тем (Г) в том
(83)	Приглашения удалось получить ... , кто подал заявки заранее.	(А) тем (Б) теми (В) о тех (Г) с теми
(84)	Этим летом мы собираемся поехать в Крым, ... давно мечтали побывать.	(А) когда (Б) где (В) куда (Г) откуда
(85)	В этом музее ты сможешь увидеть то, ... никогда еще не видел.	(А) какого (Б) которого (В) чему (Г) чего
(86)	Я так и не понял, ... было сделано это замечание.	(А) кому (Б) к кому (В) у кого (Г) с кем
(87)	К сожалению, мы не знаем, ... говорилось в письме, недавно полученном Сашей.	(А) чему (Б) о чем (В) чем (Г) с чем
(88)	Пассажиры начали выходить из вагона, ... трамвай остановился.	(А) если (Б) как только (В) пока не (Г) пока

(89)	Хорошо обдумайте последствия своего поступка, ... принять окончательное решение.	(А) (Б) (В) (Г)	прежде чем пока пока не после того как
(90)	Кто знает, ... Виталий перестал бывать у нас.	(А) (Б) (В) (Г)	если отчего потому что раз
(91)	Попробуй другое пирожное, ... это тебе не нравится.	(А) (Б) (В) (Г)	когда поэтому из-за чего раз
(92)	... было уже поздно и артисты устали, зрители не расходились и продолжали аплодировать.	(А) (Б) (В) (Г)	Благодаря тому что Так как Несмотря на то что Если
(93)	... отключили электричество, мы не смогли закончить работу.	(А) (Б) (В) (Г)	Благодаря тому что Из того что Из-за того что Для того чтобы

### Инструкция к заданиям 94—100

В заданиях №№ 94—100 установите синонимические соответствия между выделенными конструкциями и вариантами ответа.

Отметьте свой выбор в матрице № 4.

#### Задания 94—100.

(94)	Джон отлично сдал экзамены, <b>занимаясь русским языком всего полгода.</b>	(А) (Б) (В) (Г)	так как занимался русским языком всего полгода если занимался русским языком всего полгода когда занимался русским языком всего полгода хотя занимался русским языком всего полгода
(95)	Мы приехали в Россию, <b>желая познакомиться с ее традициями.</b>	(А) (Б) (В) (Г)	так как желали познакомиться с ее традициями поэтому желали познакомиться с ее традициями когда желали познакомиться с ее традициями хотя желали познакомиться с ее традициями
(96)	<b>При чтении нового текста</b> старайтесь как можно точнее понять его смысл.	(А) (Б) (В) (Г)	Благодаря тому что читаете новый текст, Хотя читаете новый текст, Когда читаете новый текст, Так как читаете новый текст,
(97)	<b>За чаем</b> мы поговорим о жизни, о детях.	(А) (Б) (В) (Г)	Так как мы будем пить чай, После того как будем пить чай, Когда пьем чай, Когда будем пить чай,
(98)	<b>Из скромности</b> он не возразил собеседнику.	(А) (Б) (В) (Г)	Поскольку был скромен, Когда был скромен, Хотя был скромен, Несмотря на то что был скромен,

(99)	Мы хотим пойти в филармонию <b>послушать известного пианиста</b> .	(А) чтобы послушали известного пианиста (Б) чтобы послушать известного пианиста (В) из-за того чтобы послушать известного пианиста (Г) так как послушали известного пианиста
(100)	Судья спросил свидетеля: <b>«Вы готовы отвечать на вопросы?»</b>	(А) о чем он готов отвечать на вопросы (Б) что он готов отвечать на вопросы (В) кто готов отвечать на вопросы (Г) готов ли он отвечать на вопросы

ЧАСТЬ 5

**Инструкция к заданиям №№ 101 – 125**

В заданиях №№ 101 – 125 выберите свой вариант ответа и отметьте его в матрице № 5.

**Задания 101 – 125.**

(101)	... профессора Смирнова блестяще ответил на вопросы рецензентов.	(А) Дипломант (Б) Дипломат (В) Дипломник (Г) Диплом
(102)	Преступника можно найти по ... пальцев.	(А) опечаткам (Б) отпечаткам (В) перепечаткам (Г) допечаткам
(103)	Природа и сегодня загадывает ученым много ... .	(А) задач (Б) задумок (В) заданий (Г) загадок

(104)	В ... президента могут участвовать все совершеннолетние граждане страны.	(А) (Б) (В) (Г)	выборке выборах выборе выбирании
(105)	... науки занимают важное место при подготовке специалистов в вузе.	(А) (Б) (В) (Г)	Общие Общественные Общинные Общительные
(106)	... океан привлекает к себе внимание экологов разных стран.	(А) (Б) (В) (Г)	Мировой Мирный Мирской Миролюбивый
(107)	Все замолчали, услышав такой ... отказ.	(А) (Б) (В) (Г)	решительный решающий решаемый решивший
(108)	Я хочу купить новые ... перчатки.	(А) (Б) (В) (Г)	кожные кожаные кожистые кожевенные
(109)	Жена моего друга — очень ... хозяйка.	(А) (Б) (В) (Г)	экономичная экономная экономическая экономящая
(110)	Учитель вошел в класс, открыл ... журнал и отметил отсутствующих.	(А) (Б) (В) (Г)	классный классовый классичный классический
(111)	Должны быть разработаны наиболее ... методы управления энергосистемой страны.	(А) (Б) (В) (Г)	аффектные эффектные эффективные фиктивные

(112)	По дороге домой купи к ужину ... сладенького.	(А) (Б) (В) (Г)	кое-какие из сколько-нибудь из какое-нибудь из что-нибудь из
(113)	Я не ... написать сочинение на такую отвлекенную тему.	(А) (Б) (В) (Г)	люблю умею знаю могу
(114)	Несоблюдение графика строительных работ ... к конфликту с заказчиками.	(А) (Б) (В) (Г)	ведет водит идет ходит
(115)	Никогда не знаешь, куда она смотрит: она всегда ... в темных очках.	(А) (Б) (В) (Г)	носит несет идет ходит
(116)	Маша ... все книжные магазины города, но так и не нашла нужную книгу.	(А) (Б) (В) (Г)	обошла прошла перешла зашла
(117)	Мне ... помочь моему другу, так как он долго болел, очень отстал и нуждался в помощи.	(А) (Б) (В) (Г)	повезло посчастливилось удалось пришлось
(118)	Перед тем как пить, это вино лучше ...	(А) (Б) (В) (Г)	охладеть охладить холодеть холодать
(119)	При получении гонорара автор должен ... в ведомости.	(А) (Б) (В) (Г)	вписаться расписаться подписаться записаться

(120)	Я долго ... в объявление, пока наконец не понял его смысл.	(А) (Б) (В) (Г)	вчитывался прочитывал зачитывался перечитывал
(121)	Олег в прошлом году ... на филологический факультет Московского университета.	(А) (Б) (В) (Г)	наступил поступил выступил заступил
(122)	Я должен ... к своим новым соседям.	(А) (Б) (В) (Г)	всмотреться посмотреть присмотреться присмотреть
(123)	Мы ... весь вечер, но так и не решили, чем заняться.	(А) (Б) (В) (Г)	продумали передумали придумали задумали
(124)	Лена обещала никому не рассказывать об этом, но все-таки ...	(А) (Б) (В) (Г)	угovorилась проговorилась оговорилась заговorилась
(125)	Мы должны ... работать в лингафонном кабинете и дома, чтобы овладеть русским произношением.	(А) (Б) (В) (Г)	обильно тяжело много сильно

ЧАСТЬ 6

**Инструкция к заданиям 126—132**

В заданиях №№ 126—132 выберите свой вариант ответа и отметьте его в матрице № 6.

**Задания 126—132.**

<b>Великий ученый России</b>			
(126)	С 1742 года М.В.Ломоносов стал ... Академии наук в Санкт-Петербурге.	(А) (Б) (В) (Г)	преподаватель преподавателем с преподавателем для преподавателя
(127)	Тем самым научная подготовка молодого ученого признавалась ...	(А) (Б) (В) (Г)	основательной и достаточной основательная и достаточная основательна и достаточна основательно и достаточно
(128)	С самого начала научная деятельность Ломоносова была исключительно ...	(А) (Б) (В) (Г)	интенсивно интенсивный интенсивна интенсивен
(129)	Многие его работы считались ... в науке того времени.	(А) (Б) (В) (Г)	новое слово новым словом новым словам новыми словами
(130)	... были, к примеру, некоторые его опыты в области химии.	(А) (Б) (В) (Г)	Интересное и уникальное Интересно и уникально Интересен и уникален Интересными и уникальными

(131)	Занимаясь науками, не забывал Ломоносов и поэзию. Именно благодаря поэзии имя Ломоносова стало ... императрице Елизавете Петровне.	(А) (Б) (В) (Г)	известное известно известен известный
(132)	Всю свою жизнь М.В.Ломоносов стремился быть ... своему Отечеству.	(А) (Б) (В) (Г)	полезен полезным полезный полезно

### Инструкция к заданиям 133—140

В заданиях №№ 133—140 представлен текст официального заявления. Выберите свой вариант ответа и отметьте его в матрице № 6.

#### Задания 133—140.

(133) ... {А — Господину директору; Б — Уважаемому директору; В — Уважаемому господину директору; Г — Директору} Института физики Земли,

(134) ... {А — научного сотрудника; Б — от научного сотрудника; В — от товарища научного сотрудника; Г — от господина научного сотрудника} В.Степанова

#### З а я в л е н и е

(135) ... {А — Прошу; Б — Я прошу; В — Просил бы; Г — Попрошу} разрешить мне командировку в Новосибирск (136) ... {А — на; Б — в; В — сроком на; Г — на срок} неделю (137) ... {А — 10—16 сентября; Б — с 10 по 16 сентября; В — от 10 до 16 сентября; Г — от 10 по 16 сентября} для работы в филиале института (138) ... {А — ввиду; Б — по мере ; В — из-за; Г — с целью} получения и обработки материалов эксперимента.

(139) ... {А — 1995, август, 21; Б — 21 августа 1995 г.; В — Август 21, 1995; Г — 21, август, 1995}

(140) ... {А — С уважением, В.Степанов; Б — В.Степанов; В — С приветом, В.Степанов; Г — С дружеским приветом, В.Степанов}

### Инструкция к заданиям 141—145

В заданиях №№ 141—145 представлен текст-аннотация к книге Ю.Л.Прокушева «Сергей Есенин: Образ. Стихи. Эпоха».

