

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО

«Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина»

М.Н. Русецкая

«31» августа 2021 г.

Рабочая программа воспитания

ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

Рабочая программа воспитания утверждена Ученым советом Института от 31 августа 2021 года (протокол № 9).

Москва 2021

Оглавление

Пояснительная записка	4
1. Общие положения	8
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Институте	8
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Институте	9
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Институте	11
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Институте	13
2.1. Воспитывающая (воспитательная среда) в Институте	13
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	14
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института	15
2.3.1. Проектная деятельность	16
2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества	16
2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	18
2.3.4. Студенческое международное сотрудничество	18
2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений	19
2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	19
2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность	20
2.3.8. Воспитательная работа с иностранными обучающимися	22
2.4. Социальные лифты для инициативной и талантливой молодежи	23
2.5. Формы и методы воспитательной работы в Институте	26
2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Институте	27
2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение	27
2.6.2. Кадровое обеспечение	28
2.6.3. Финансовое обеспечение	29
2.6.4. Информационное обеспечение	29
2.6.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	30
2.6.6. Материально-техническое обеспечение	30
2.7. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов	31
2.8. Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	32
2.9. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	34
2.9.1. Социокультурное пространство	34
2.9.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	34

3. Управление системой воспитательной работы в Институте и мониторинг качества организации воспитательной деятельности	35
3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в Институте.....	35
3.2. Студенческое самоуправление в Институте.....	36
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	37

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» (далее – Программа, Институт соответственно) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в Институте.

Областью применения Программы в Институте является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующие ей Рабочая программа воспитания Института и План воспитательной работы Института.

Рабочая программа воспитания в Институте разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее — ФГОС ВО).

Настоящая Программа разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (часть 4 ст. 67.1);
- Федеральный закон от 29.11.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-17);

- Приказ Минобрнауки РФ от 13.12.2018 № 72н «Об утверждении показателей эффективности деятельности федеральных государственных бюджетных и автономных профессиональных образовательных учреждений, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, и работы их руководителей»;

- Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 г., утвержденные Председателем Правительства Российской Федерации 29.09.2018 г.;

- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 г. № 2950-р;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях, направленные письмами Минобрнауки России от 14.02.2014 года № ВК-262/09 и № ВК-264/09;

- Методические материалы по приведению образовательных программ в соответствии с положениями Федерального закона № 304-ФЗ (письмо Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 8 апреля 2021 г. № МН-11/311-ЕД);

- Устав ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (с изменениями и дополнениями), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 986 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология";

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 980 "Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология";

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (с изменениями и дополнениями), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 992 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика";

- Внутренние локальные нормативные акты Института;
- Приказы ректора и решения Ученого совета Института.

Реализация Программы в Институте предполагает повышение статуса воспитания во всей деятельности ректората, факультетов, кафедр, профессорско-преподавательского состава, студентов; придание ему значимости в достижении цели подготовки всесторонне развитой личности, профессионала, гражданина, патриота, высоконравственного человека с высоким уровнем филологического образования. Конечный результат – преодоление разрыва и противопоставления обучения и воспитания студенческой молодежи, обеспечение активного участия во всей воспитательной работе объектов и субъектов воспитания.

Успешное решение проблемы формирования личности будущего специалиста как профессионала и гражданина предполагает, что новое поколение сумеет преодолеть безынициативность и пассивность и начнет строить новую жизнь по законам современной цивилизации, опирающейся не только на высокоразвитую технику и достижения научной мысли, но и на широкую и разностороннюю духовную культуру, включающую уважение ко всему окружающему нас на планете, и в первую очередь, к самой жизни.

Поиск личной позиции, смысла собственного бытия, личный выбор и ответственность за него перед самим собой и всем обществом стимулируют стремление молодежи к нравственному самосовершенствованию, гуманности, достоинству и чести.

Таким образом, Институт должен стать не только центром подготовки профессионалов, но и широким культурно-образовательным и культурно-нравственным пространством, где господствуют гуманистически-нравственные ценности.

Используемые термины, определения

Воспитание – неотъемлемая часть образовательного процесса. Учитывая особенности контингента обучающихся Института, приоритетным направлением воспитательной работы становится профессиональное воспитание обучающихся, воспитание лояльного отношения к профессиональному сообществу, будущей профессиональной деятельности как целенаправленному процессу движения личности к самостоятельно и добровольно выбранной профессии, самообразованию, саморазвитию, толерантности, формированию семейных ценностей, уважению к старшим.

Воспитание в вузе (воспитательная деятельность) – целенаправленный процесс, представляющий собой диалектическое единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия субъектов

воспитания. При этом личность обучающегося и студенческий коллектив выступают одновременно и объектами воспитательного процесса, и активными его участниками в качестве субъектов воспитания и самовоспитания, процесса социализации, приобщения молодежи к высокой культуре, социальной самореализации, профессиональной деятельности, саморазвития и самообразования, толерантности.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Формы организации воспитательной работы – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Методы воспитания – это способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Института и их социально значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания Института – это ценностно-нормативная, методологическая, методическая и технологическая основа организации воспитательной деятельности в Институте, определяющая комплекс основных характеристик осуществляемой в Институте воспитательной деятельности.

Календарный план воспитательной работы Института – это конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в Институте и (или) в которых субъекты воспитательного процесса вуза принимают участие. Календарный план воспитательной работы разрабатывается и утверждается ежегодно (на учебный год).

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Институте

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Активная роль ценностей обучающихся Института проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Программы в Институте учитываются следующие принципы организации воспитательного процесса.

Принцип гуманистической направленности воспитания. Данный принцип подразумевает уважительное отношение к личности каждого учащегося, уважение его профессионального выбора, сотрудничество педагога и учащихся в воспитательно-образовательном процессе, обеспечение равного участия в нем.