Выберите свой вариант ответа и отметьте его в матрице № 6.

#### Задания 141—145.

(141)	В книге известного литературоведа Ю.Л.Прокушева ... большой, во многом ранее неизвестный архивный материал, собранный исследователем в результате многолетнего изучения литературного наследия поэта.	(А) содержался (Б) содержится (В) содержит (Г) будет содержаться
(142)	В ней подробно ... важнейшие вехи жизни и творческого пути Сергея Есенина.	(А) рассматривают (Б) рассматриваются (В) будут рассматриваться (Г) рассматривались
(143)	Пристальное внимание ... поэтике Есенина, связи его творчества с устной народной поэзией.	(А) уделяют (Б) уделили (В) будут уделять (Г) уделяется
(144)	В книге ... важнейшие черты, собственные стихам Есенина.	(А) раскрывают (Б) раскрыли (В) будут раскрываться (Г) раскрываются
(145)	Книга Ю.Л.Прокушева ... всем, кто интересуется жизнью и творчеством великого русского поэта.	(А) адресовалась (Б) адресуется (В) будет адресоваться (Г) будет адресована

### Инструкция к заданиям 146—150

В заданиях №№ 146—150 представлены примеры **газетно-публицистического стиля**.

Выберите свой вариант ответа и отметьте его в матрице № 6.

#### Задания 146—150.

(146)	10 сентября в Москву ... президент Международного олимпийского комитета.	(А) приехал с визитом (Б) прибыл с визитом (В) заехал (Г) заехал с визитом
(147)	Многие государственные организации ... жителям районов, пострадавших от эпидемии.	(А) помогли (Б) содействовали (В) оказали помощь (Г) оказали внимание
(148)	В присутствии официальных лиц президенты ... под текстом нового договора об экономическом сотрудничестве.	(А) подписались (Б) расписались (В) поставили подписи (Г) произвели записи
(149)	Наш комитет намерен ... среди жителей микрорайона в поддержку молодого перспективного кандидата.	(А) советовать голосовать (Б) просить голосовать (В) агитировать голосовать (Г) вести агитацию
(150)	Вчера вечером глава Министерства иностранных дел ... со своим зарубежным коллегой.	(А) говорил (Б) имел беседу (В) проводил собеседование (Г) имел собеседование

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

### ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТА

Тестируемый подает анкету-заявку на прохождение теста не позднее, чем за неделю до проведения теста и получает лист тестируемого. В течение недели Центр тестирования предоставляет возможность:

- ознакомиться с инструкцией по проведению теста;
- получить необходимые консультации;
- выполнить (по желанию, на договорной основе) пробный тест и ознакомиться с его результатами.

Тестирование проводится в течение двух дней.

В первый день:

- 1 часть — «Чтение»;
- 2 часть — «Письмо»;
- 3 часть — «Грамматика, лексика».

Во второй день:

- 4 часть — «Аудирование»;
- 5 часть — «Говорение».

В день проведения теста тестирующий

— проверяет готовность необходимых технических средств и рабочих мест для тестируемых, наличие необходимого количества печатных тестовых материалов, матриц и бумаги для записей;

— напоминает тестируемым инструкцию по проведению теста, отвечает на их вопросы (при этом время, занимаемое инструктажем по проведению теста, не входит во время выполнения теста).

Время начала и завершения работы по тесту фиксируется и объявляется тестируемым. После обозначенного времени материалы теста изымаются тестирующим и его ассистентами. Если какая-либо часть теста не выполнена тестируемым в отведенное время, то количество баллов, в которое оценивается эта часть теста, засчитывается в минус-баллы.

При оценке результатов тестирования выделяется 2 уровня: **удовлетворительный** и **неудовлетворительный**. При этом баллы распределяются в соответствии с таблицами на страницах 9—10.

Успешно выполнившим тест считается тестируемый, показавший следующие результаты: по всему тесту не менее 66% стоимости теста, при этом по одному из субтестов допустим результат 60%. При успешном выполнении теста тестируемому выдается Сертификат. Тестируемому, получившему по какой-либо части теста неудовлетворительный результат, выдается справка. Результаты теста действительны в течение двух лет, в течение которых можно пройти повторное тестирование по неудовлетворительно выполненным субтестам.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### Субтест 1. Чтение

#### 1.1. Цель теста

Проверка уровня сформированности коммуникативной компетенции в области чтения, которая определяется на этом уровне, во-первых, способностью читающего понимать и адекватно интерпретировать тексты, относящиеся к социально-культурной и официально-деловой сфере общения, а также читать художественную литературу; во-вторых, умениями читающего применять и комбинировать тактики чтения (просмотровое-поисковое, с общим охватом содержания, изучающее) адекватно поставленной задаче.

#### 1.2. Структура и содержание теста

Тест состоит из двух частей, которые включают 25 заданий и инструкции по их выполнению.

**Часть 1 (задания 1—15)** — определяется уровень сформированности навыков и умений просмотрового-поискового чтения и чтения с общим охватом содержания (в их комбинаторике).

**Задания 1—8** имеют целью проверить способность тестируемого извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора.

Задания выполняются на базе **Текста 1**, представляющего собой законченное сообщение описательного или повествовательного характера с эксплицитно выраженной авторской оценкой.

**Тип текста:** тематика текста актуальна для социально-культурной и официально-деловой сфер общения (при ее очевидной страноведческой направленности). Объем — 150—200 слов.

**Задания 9—15** проверяют способность тестируемого извлекать информацию о содержании текста в целом, определять тему и идею, выделять основную и второстепенную информацию, а также представлять логическую схему развертывания основной концепции текста. Они выполняются на базе **Текста 2**, который носит описательно-повествовательный характер с элементами рассуждения.

**Тип текста:** тематика актуальна для социально-культурной сферы. Объем — 200—250 слов.

**Часть 2 (задания 16—25)** — определяется уровень сформированности навыков и умений в чтении художественной литературы: способности тестируемого следить за ходом событий, изложенных в тексте, квалифицировать способ со-

общения, определять сопричастность автора событию, а также выражать отношение к прочитанному. Задания выполняются на базе **Текста 3**.

**Тип текста:** текст представляет собой небольшой рассказ или относительно целостный фрагмент художественного текста повествовательного характера.

**Объем текста:** 300—350 слов.

**Степень языковой сложности текстов:** предъявляемый текст должен соответствовать нормам современного русского языка. (Тестируемому не предъявляются тексты, содержащие диалектные, просторечные, жаргонные языковые единицы, тексты узкопрофессиональной направленности, а также тексты, понимание которых требует высокой степени языковой догадки.)

### 1.3. Процедура проведения теста

Время выполнения теста:

**Часть 1 (задания 1—8) — 15 мин.**

**(задания 9—15) — 15 мин.**

**Часть 2 (задания 16—25) — 30 мин.**

Время выполнения теста не включает время, необходимое для ознакомления с **заданиями** и **инструкциями** к ним.

Использование Толкового словаря русского языка допускается только при выполнении заданий **Части 2**.

Перед тестированием выдается **инструкция по выполнению теста** и **лист с матрицами**, после ознакомления с которыми (не более 5 минут) разрешается задавать вопросы по процедуре проведения теста. Затем выдаются тестовые **задания** и **инструкции к заданиям**, с которыми тестируемый знакомится по мере прохождения теста.

Перед выполнением каждого задания дается время (1—2 мин.) для ознакомления с заданием и инструкцией к нему, после чего разрешается задавать вопросы по содержанию и форме выполнения задания.

Начало и окончание работы по каждому заданию регулируется тестирующим в соответствии с правилами процедуры проведения теста.

**Задания 1—8.**

**Форма предъявления материала:** предъявляются инструкция, печатный текст и задания в форме множественного выбора.

**Время выполнения задания:** 15 мин.

### **Задания 9—15.**

**Форма предъявления материала:** предъявляются инструкция, печатный текст и задания в форме множественного выбора.

**Время выполнения задания:** 15 мин.

### **Задания 16—25.**

**Форма предъявления материала:** предъявляются инструкция, печатный текст и задания в форме множественного выбора.

**Время выполнения задания:** 30 мин.

## **1.4. Обработка и оценка результатов тестирования**

Обработка и оценка результатов тестирования осуществляется при помощи контрольной матрицы, на которой указан балл оценки каждой ситуации выбора, а на месте правильных вариантов выбора сделаны прорезы, кроме того, прорезь сделана в дополнительной графе.

Контрольная матрица при проверке накладывается на рабочую матрицу тестируемого и результаты сличаются. Отсутствие в прорезях правильного ответа фиксируется особым знаком красного цвета (V). При этом если вариант выбора зафиксирован в дополнительной графе, он принимается за окончательный вариант ответа.

После снятия контрольной матрицы минус-баллы подсчитываются и указываются на рабочей матрице внизу.

Количество баллов, полученное тестируемым, фиксируется в итоговой контрольной таблице.

### **Итоговая контрольная таблица по субтесту «Чтение»**

<b>№ задания</b>	<b>Максимальная оценка в баллах по каждому тесту</b>	<b>Количество баллов, полученное тестируемым</b>
1—8	48	
9—15	42	
16—25	60	

Итого:

Таким образом, весь тест по чтению оценивается в 150 баллов.

При оценке результатов тестирования по чтению выделяется 2 уровня:

**удовлетворительный** — **99** баллов и выше;

**неудовлетворительный** — менее **99** баллов.

## Субтест 2. Письмо

### 2.1. Цель теста

Проверка уровня сформированности и коммуникативной компетенции в области письма, которая определяется способностью пишущего удовлетворять потребности, возникающие в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах общения, где он выступает в качестве члена определенного социума, что предполагает адекватное речевое поведение, соответствующее его профессиональному и социально-культурному статусу, при условии, что ситуации и темы письменного общения достаточно частотны и не требуют продуцирования письменных текстов творческого характера.

### 2.2. Структура и содержание теста

Тест состоит из 3-х заданий и инструкций по их выполнению.

**Задание 1** — определяется способность тестируемого репродуцировать письменный/аудио тексты. Особое внимание обращается на умение выделять и развертывать информацию в соответствии с целевым заданием, используя адекватные языковые и речевые средства.

**Ситуативно-тематическая характеристика текста:** предъявляется письменный/аудио текст, актуальный для социально-бытовой или социально-культурной сфер общения, репродуцируется собственный письменный текст в соответствии с предложенным заданием.

**Задание 2** — определяется способность тестируемого продуцировать письменный текст, относящийся к официально-деловой сфере общения: самостоятельно оформлять официально-деловые документы, участвовать в деловой переписке, владеть основами делопроизводства на русском языке.

**Ситуативно-тематическая характеристика текста:** предъявляется ситуация из официально-деловой сферы общения, на основе которой продуцируется собственный письменный текст в соответствии с заданием.

**Задание 3** — определяется способность тестируемого осуществлять дистантное письменное общение в социально-культурной и социально-бытовой сферах общения в форме монолога-описания, монолога-повествования с элементами количественной и качественной характеристики, а также способность использовать типизированные композиционные компоненты (введение/зачин; заявка темы/ситуации; развертывание темы/развитие ситуации; заключение/выводы).

**Ситуативно-тематическая характеристика текста:** продуцируются письменные тексты, актуальные для социально-бытовой сферы общения с возможной тематической ориентацией на официально-деловую и социально-культурную сферы общения.

**Степень языковой сложности:** тестируемый должен уметь строить высказывания, реализующие коммуникативные цели в ситуациях письменного общения, используя адекватные речевые средства (допустимы незначительные несоответствия нормам социокультурных контекстов и их лингвостилистических оформлений) в соответствии с нормами письменной русской речи. При этом от тестируемого не требуется умения демонстрировать знания сложных синтаксических и стилистических конструкций, связанных с отражением сложного внутреннего мира человека, его мыслительной деятельности, а также с организацией речи публичного воздействия.

### 2.3. Процедура проведения теста

Время выполнения теста:

**Задание 1 — 20 мин.**

**Задание 2 — 15 мин.**

**Задание 3 — 20 мин.**

При выполнении теста тестируемый может пользоваться Толковым словарем русского языка.

Перед тестированием выдается **инструкция по выполнению теста**, после ознакомления с которой (не более 5 минут) разрешается задавать вопросы по процедуре проведения теста. Затем выдаются сами тестовые **задания** и **инструкции к заданиям**, с которыми тестируемый знакомится по мере прохождения теста.

Перед выполнением каждого задания дается время (1—2 минуты) для ознакомления с заданием и инструкцией к нему, после чего разрешается задавать вопросы по содержанию и форме выполнения задания.

Начало и окончание работы по каждому заданию регулируется тестирующим в соответствии с правилами процедуры проведения теста.

#### **Задание 1.**

**Форма предъявления задания:** предъявляется печатный/аудио текст как основа для репродуцирования собственного письменного текста в соответствии с предложенным заданием.

**Количество предъявлений:** 1.

**Время предъявления материала задания:** 5 мин.

**Время выполнения задания:** 20 мин.

#### **Задание 2.**

**Форма предъявления задания:** задание и инструкция по его выполнению предъявляются в письменном виде (как основание к продуцированию собственного текста — объяснительной записки).

**Количество предъявлений:** 1.

**Время выполнения задания:** 15 мин.

### **Задание 3.**

**Форма предъявления задания:** задание и инструкция по его выполнению предъявляются в письменном виде (как основание к продуцированию собственного текста — неофициального письма-рекомендации).

**Количество предъявлений:** 1.

**Время выполнения задания:** 20 мин.

## **2.4. Обработка результатов тестирования**

Обработка результатов тестирования производится при помощи рейтерских таблиц, составленных для каждого задания.

Рейтерские таблицы представляют собой шкалу оценок, которая учитывает выражение содержания и интенции, а также соответствие лексико-грамматическим нормам.

Тестирующий отмечает выставляемые баллы в рейтерской таблице и заносит сумму баллов за задание в графу **Итого**. Затем подсчитывается количество баллов за каждое задание в графе **Всего**. Количество баллов, полученное за каждое задание, заносится в итоговую контрольную таблицу.

**В задании 1** по шестибалльной системе (от 0 до 5) оценивается умение тестируемого составлять письменный текст рекомендательного характера на основе предъявляемой информации.

**5 баллов ставится**, если качество речевого продукта тестируемого полностью соответствует основным характеристикам данного параметра, при этом тестируемый демонстрирует владение нормами русского языка.

**4 балла ставится**, если качество речевого продукта тестируемого соответствует основным характеристикам данного параметра, но тестируемый допускает ошибки, не ведущие к нарушению норм выражения данного параметра.

**3 балла ставится**, если качество речевого продукта тестируемого не вполне соответствует основным характеристикам данного параметра из-за наличия ошибок, искажающих смысл.

**2 балла ставится**, если качество речевого продукта тестируемого нарушает нормы речевой реализации данного параметра.

**1 балл ставится**, если качество речевого продукта тестируемого не соответствует нормам речевой реализации данного параметра.

**0 баллов ставится**, если данный параметр не отражен в речи тестируемого.

### Рейтерская таблица № 1

Объекты контроля	Параметры оценки	Шкала оценок						Итого
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>								
1. Умение представить информацию, достаточную для принятия решения адресатом речи		0	1	2	3	4	5	
<b>ИНТЕНЦИЯ</b>								
2. Умение дать рекомендацию		0	1	2	3	4	5	
<b>КОМПОЗИЦИОННАЯ СТРУКТУРА И ФОРМА</b>								
3. Адекватность формы и структуры изложения содержанию и интенциям продуцируемого текста		0	1	2	3	4	5	
<b>ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА</b>								
4. Соответствие использованных языковых средств нормам современного русского языка		0	1	2	3	4	5	

Всего:

**В задании 2** по шестибальной системе (от 0 до 5) оценивается умение тестируемого писать текст официально-делового характера.

### Рейтерская таблица № 2

Объекты контроля Параметры оценки	Шкала оценок						Итого
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>							
1. Умение представить ситуацию	0	1	2	3	4	5	
<b>ИНТЕНЦИЯ</b>							
2. Умение выразить интенцию в соответствии с предлагаемым заданием (объяснение причины)	0	1	2	3	4	5	
<b>КОМПОЗИЦИОННАЯ СТРУКТУРА И ФОРМА</b>							
3. Адекватность формы и структуры изложения содержанию и интенциям продуцируемого текста	0	1	2	3	4	5	
<b>ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА</b>							
4. Соответствие использованных языковых средств нормам современного русского языка	0	1	2	3	4	5	

Всего:

**В задании 3** по шестибальной системе (от 0 до 5) оценивается умение тестируемого писать неформальное письмо.

### Рейтерская таблица № 3

Объекты контроля	Параметры оценки	Шкала оценок						Итого
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>								
1. Умение охарактеризовать личные качества		0	1	2	3	4	5	
2. Умение охарактеризовать деловые качества		0	1	2	3	4	5	
<b>ИНТЕНЦИЯ</b>								
3. Умение выразить оценочные отношения		0	1	2	3	4	5	
<b>КОМПОЗИЦИОННАЯ СТРУКТУРА И ФОРМА</b>								
4. Адекватность формы и структуры изложения содержанию и интенциям продуцируемого текста		0	1	2	3	4	5	
<b>ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА</b>								
5. Соответствие использованных языковых средств нормам современного русского языка		0	1	2	3	4	5	

Всего:

### Итоговая контрольная таблица по субтесту «Письмо»

№ задания	Максимальное количество баллов	Количество баллов, полученное тестируемым
1	20	
2	20	
3	25	

Итого:

Таким образом, весь тест по письму оценивается в 65 баллов.

При оценке результатов тестирования по письму выделяется 2 уровня:

**удовлетворительно** — **43** балла и выше;

**неудовлетворительно** — менее **43** баллов.

## Субтест 3. Аудирование

### 3.1. Цель теста

Проверка уровня сформированности коммуникативной компетенции в области аудирования (т.е. уровня перцептивной компетенции), который определяется способностью слушающего воспринимать предлагаемую информацию, необходимую для удовлетворения потребностей, возникающих в учебно-научной, профессионально-трудовой, социально-бытовой и социально-культурной сферах общения, где он выступает в качестве члена определенного социума, что предполагает адекватное речевое поведение, соответствующее его социально-культурному статусу.

### 3.2. Структура и содержание теста

Тест состоит из 2-х частей, включающих 25 заданий и инструкции по их выполнению.

**Часть 1 (задания 1–10)** — проверка уровня сформированности перцептивной компетенции при восприятии кратких целостных фрагментов аудиотекстов, в которых используются в основном эксплицитные способы выражения содержания, допускаются также имплицитные формы выражения содержания, отличающиеся высокой частотностью их использования в современном русском литературном языке и стандартностью моделей продуцирования смысла.

**Часть 2 (задания 10–25)** — проверка уровня сформированности перцептивной компетенции при восприятии аудиотекстов в соответствии с заданными параметрами социальных и поведенческих характеристик общения, в основе понимания которых лежат механизмы кратковременной и долговременной памяти. Адекватное понимание предъявляемых аудиотекстов проверяется на уровнях общего детального и критического понимания.

#### **Задания 1–5.**

Проверяется способность тестируемого понимать содержание, коммуникативные намерения и социально маркированные особенности речи говорящего адекватно пониманию носителя языка.

*Ситуативно-тематическая характеристика аудиотекста:* предъявляется законченный по смыслу фрагмент коммуникации, отражающий социально-поведенческие характеристики одного из ее участников. Тематика актуальна для социально-бытовой сферы общения.

### **Задания 6—10.**

Проверяется способность тестируемого достигать точности понимания предъявляемого аудиотекста и возможность использования полученной информации в прагматических целях.

*Ситуативно-тематическая характеристика текста:* предъявляется законченный по смыслу фрагмент коммуникации. Тематика актуальна для официально-деловой сферы общения.

### **Задания 11—15.**

Проверяется способность тестируемого воспринимать основную смысловую информацию (на уровне общего и детального понимания), а также понимать основные намерения говорящих и эксплицитно выраженный характер их социально-поведенческих отношений.

*Ситуативно-тематическая характеристика аудиотекста:* предъявляется диалог с достаточно выраженным характером социально-бытовой сферы общения. Тематика актуальна для социально-бытовой сферы общения.

### **Задания 16—20.**

Проверяется способность тестируемого достигать высокой степени точности понимания предъявляемого аудиотекста информативно-операционного характера.

*Ситуативно-тематическая характеристика аудиотекста:* предъявляются мимомнологи информативного типа, адекватное восприятие которых невозможно без понимания основных/ключевых деталей оперативно-фактического характера. Тематика актуальна для социально-культурной сферы общения, преимущественно для ее общественно-политической разновидности.

### **Задания 21—25.**

Проверяется способность тестируемого воспринимать основную смысловую информацию, включающую соответствующие данному уровню лингвокультурные компоненты знания.

Оценивается также умение понимать эксплицитно выраженные социокультурные мотивации и стоящие за ними формы поведения.

*Ситуативно-тематическая характеристика аудиотекста:* предъявляется диалог (монолог) воздействующего характера с эксплицитно выраженными формами речевого поведения говорящего, определяющимися его социально-культурным статусом. Тематика актуальна для социально-культурной сферы общения.

**Степень языковой сложности аудиотекстов:** предъявляемый аудиотекст должен соответствовать нормам современного русского литературного языка. (Тестируемому не предъявляются фрагменты звучащей художественной речи,

аудиотексты, содержащие диалектные, просторечные, жаргонные языковые единицы, аудиотексты узкопрофессиональной направленности, а также аудиотексты, понимание которых требует высокой степени языковой догадки.)

### 3.3. Процедура проведения теста

Время выполнения теста:

**Часть 1 (задания 1—10) — 11 мин.**

**Часть 2 (задания 10—25) — 24 мин.**

Время выполнения теста не включает время, необходимое для ознакомления с **заданиями** и **инструкциями** к ним.

При выполнении теста тестируемый не может пользоваться словарем.

Перед тестированием выдаются **инструкция по выполнению теста** и **лист с матрицей**, после ознакомления с которыми (не более 5 минут) разрешается задавать вопросы по процедуре проведения теста. Затем выдаются тестовые **задания** и **инструкции к заданиям**, с которыми тестируемый знакомится по мере прохождения теста.

Перед выполнением каждого блока заданий дается время (3—4 минуты) для ознакомления с заданием и инструкцией к нему, после чего разрешается задавать вопросы по содержанию и форме задания.

Начало и окончание работы над каждым блоком заданий регулируется тестирующим путем включения/выключения магнитофона/видеомагнитофона.

#### **Задания 1—5.**

**Форма предъявления материала:** предъявляется аудиотекст, записанный на пленке, с кратким описанием ситуации, в которой он произнесен. После прослушивания аудиотекста предъявляются вопросы в письменной форме.

**Количество предъявлений:** 1.

**Время выполнения заданий:** 5 мин.

#### **Задания 6—10.**

**Форма предъявления материала:** предъявляется аудиотекст, записанный на пленке, с кратким описанием ситуации, в которой он произнесен.

После прослушивания аудиотекста предъявляются вопросы в письменной форме.

**Количество предъявлений:** 1.

**Время выполнения заданий:** 5 мин.

### **Задания 11–15.**

**Форма предъявления материала:** представляется видеозапись диалога. После просмотра видеозаписи представляются вопросы в письменной форме.

**Количество предъявлений:** 1.

**Время выполнения заданий:** 6 мин.

### **Задания 16–20.**

**Форма предъявления материала:** представляется аудиотекст, записанный на пленку. После прослушивания аудиотекста представляются вопросы в письменной форме.

**Количество предъявлений:** 1.

**Время выполнения заданий:** 6 мин.

### **Задания 21–25.**

**Форма предъявления материала:** представляется видеозапись диалога. После просмотра видеозаписи представляются вопросы в письменной форме.

**Количество предъявлений:** 1.

**Время выполнения заданий:** 6 мин.

## **3.4. Обработка результатов тестирования**

Обработка результатов тестирования осуществляется при помощи контрольных матриц, на которых указан балл оценки каждой ситуации выбора, а на месте правильных вариантов выбора сделаны прорезы, кроме того, прорезь сделана в дополнительной графе.

Контрольная матрица при проверке накладывается на рабочую матрицу тестируемого и результаты сличаются. Отсутствие в прорезях правильного ответа фиксируется особым знаком красного цвета (V). При этом если выбор зафиксирован в дополнительной графе, он принимается за окончательный вариант ответа.

После снятия контрольной матрицы минус-баллы подсчитываются и указываются на рабочей матрице внизу.

Количество баллов, полученное тестируемым, фиксируется в итоговой контрольной таблице.

### Итоговая контрольная таблица по субтесту «Аудирование»

№ задания	Максимальное количество баллов	Количество баллов, полученное тестируемым
1—5	30	
6—10	30	
11—15	30	
16—20	30	
21—25	30	

Итого:

Таким образом, весь тест по аудированию оценивается в 150 баллов.  
При оценке результатов тестирования по аудированию выделяется 2 уровня:

- удовлетворительно** — 99 баллов и выше;  
**неудовлетворительно** — менее 99 баллов.

### 3.5. Звучащие материалы к субтесту

#### ЧАСТЬ 1

#### **Задания 1—5.**

Представляешь/тысячу лет в кино не был/в выходные пошел//Так хотелось в воскресенье отдохнуть/посмеяться/выбрал фильм повеселее//Лучше бы дома остался/телевизор посмотрел//Фильм совсем неинтересный/все так банально/смотреть не на что//И что только зрители находят в таких фильмах//

#### **Задания 6—10.**

Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета организует интенсивные курсы иностранных языков//Группы английского/немецкого/французского и финского языков формируются по результатам тестирования//Успешное окончание полной программы курсов/обеспечивает получение сертификата университета//Программа курсов/предусматривает разговорные занятия с носителями языка//Для желающих получить разговорную прак-

тику в стране изучаемого языка/университет/за дополнительную плату/формирует группы/выезжающие на учебу за рубеж//Учебная группа состоит не более чем из 10 человек//Стоимость курса в месяц/ 500 рублей//При единовременной оплате за семестр/действует дополнительная скидка 10%//Льготной скидкой/пользуются также студенты и сотрудники СПбГУ//

## ЧАСТЬ 2

### **Задания 11–15.**

*Женя:* Надя/я Вас хочу попросить/у меня к Вам просьба/может быть немножко дерзкая//

*Надя:* Ну какая//

*Женя:* Вы не рассердитесь/и не прогоните меня//

*Надя:* Ну если я до сих пор этого не сделала//Вы что хотите/чтобы я еще раз спела//

*Женя:* Нет/господи боже//Позвольте я выну из шкафа фотографию Ипполита и порву ее//

*Надя:* Нет нельзя//

*Женя:* Вы очень огорчены/что он ушел//

*Надя:* Зачем Вам это знать//

*Женя:* Надо/раз спрашиваю//

*Надя:* Да огорчена//

*Женя:* Вы в этом уверены//Сколько Вам/тридцать два/тридцать три//

*Надя:* Тридцать четыре//

*Женя:* А семьи все нет/не получилось/не повезло/это бывает/и вдруг появляется он//Вот такой серьезный/положительный красивый//С ним удобно/надежно/за ним как за каменной стеной//Да и жених наверное выгодный/и подруги советуют/смотри не упusti//

*Надя:* А Вы оказывается жестокий//

*Женя:* Простите/да я хирург/мне часто приходится делать людям больно/чтобы потом им жилось хорошо//

*Надя:* А вот Вы своих больных жалеете//

*Женя:* Ну конечно//

*Надя:* Да/я тоже иногда себя жалею/прихожу домой/сажусь в кресло/и начинаю себя жалеть/но со мной это редко бывает//

*Женя:* Вы никогда не были замужем//

*Надя:* Была наполовину//

*Женя:* Это как/на какую половину//

*Надя:* Это так/встречались два раза в неделю/в течение десяти лет//А по субботам и воскресеньям я оставалась одна//С той поры я не люблю ни суббот/ни воскресений//Вообще праздников я не люблю//

*Женя:* Он был женат//

*Надя:* Он и сейчас женат//

*Женя:* Вы его до сих пор любите//

*Надя:* Нет/нет//Давайте пойдем пить кофе/пойдемте//

### **Задания 16–20.**

Добрый вечер//В эфире итоги дня//

Сегодня в ходе переговоров в Кремле президенты России и Финляндии/Борис Ельцин и Марти Ахтисари/объявили/что Москва и Хельсинки не имеют территориальных претензий друг к другу//

Также глава государства призвал умерить накал общественной критики/в адрес органов Внутренних дел/призвал не обливать все время грязью МВД//В ходе рабочей встречи с главой МВД/Анатолием Куликовым/Президент отметил/что именно благодаря деятельности этого ведомства/сегодня люди более спокойно могут ходить по улицам/чем два/три года назад//

Ну а завтра/Президент Борис Ельцин/выступит с традиционным радиообращением к россиянам//Темой которого будет развитие промышленности и сельского хозяйства в стране//

Воеводский суд в Варшаве признал сегодня юридически недопустимой выдачу Российским органам правосудия/бывшего советника Президента/Сергея Станкевича//Напомню/ что Станкевич/подозреваемый в России в получении взятки/был задержан в польской столице/по заявке Интерпола/в начале лета этого года//

Значительное потепление климата Земли/отмечают британские ученые//Как сообщила сегодня метеорологическая служба Великобритании/нынешний год стал самым теплым за всю историю наблюдений/которые ведутся/с 1860 года// Наибольшее беспокойство ученых вызывает потепление Тихого океана у западных берегов Латинской Америки//

### **Задания 21–25.**

*Караулов:* Дмитрий/ну вот знаете/я как бы понимаю/что в конце двадцатого века/такой вопрос задавать ну странно что ли//Когда-то я Эрнста Неизвестного спрашивал/когда Вы в Россию вернетесь/когда в Россию вернетесь//А он мне говорил/что не может быть в конце двадцатого века такого вопроса/Хемингуэй жил на Кубе/и нет проблем//Но все-таки//Мне очень больно оттого/что Атлантов становится австрийским гражданином//

Он покупает здесь недвижимость/т. е. это значит/что он и не собирается петь в Москве//Мне очень больно/что Малахов/замечательный танцовщик/тоже становится австрийским гражданином//Ну я не знаю почему/может быть я не прав// Того и гляди Вы станете австрийским гражданином//

*Хворостовский:* Нет-нет//Я австрийским не стану//

*К:* Ну в этом есть что-то все-таки такое уж слишком поспешное что ли/Мода какая-то//Я не прав//

*Х:* Нет это не мода//Я попытаюсь Вам объяснить//Я надеюсь Вы сможете меня понять//Не приходилось ли Вам проходить таможенную с советским паспортом/здесь/в Вене//По своей профессии/по делу своей работы/я вынужден много странствовать//Поэтому мне нужны визы/многочисленные штампы/разрешения на работу/страховки//Масса денег уходит на это/об этом я не говорю//С русским паспортом надо ставить в каждой стране визу//Каждый раз/когда у меня появляется новая программа/я обычно пою это в Москве/причем не первый раз/а уже после того/как я обкатаю это по всему миру//Для меня это очень важно//

*К:* Мало/мало//

*Х:* Достаточно/хорошего помаленьку//

*К:* Дима//

*Х:* Это не шутка//Поймите/что ни в какой другой стране я не пою так часто// Сейчас я еду в Красноярск/где буду петь/потом будет Петербург/потом будет Москва/все равно будет//Я продолжаю жить дома//Дом — это Россия//

*К:* И еще это Красноярск//

*Х:* Да/дом это Красноярск/я там родился и вырос/я жил там до 26 лет//

*К:* И там сейчас будет концерт//

*Х:* Да там будет концерт//

*К:* Дмитрий/а если вот случится/что/не дай Бог так что там/в Красноярске/ Вы поймете совершенно неожиданно для себя/что Вы как бы оторвались от этой страны/от этих людей//Если Вам/не дай Бог/придется пережить то/что пережил Вертинский/Александр Николаевич/когда он слишком поздно вернулся на Родину//

*Х:* Во-первых/я регулярно продолжаю возвращаться/не забывайте об этом// Мои перерывы/может быть/закljučаются в несколько месяцев/три/четыре/пять / месяцев//Но не больше//

*К:* Но если к Вам придет такое чувство/это будет для Вас подлинной трагедией//

*Х:* Я надеюсь/ко мне не придет это чувство//

## Субтест 4. Говорение

### 4.1. Цель теста

Проверка уровня сформированности коммуникативной компетенции в области говорения, который определяется способностью говорящего удовлетворять потребности, возникающие у него как у члена определенного социума в различных сферах и ситуациях общения при условии, что темы общения достаточно частотны и для успешного общения не требуется продуцирования текстов творческого характера.

### 4.2. Структура и содержание теста

Тест состоит из 3-х частей, включающих 15 заданий и инструкции по их выполнению.

**Часть 1 (задание 1–12)** — определение способности тестируемого достигать целей коммуникации в ситуациях с высокой степенью заданности параметров речевого общения, используя при этом наиболее адекватные языковые и речевые средства.

**Часть 2 (задания 13–14)** — определение способности тестируемого достигать целей коммуникации в различных сферах общения с учетом характера социальных и поведенческих ролей в предлагаемых коммуникативных ситуациях, демонстрируя при этом:

— умение организовать речь в форме диалога, в частности, быть инициатором диалога-расспроса, используя развитую тактику речевого общения (начинать и заканчивать разговор в ситуациях различной степени сложности, вербально выражать коммуникативную задачу, уточнять детали сообщения собеседника);

— умение продуцировать монологические высказывания, содержащие:

- а) описание конкретных и абстрактных объектов;
- б) повествование об актуальных для говорящего событиях во всех видовременных планах;
- в) рассуждение на актуальные для говорящего темы, содержащее выражение мнения, аргументацию с элементами оценки, выводы.

**Часть 3 (задание 15)** — определение способности тестируемого достигать целей коммуникации в ситуации свободной беседы, где роль инициатора общения принадлежит собеседнику и где необходимо умение реализовать тактику речевого поведения, характерную для неподготовленного общения в рамках свободной беседы (преимущественно на социально-культурные темы).

### **Задания 1—4.**

Проверяется способность тестируемого достигать коммуникативных целей маркированными лексико-грамматическими и ритмико-интонационными средствами в точном соответствии с предъявляемым коммуникативным заданием.

**Ситуативно-тематическая характеристика текста:** тематика диалогов актуальна для бытовой и социально-культурной сфер общения.

### **Задания 5—8.**

Проверяется способность тестируемого достигать определенных коммуникативных целей, связанных с выражением эмоционального отношения.

**Ситуативно-тематическая характеристика текста:** тематика диалогов актуальна для бытовой, социально-культурной и официально-деловой сфер общения.

### **Задания 9—12.**

Проверяется способность тестируемого достигать определенных коммуникативных целей ритмико-интонационными средствами.

**Ситуативно-тематическая характеристика текста:** тематика диалогов актуальна для бытовой и социально-культурной сфер общения.

### **Задание 13.**

Проверяется способность тестируемого строить монологическое высказывание с опорой на видеоряд, демонстрируя умение описывать ситуацию, действующих лиц, их поступки, мотивы их поведения, высказывать предположения о причинах возникновения данной ситуации в жизни героя.

**Ситуативно-тематическая характеристика текста:** тематика определяется перечнем тем социально-бытового и социально-культурного характера (в соответствии со Стандартом).

### **Задание 14.**

Проверяется способность тестируемого быть инициатором диалога-расспроса в определенных речевых ситуациях.

**Ситуативно-тематическая характеристика текста:** тематика актуальна для официально-деловой сферы общения (в соответствии со Стандартом).

### **Задание 15.**

Проверяется способность тестируемого вести неподготовленную беседу, демонстрируя адекватность вербального поведения логике развития ситуации и общения.

**Ситуативно-тематическая характеристика текста:** предлагаются темы проблемного характера преимущественно из социально-культурной сферы общения.

**Степень языковой сложности речевого продукта:** говорящий должен уметь строить высказывания, состоящие из групп предложений, лексико-грамматическое наполнение которых и уровень синтаксической организации в целом адекватны целям и задачам предлагаемого коммуникативного общения. При этом от тестируемого не требуется умения использовать сложные синтаксические и стилистические конструкции, связанные с отражением особенностей внутреннего мира человека, а также организации речи публичного воздействия.

### 4.3. Процедура проведения теста

Время выполнения теста:

**Часть 1 (задания 1—12) — 10 мин.**

**Часть 2 (задания 13—14) — 25 мин.**

**Часть 3 (задание 15) — 10 мин.**

При выполнении теста тестируемый не может пользоваться словарем.

Перед тестированием выдается **инструкция по выполнению теста**, после ознакомления с которой (не более 5 мин.) разрешается задавать вопросы по процедуре проведения теста. Затем выдаются сами тестовые **задания** и **инструкции к заданиям**, с которыми тестируемый знакомится по мере прохождения теста.

Перед выполнением каждого блока заданий дается время (3—4 мин.) для ознакомления с заданием и инструкцией к нему, после чего разрешается задавать вопросы по содержанию и форме выполнения задания.

Начало и окончание работы по каждому блоку заданий регулируется тестирующим путем включения и выключения магнитофона/видеомагнитофона.

Тестирование по заданиям 1—13 проводится в лингафонном кабинете, оборудованном видеомагнитофоном (группа до 20 человек).

Тестирование по заданиям 14 (ролевая игра) и 15 (тест-интервью) проводится с каждым тестируемым индивидуально. Ответы фиксируются на магнитофонной ленте. Время выполнения заданий регулируется тестирующим, имеющим сценарий проведения ролевой игры и интервью.

#### **Задания 1—4.**

**Форма предъявления задания:** предъявляется аудиозапись иницирующих реплик диалога.

**Количество реплик:** 4.

**Количество предъявлений:** 1.

**Время выполнения задания:** 1,5 мин.

**Пауза для ответа:** 10 сек.

### **Задания 5—8.**

**Форма предъявления задания:** предъявляется аудиозапись инициирующих реплик диалога.

**Количество реплик:** 4.

**Количество предъявлений:** 1.

**Время выполнения задания:** 1,5 мин.

**Пауза для ответа:** 10 сек.

### **Задания 9—12.**

**Форма предъявления задания:** предъявляются реплики в письменной форме.

**Количество реплик:** 4.

**Количество предъявлений:** 1.

**Время выполнения задания:** 1,5 мин.

### **Задание 13.**

**Форма предъявления задания:** предъявляется видеозапись фрагмента фильма.

**Количество видеосюжетов:** 1.

**Длина видеосюжета:** 3 мин.

**Количество предъявлений:** 1.

**Время выполнения задания:** 3—5 мин.

**Время подготовки сообщения:** 10 мин.

### **Задание 14.**

**Форма предъявления задания:** тестируемому предъявляется текст в письменной форме.

**Время для чтения текста и подготовки:** 3 мин.

**Время выполнения задания:** 3—5 мин.

### **Задание 15.**

**Форма предъявления задания:** тестирующий в устной форме предлагает тестируемому ответить на ряд вопросов, носящих контактно-ознакомительный характер и позволяющих определить актуальную для тестируемого тему предлагаемой беседы (в соответствии со Стандартом).

**Время выполнения задания:** до 10 мин.

#### 4.4. Обработка результатов тестирования

Обработка результатов тестирования производится при помощи контрольных матриц, составленных для каждого блока заданий.

Рейтерские таблицы № 1 и № 2 состоят из 2 частей:

I — оценка выражения содержания,

II — оценка выражения интенции.

Рейтерская таблица № 3 содержит только часть II — оценку выражения интенции.

Рейтерские таблицы № 4, 5, 6 представляют собой шкалу оценок, которая учитывает выражение содержания и интенции.

Преподаватель отмечает выставляемые баллы в рейтерской таблице (при этом в рейтерских таблицах № 1 и № 2 баллы за выражение содержания и интенции суммируются) и заносит сумму баллов за задание в графу **Итого**. Затем подсчитывается количество баллов за данный блок заданий в графе **Всего**. Количество баллов, полученное за каждый блок заданий, заносится в итоговую контрольную таблицу.

**В заданиях 1—4** оценивается адекватность выражения содержания (от 0 до 2) — в данном случае правильность выбора антонима, а также адекватность выражения интенции (от 0 до 1,5).

**Рейтерская таблица № 1**

№ задания	Содержание (I)			Интенция (II)			Итого I + II
	выражено адекватно	выражено неадекват. средствами	не выражено	выражено адекватно	выражено частично	не выражено	
1	2	1	0	1,5	1	0	
2	2	1	0	1,5	1	0	
3	2	1	0	1,5	1	0	
4	2	1	0	1,5	1	0	

Всего:

**В заданиях 5—8** оценивается адекватность выражения содержания (от 0 до 2), а именно:

- содержание выражено адекватно;
- содержание выражено неадекватными средствами, т.е. имеются ошибки, не искажающие смысл;
- содержание искажено, т.е. имеются ошибки, искажающие смысл, но не нарушающие коммуникации;
- содержание не выражено;

а также **адекватность выражения интенции** (от 0 до 1,5), а именно:

- интенция выражена адекватно;
- интенция выражена частично, т.е. допущены ошибки, нарушающие норму выражения данной интенции;
- интенция не выражена.

### Рейтерская таблица № 2

№ задания	Содержание (I)				Интенция (II)			Итого I + II
	выражено адекватно	выражено неадекват. средствами	искажено	не выражено	выражено адекватно	выражено частично	не выражено	
5	2	1,5	1	0	1,5	1	0	
6	2	1,5	1	0	1,5	1	0	
7	2	1,5	1	0	1,5	1	0	
8	2	1,5	1	0	1,5	1	0	

Всего:

**В заданиях 9—12** оценивается адекватность выражения интенции интонационными средствами.

### Рейтерская таблица № 3

№ задания	Интенция (II)			Итого
	выражено адекватно	выражено частично	не выражено	
9	3	2	0	
10	3	2	0	
11	3	2	0	
12	3	2	0	

Всего:

**В задании 13** оценивается умение строить монологическое высказывание в форме рассуждения и адекватность выбора языковых и речевых средств.

Объекты контроля п.п. «Содержательный компонент» и «Интенция» оцениваются по шестибальной системе (от 0 до 5) следующим образом:

**5 баллов ставится**, если качество речевого продукта тестируемого полностью соответствует основным характеристикам названного параметра, при этом тестируемый демонстрирует владение нормами русского языка.

**4 балла ставится**, если качество речевого продукта тестируемого соответствует основным характеристикам названного параметра, но тестируемый допускает ошибки, не ведущие к нарушению норм выражения данного параметра.

**3 балла ставится**, если качество речевого продукта тестируемого не соответствует основным характеристикам названного параметра из-за наличия ошибок, искажающих намерения говорящего.

**2 балла ставится**, если качество речевого продукта тестируемого не соответствует нормам речевой реализации названного параметра из-за наличия ошибок, ведущих к неадекватному пониманию намерения говорящего.

**1 балл ставится**, если качество речевого продукта тестируемого не соответствует нормам речевой реализации названного параметра из-за наличия ошибок, ведущих к непониманию намерения говорящего.

**0 баллов ставится**, если качество речевого продукта тестируемого не соответствует нормам речевой реализации названного параметра, а также если этот параметр не отражен в речи тестируемого.

Объекты контроля п. «Композиционная структура и форма» оцениваются по трехбалльной системе (0, 3, 5) следующим образом:

**5 баллов ставится**, если тестируемый демонстрирует адекватность формы и структуры изложения содержанию и интенциям продуцируемого текста.

**3 балла ставится**, если выбранные форма и структура изложения содержания и выражения интенций ведут к неадекватному пониманию продуцируемого текста.

**0 баллов ставится**, если выбранные форма и структура изложения содержания и выражения интенций ведут к непониманию продуцируемого текста.

Объекты контроля п. «Языковые средства» оцениваются по трехбалльной системе (0, 3, 5) следующим образом:

**5 баллов ставится**, если тестируемый допускает не более 10 смысловозначительных ошибок, не ведущих к нарушению коммуникации, на 100 слов звучащего текста.

**3 балла ставится**, если тестируемый допускает не более 20 смысловозначительных ошибок, не ведущих к нарушению коммуникации, на 100 слов звучащего текста.

**0 баллов ставится**, если тестируемый допускает более 20 смысловозначительных ошибок на 100 слов звучащего текста, что существенно затрудняет коммуникацию.

### Рейтерская таблица № 4

Объект контроля Параметры оценки	Шкала оценок						Итого
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>							
1. Умение описывать ситуацию и действующих лиц: полнота точность	0	1	2	3	4	5	
	0	1	2	3	4	5	
<b>ИНТЕНЦИЯ</b>							
2. Умение выразить предположение	0	1	2	3	4	5	
3. Умение обосновать предположение	0	1	2	3	4	5	
<b>КОМПОЗИЦИОННАЯ СТРУКТУРА И ФОРМА</b>							
5. Адекватность формы и структуры изложения содержанию и интенциям продуцируемого текста	0 3 5						
<b>ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА</b>							
6. Соответствие использованных лексико-грамматических, фонетических и интонационных средств нормам современного русского языка	0 3 5						

Всего:

**В задании 14** оценивается умение владеть тактикой ведения официальной беседы и нормами речевого этикета.

Каждая из 5-ти иницирующих реплик тестируемого оценивается по шестибалльной системе (от 0 до 5). При этом:

**5 баллов ставится**, если тестируемый при реализации заданного намерения демонстрирует речевое поведение, адекватное социальной роли в предлагаемой ситуации, владеет нормами речевого этикета, не допуская при этом значимых речевых ошибок.

**4 балла ставится**, если тестируемый при реализации заданного намерения демонстрирует речевое поведение, адекватное социальной роли в предлагаемой ситуации, в достаточной степени владеет нормами речевого этикета, но допускает при этом некоторые ошибки в использовании языковых и речевых средств, не ведущие к искажению смысла.

**3 балла ставится**, если тестируемый при реализации заданного намерения использует тактику речевого поведения приемлемую, но недостаточно адекватную для данной социальной роли в предлагаемой ситуации, соблюдает основные нормы речевого этикета, допуская при этом некоторые ошибки, не ведущие к искажению смысла.

**2 балла ставится**, если тестируемый при реализации заданного намерения использует тактику речевого поведения приемлемую, но недостаточно адекватную для данной социальной роли в предлагаемой ситуации, не соблюдает нормы речевого этикета, допуская при этом некоторые ошибки, ведущие к искажению смысла.

**1 балл ставится**, если тестируемый при реализации заданного намерения использует неадекватную тактику речевого поведения, лишь частично соответствующую социальной роли и ситуации, при этом в речевом продукте тестируемого наблюдаются ошибки языкового и речевого характера, изменяющие смысл высказывания.

**0 баллов ставится**, если тестируемый не смог реализовать коммуникативное намерение.

**Рейтерская таблица № 5**

Тактика тестируемого	Шкала оценок	Итого	Тактика тестирующего
1. Приветствие Представление	0 1 2 3 4 5		Приветствие/просьба перезвонить
2. Объяснение цели звонка	0 1 2 3 4 5		Готовность отвечать (Да. Пожалуйста.)
3. Запрос информации	0 1 2 3 4 5		Неконкретный ответ / ук- лонение от ответа
4. Запрос разъяснения	0 1 2 3 4 5		Разъяснение
5. Выражение призна- тельности. Прощание	0 1 2 3 4 5		Прощание

Всего:

**В задании 15** оценивается адекватность речевого поведения тестируемого, а также владение языковыми средствами.

Каждая из десяти реплик-реакций тестируемого оценивается по шестибальной системе (от 0 до 5):

**5 баллов ставится**, если тестируемый адекватно реагирует на реплику-стимул тестирующего, не допуская при этом лексико-грамматических и фонетико-интонационных ошибок, имеющих смысловозначительный характер.

**4 балла ставится**, если тестируемый адекватно реагирует на реплику-стимул тестирующего, но допускает при этом некоторые ошибки, не искажающие смысл.

**3 балла ставится**, если тестируемый адекватно реагирует на реплику-стимул, но допускает при этом некоторые ошибки, искажающие смысл.

**2 балла ставится**, если тестируемый не вполне адекватно реагирует на реплику-стимул тестирующего, допускает ошибки, изменяющие смысл.

**1 балл ставится**, если тестируемый реализует коммуникативные намерения в виде односложных ответов; не развивает, не доказывает свою мысль, допускает при этом большое количество ошибок, нарушающих коммуникацию.

**0 баллов ставится**, если тестируемый неадекватно реагирует на реплику-стимул тестирующего, не способен продемонстрировать речевое поведение, адекватное реплике-стимулу тестирующего.

### Рейтерская таблица № 6

Сценарий для тестирующего Реплики-стимулы	Реакции тестируемого Шкала оценок	Итого
I ФАЗА: Определение характера и направления обсуждения проблемы		
1. Запрос мнения	1. Высказывание мнения 0 1 2 3 4 5	
II ФАЗА: Диалог-расспрос		
2. Запрос уточнения информации	2. Уточнение информации 0 1 2 3 4 5	
3. Запрос разъяснения мнения	3. Разъяснение мнения 0 1 2 3 4 5	
4. Запрос информации	4. Информация 0 1 2 3 4 5	
5. Запрос оценочного суждения	5. Выражение оценочного суждения 0 1 2 3 4 5	
6. Запрос обоснования	6. Обоснование 0 1 2 3 4 5	
7. Запрос сравнения	7. Сравнение 0 1 2 3 4 5	
8. Запрос примера	8. Приведение примера 0 1 2 3 4 5	
9. Запрос предположения	9. Высказывание предположения 0 1 2 3 4 5	
III ФАЗА: Заключительная часть беседы		
10. Запрос вывода	10. Вывод 0 1 2 3 4 5	

Всего:

**Итоговая контрольная таблица по субтесту «Говорение»**

№ задания	Максимальное количество баллов для каждого блока заданий	Количество баллов, полученное тестируемым
1—4	14	
5—8	14	
9—12	12	
13	30	
14	25	
15	50	

Итого:

Таким образом, весь тест по говорению оценивается в 145 баллов.

При оценке результатов тестирования по говорению выделяется 2 уровня:

**удовлетворительно — 96 баллов и выше;**

**неудовлетворительно — менее 96 баллов.**

**4.5. Звучащие материалы к субтесту**

ЧАСТЬ 1

**Задания 1—4.**

1. — По-моему, художник совершенно бездарный.  
— .....
2. — Он рисует просто ужасно.  
— .....
3. — Сюжеты его картин однообразные.  
— .....
4. — Краски, которые он использует, слишком мрачные.  
— .....

**Задания 5—8.**

**5. Выразите радость:**

— Вам предоставляется возможность поехать в Россию на языковую стажировку.

— .....

**6. Выразите удивление:**

— Вы получили такую возможность благодаря тому, что Вы выиграли конкурс «Знаете ли Вы Россию».

— .....

**7. Выразите сожаление:**

— Эта стажировка двухнедельная.

— .....

**8. Выразите пожелание:**

— Вы можете высказать свои пожелания по поводу организации поездки.

— .....

ЧАСТЬ 2

**Задание 13.**

**Описание видеосюжета**

Молодая женщина (Надя) садится в лифт. Поднимается на свой этаж. В лифт садится мужчина, в руках которого — елка. Сама женщина держит в руках торт. Лифт останавливается, женщина выходит, подходит к двери, открывает ее, проходит в квартиру.

Надя снимает пальто, входит в комнату, садится к столу. Стол накрыт к праздничному ужину. Женщина зажигает гирлянду на елке, встает, проходит в другую комнату, включает там свет, кладет что-то (подарок) в ящик. Затем она берет в руки платье, рассматривает его, прикидывает, идет ли оно ей, и вдруг — ахает. На тахте она видит мужчину. Он спит. Надя осторожно подходит к нему, дотрагивается до него, сначала осторожно, затем, пытаясь разбудить, расталкивает его, приказывает проснуться. Мужчина сопротивляется. Женщина пытается стащить его с тахты, но он упирается, встать не хочет. Надя хватается за чайник, бежит на кухню, наливает воды в чайник, затем поливает мужчину водой. Ему это не нравится, он возмущается во сне и просыпается. Проснувшись, он явно ничего не понимает, требует, чтобы Надя ушла, снова ложится на тахту, бросает в женщину подушку. Он утверждает, что это его квартира. Женщина нервничает, опять пытается стащить его с тахты и выяснить, где живет мужчина, ибо, по ее словам, эта квартира — ее. Они обвиняют друг друга в сумасшествии. Мужчина удивленно смотрит на полку — там стоит фотография незнакомого мужчины. Его также удивляет, что мебель стоит не там, где он ее якобы ставил, а на столе — другие тарелки. Он обвиняет женщину в том, что это она поменяла посуду и переставила мебель. Ничего не понимая, он говорит: «Кошмар какой-то».

## Субтест 5. Грамматика. Лексика

### 5.1. Цель теста

Проверка грамматических и лексических навыков и умений употреблять базовые грамматические категории, а также продуктивные и, как правило, нейтральные в стилистическом отношении языковые единицы.

### 5.2. Структура и содержание теста

Тест состоит из 6 частей, каждая из которых ориентирована на проверку сформированности лексико-грамматических навыков и умений в рамках преимущественно одной темы.

При этом на основе системного и функционально-коммуникативного принципов представлены следующие базовые грамматические категории и конкретные языковые единицы.

**Грамматика глагола:** лексико-грамматические группы (глаголы движения, мысли, речи, чувства, существования и местонахождения и др.); категории залога, вида (употребление видовых форм в прошедшем, будущем времени, в инфинитиве, императиве); префиксальные и префиксально-суффиксальные дериваты; личные и неизменяемые формы глагола.

**Грамматика имени** (существительное, прилагательное, числительное, местоимение): категории рода, числа, падежа; семантика падежных форм; предикативная функция имен.

**Грамматика отношений:** субъектно-предикативные отношения в двусоставных и односоставных предложениях; определительные, обстоятельственные и объектные отношения в простом и сложном предложениях; средства выражения различных семантико-синтаксических отношений в простом и сложном предложениях.

Лексический аспект пронизывает все собственно грамматические задания и, кроме того, выделенный в особый раздел, предусматривает контроль умения употреблять синонимичные или близкие по смыслу и функции языковые единицы.

**Часть 1.** Выражение субъектно-предикативных отношений.

Проверяется знание правил согласования субъекта и предиката (№ 1—5), употребления полных и кратких прилагательных в предикативной функции (№ 6—9), закономерностей употребления видо-временных форм глагола в простом предложении в функции предиката (№ 10—25).

**Часть 2.** Распространение субъектно-предикативной основы, выражение объектных, обстоятельственных и определительных отношений в простом предложении.

Проверяется умение употреблять объектные распространители при глаголах (№ 26—31) и кратких прилагательных (№ 32—35), а также временные (№ 36—40), пространственные (№ 41—43), причинные (№ 44—46), образа действия (№ 47) и определительные распространители (№ 48—50).

**Часть 3.** Употребление конструкций с причастиями и деепричастиями.

Проверяется умение употреблять причастия действительного и страдательного залога (№ 51—53), а также деепричастный оборот (№ 54—58) в составе простого предложения в аспекте соотношения видо-временных планов, проверяется знание синонимии причастного оборота и придаточного определительного (№ 59—66), а также деепричастного оборота и обстоятельственных придаточных предложений (№ 67—75).

**Часть 4.** Употребление сложного предложения.

Проверяется умение употреблять средства союзной связи частей сложносочиненного предложения (№ 76, 77), падежные формы союзного слова в определительных придаточных (№ 78—80), объектные (№ 81—87), временные придаточные (№ 88—89), а также придаточные места, условия, уступки (№ 90—100).

**Часть 5.** Лексическая семантика.

Проверяется знание лексической и синтаксической сочетаемости существительных (№ 101—104), прилагательных (№ 105—111), местоимений (№ 112), глаголов (№ 113—118) и наречий (№ 125), традиционно трудных для изучающих русский язык как неродной, а также префиксальных дериватов одного глагольного корня (№ 119—124).

**Часть 6.** Текстуально и жанрово обусловленное (дискурсное) употребление грамматических и лексических единиц.

Проверяется знание форм выражения именной части составного именного сказуемого (№ 126—132), стилистических особенностей официального документа (№ 133—140), а также особенностей языкового выражения предиката в научном тексте жанра «Аннотация» (№ 141—145) и газетно-публицистическом стиле (№ 146—150).

### 5.3. Процедура проведения теста

Время выполнения теста — **90 мин.**

Перед тестированием выдаются **инструкция по выполнению теста** и **листы с матрицами**, после знакомства с которыми (не более 5 минут) разрешается задавать вопросы по процедуре проведения теста. Затем выдается сам тестовый материал и начинается отсчет времени.

В ходе выполнения теста задавать вопросы не разрешается.

По истечении 90 мин. тестовые материалы сдаются тестирующему.

#### 5.4. Обработка результатов тестирования

Обработка и оценка результатов тестирования по каждой части теста осуществляется при помощи контрольных матриц, на которых указан балл оценки каждой ситуации выбора, а на месте правильных вариантов выбора сделаны прорези.

Контрольная матрица при проверке накладывается на рабочую матрицу тестируемого, и результаты сличаются. Отсутствие в прорези правильного ответа фиксируется особым знаком (V) красного цвета. При этом, если выбор зафиксирован в дополнительной графе, он принимается за окончательный вариант ответа.

После снятия контрольной матрицы минус-баллы подсчитываются и указываются на рабочей матрице внизу.

Количество баллов, полученное тестируемым, фиксируется в итоговой контрольной таблице.

#### Итоговая контрольная таблица по субтесту «Грамматика. Лексика»

Часть	Количество ситуаций выбора	№№ заданий	Оценка в баллах	Максимальное количество баллов	Количество баллов, полученное тестируемым
I	25	1—25	1,0	25	
II	25	26—50	1,0	25	
III	25	51—75	1,0	25	
IV	25	76—100	1,0	25	
V	25	101—125	1,0	25	
IV	25	126—150	1,0	25	

Итого:

Таким образом, весь тест по аудированию оценивается в 150 баллов.

При оценке результатов тестирования выделяется два уровня:

- удовлетворительный** — 99 баллов и выше;
- неудовлетворительный** — менее 99 баллов.

### **Общая оценка результатов тестирования**

Весь тест второго уровня оценивается в 660 баллов.

Прошедшим тест считается тестируемый, выполнивший каждый из субтестов не менее, чем на 66%. При этом допускается получение по одному из субтестов 60%.

При удовлетворительных результатах тестирования выдается Сертификат государственного образца.

Тестируемый, получивший неудовлетворительный результат по отдельным субтестам, может в течение двух лет пройти по ним повторное тестирование. Остальные субтесты при этом пересчитываются автоматически (по результатам предыдущего тестирования).

Все прошедшие тестирование получают Справку о прохождении тестирования (см. Приложение), которая является основанием для пересчета успешно сданных субтестов.

## МАТРИЦЫ

### Чтение

#### РАБОЧАЯ МАТРИЦА

Имя, фамилия \_\_\_\_\_ Страна \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1	А	Б	В
2	А	Б	В
3	А	Б	В
4	А	Б	В
5	А	Б	В
6	А	Б	В
7	А	Б	В
8	А	Б	В
9	А	Б	В
10	А	Б	В
11	А	Б	В
12	А	Б	В
13	А	Б	В
14	А	Б	В
15	А	Б	В
16	А	Б	В
17	А	Б	В
18	А	Б	В
19	А	Б	В
20	А	Б	В
21	А	Б	В
22	А	Б	В
23	А	Б	В
24	А	Б	В
25	А	Б	В

Итого:

## Чтение

### КОНТРОЛЬНАЯ МАТРИЦА

1	А	Б	В		6
2	А	Б	В		6
3	А	Б	В		6
4	А	Б	В		6
5	А	Б	В		6
6	А	Б	В		6
7	А	Б	В		6
8	А	Б	В		6
9	А	Б	В		6
10	А	Б	В		6
11	А	Б	В		6
12	А	Б	В		6
13	А	Б	В		6
14	А	Б	В		6
15	А	Б	В		6
16	А	Б	В		6
17	А	Б	В		6
18	А	Б	В		6
19	А	Б	В		6
20	А	Б	В		6
21	А	Б	В		6
22	А	Б	В		6
23	А	Б	В		6
24	А	Б	В		6
25	А	Б	В		6

Итого: 150

**Аудирование**  
РАБОЧАЯ МАТРИЦА

Имя, фамилия \_\_\_\_\_ Страна \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1	А	Б	В	
2	А	Б	В	
3	А	Б	В	
4	А	Б	В	
5	А	Б	В	
6	А	Б	В	
7	А	Б	В	
8	А	Б	В	
9	А	Б	В	
10	А	Б	В	
11	А	Б	В	
12	А	Б	В	
13	А	Б	В	
14	А	Б	В	
15	А	Б	В	
16	А	Б	В	
17	А	Б	В	
18	А	Б	В	
19	А	Б	В	
20	А	Б	В	
21	А	Б	В	
22	А	Б	В	
23	А	Б	В	
24	А	Б	В	
25	А	Б	В	

**Итого:**

## Аудирование

### КОНТРОЛЬНАЯ МАТРИЦА

1	А	Б	В		6
2	А	Б	В		6
3	А	Б	В		6
4	А	Б	В		6
5	А	Б	В		6
6	А	Б	В		6
7	А	Б	В		6
8	А	Б	В		6
9	А	Б	В		6
10	А	Б	В		6
11	А	Б	В		6
12	А	Б	В		6
13	А	Б	В		6
14	А	Б	В		6
15	А	Б	В		6
16	А	Б	В		6
17	А	Б	В		6
18	А	Б	В		6
19	А	Б	В		6
20	А	Б	В		6
21	А	Б	В		6
22	А	Б	В		6
23	А	Б	В		6
24	А	Б	В		6
25	А	Б	В		6

Итого: 150

## Грамматика. Лексика

### РАБОЧИЕ МАТРИЦЫ

Имя, фамилия \_\_\_\_\_ Страна \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Матрица № 1

1	А	Б	В	Г	
2	А	Б	В	Г	
3	А	Б	В	Г	
4	А	Б	В	Г	
5	А	Б	В	Г	
6	А	Б	В	Г	
7	А	Б	В	Г	
8	А	Б	В	Г	
9	А	Б	В	Г	
10	А	Б	В	Г	
11	А	Б	В	Г	
12	А	Б	В	Г	
13	А	Б	В	Г	
14	А	Б	В	Г	
15	А	Б	В	Г	
16	А	Б	В	Г	
17	А	Б	В	Г	
18	А	Б	В	Г	
19	А	Б	В	Г	
20	А	Б	В	Г	
21	А	Б	В	Г	
22	А	Б	В	Г	
23	А	Б	В	Г	
24	А	Б	В	Г	
25	А	Б	В	Г	

Матрица № 2

26	А	Б	В	Г	
27	А	Б	В	Г	
28	А	Б	В	Г	
29	А	Б	В	Г	
30	А	Б	В	Г	
31	А	Б	В	Г	
32	А	Б	В	Г	
33	А	Б	В	Г	
34	А	Б	В	Г	
35	А	Б	В	Г	
36	А	Б	В	Г	
37	А	Б	В	Г	
38	А	Б	В	Г	
39	А	Б	В	Г	
40	А	Б	В	Г	
41	А	Б	В	Г	
42	А	Б	В	Г	
43	А	Б	В	Г	
44	А	Б	В	Г	
45	А	Б	В	Г	
46	А	Б	В	Г	
47	А	Б	В	Г	
48	А	Б	В	Г	
49	А	Б	В	Г	
50	А	Б	В	Г	

Матрица № 3

51	А	Б	В	Г	
52	А	Б	В	Г	
53	А	Б	В	Г	
54	А	Б	В	Г	
55	А	Б	В	Г	
56	А	Б	В	Г	
57	А	Б	В	Г	
58	А	Б	В	Г	
59	А	Б	В	Г	
60	А	Б	В	Г	
61	А	Б	В	Г	
62	А	Б	В	Г	
63	А	Б	В	Г	
64	А	Б	В	Г	
65	А	Б	В	Г	
66	А	Б	В	Г	
67	А	Б	В	Г	
68	А	Б	В	Г	
69	А	Б	В	Г	
70	А	Б	В	Г	
71	А	Б	В	Г	
72	А	Б	В	Г	
73	А	Б	В	Г	
74	А	Б	В	Г	
75	А	Б	В	Г	

Матрица № 4

76	А	Б	В	Г	
77	А	Б	В	Г	
78	А	Б	В	Г	
79	А	Б	В	Г	
80	А	Б	В	Г	
81	А	Б	В	Г	
82	А	Б	В	Г	
83	А	Б	В	Г	
84	А	Б	В	Г	
85	А	Б	В	Г	
86	А	Б	В	Г	
87	А	Б	В	Г	
88	А	Б	В	Г	
89	А	Б	В	Г	
90	А	Б	В	Г	
91	А	Б	В	Г	
92	А	Б	В	Г	
93	А	Б	В	Г	
94	А	Б	В	Г	
95	А	Б	В	Г	
96	А	Б	В	Г	
97	А	Б	В	Г	
98	А	Б	В	Г	
99	А	Б	В	Г	
100	А	Б	В	Г	

Матрица № 5

101	А	Б	В	Г	
102	А	Б	В	Г	
103	А	Б	В	Г	
104	А	Б	В	Г	
105	А	Б	В	Г	
106	А	Б	В	Г	
107	А	Б	В	Г	
108	А	Б	В	Г	
109	А	Б	В	Г	
110	А	Б	В	Г	
111	А	Б	В	Г	
112	А	Б	В	Г	
113	А	Б	В	Г	
114	А	Б	В	Г	
115	А	Б	В	Г	
116	А	Б	В	Г	
117	А	Б	В	Г	
118	А	Б	В	Г	
119	А	Б	В	Г	
120	А	Б	В	Г	
121	А	Б	В	Г	
122	А	Б	В	Г	
123	А	Б	В	Г	
124	А	Б	В	Г	
125	А	Б	В	Г	

Матрица № 6

126	А	Б	В	Г	
127	А	Б	В	Г	
128	А	Б	В	Г	
129	А	Б	В	Г	
130	А	Б	В	Г	
131	А	Б	В	Г	
132	А	Б	В	Г	
133	А	Б	В	Г	
134	А	Б	В	Г	
135	А	Б	В	Г	
136	А	Б	В	Г	
137	А	Б	В	Г	
138	А	Б	В	Г	
139	А	Б	В	Г	
140	А	Б	В	Г	
141	А	Б	В	Г	
142	А	Б	В	Г	
143	А	Б	В	Г	
144	А	Б	В	Г	
145	А	Б	В	Г	
146	А	Б	В	Г	
147	А	Б	В	Г	
148	А	Б	В	Г	
149	А	Б	В	Г	
150	А	Б	В	Г	

## Грамматика. Лексика

### КОНТРОЛЬНЫЕ МАТРИЦЫ

Матрица № 1

1	А	Б	В	Г		1
2	А	Б	В	Г		1
3	А	Б	В	Г		1
4	А	Б	В	Г		1
5	А	Б	В	Г		1
6	А	Б	В	Г		1
7	А	Б	В	Г		1
8	А	Б	В	Г		1
9	А	Б	В	Г		1
10	А	Б				1
11	А	Б				1
12	А	Б				1
13	А	Б				1
14	А	Б				1
15	А	Б				1
16	А	Б				1
17	А	Б				1
18	А	Б				1
19	А	Б				1
20	А	Б				1
21	А	Б				1
22	А	Б				1
23	А	Б				1
24	А	Б				1
25	А	Б				1

Матрица № 2

26	А	Б	В	Г		1
27	А	Б	В	Г		1
28	А	Б	В	Г		1
29	А	Б	В	Г		1
30	А	Б	В	Г		1
31	А	Б	В	Г		1
32	А	Б	В	Г		1
33	А	Б	В	Г		1
34	А	Б	В	Г		1
35	А	Б	В	Г		1
36	А	Б	В	Г		1
37	А	Б	В	Г		1
38	А	Б	В	Г		1
39	А	Б	В	Г		1
40	А	Б	В	Г		1
41	А	Б	В	Г		1
42	А	Б	В	Г		1
43	А	Б	В	Г		1
44	А	Б	В	Г		1
45	А	Б	В	Г		1
46	А	Б	В	Г		1
47	А	Б	В	Г		1
48	А	Б	В	Г		1
49	А	Б	В	Г		1
50	А	Б	В	Г		1

Матрица № 3

51	A	Б	В	Г		1
52	A	Б	В	Г		1
53	A	Б	В	Г		1
54	A	Б	В	Г		1
55	A	Б	В	Г		1
56	A	Б	В	Г		1
57	A	Б	В	Г		1
58	A	Б	В	Г		1
59	A	Б	В	Г		1
60	A	Б	В	Г		1
61	A	Б	В	Г		1
62	A	Б	В	Г		1
63	A	Б	В	Г		1
64	A	Б	В	Г		1
65	A	Б	В	Г		1
66	A	Б	В	Г		1
67	A	Б	В	Г		1
68	A	Б	В	Г		1
69	A	Б	В	Г		1
70	A	Б	В	Г		1
71	A	Б	В	Г		1
72	A	Б	В	Г		1
73	A	Б	В	Г		1
74	A	Б	В	Г		1
75	A	Б	В	Г		1

Матрица № 4

76	A	Б	В	Г		1
77	A	Б	В	Г		1
78	A	Б	В	Г		1
79	A	Б	В	Г		1
80	A	Б	В	Г		1
81	A	Б	В	Г		1
82	A	Б	В	Г		1
83	A	Б	В	Г		1
84	A	Б	В	Г		1
85	A	Б	В	Г		1
86	A	Б	В	Г		1
87	A	Б	В	Г		1
88	A	Б	В	Г		1
89	A	Б	В	Г		1
90	A	Б	В	Г		1
91	A	Б	В	Г		1
92	A	Б	В	Г		1
93	A	Б	В	Г		1
94	A	Б	В	Г		1
95	A	Б	В	Г		1
96	A	Б	В	Г		1
97	A	Б	В	Г		1
98	A	Б	В	Г		1
99	A	Б	В	Г		1
100	A	Б	В	Г		1

Матрица № 5

101	A	Б	В	Г	1
102	A	Б	В	Г	1
103	A	Б	В	Г	1
104	A	Б	В	Г	1
105	A	Б	В	Г	1
106	A	Б	В	Г	1
107	A	Б	В	Г	1
108	A	Б	В	Г	1
109	A	Б	В	Г	1
110	A	Б	В	Г	1
111	A	Б	В	Г	1
112	A	Б	В	Г	1
113	A	Б	В	Г	1
114	A	Б	В	Г	1
115	A	Б	В	Г	1
116	A	Б	В	Г	1
117	A	Б	В	Г	1
118	A	Б	В	Г	1
119	A	Б	В	Г	1
120	A	Б	В	Г	1
121	A	Б	В	Г	1
122	A	Б	В	Г	1
123	A	Б	В	Г	1
124	A	Б	В	Г	1
125	A	Б	В	Г	1

Матрица № 6

126	A	Б	В	Г	1
127	A	Б	В	Г	1
128	A	Б	В	Г	1
129	A	Б	В	Г	1
130	A	Б	В	Г	1
131	A	Б	В	Г	1
132	A	Б	В	Г	1
133	A	Б	В	Г	1
134	A	Б	В	Г	1
135	A	Б	В	Г	1
136	A	Б	В	Г	1
137	A	Б	В	Г	1
138	A	Б	В	Г	1
139	A	Б	В	Г	1
140	A	Б	В	Г	1
141	A	Б	В	Г	1
142	A	Б	В	Г	1
143	A	Б	В	Г	1
144	A	Б	В	Г	1
145	A	Б	В	Г	1
146	A	Б	В	Г	1
147	A	Б	В	Г	1
148	A	Б	В	Г	1
149	A	Б	В	Г	1
150	A	Б	В	Г	1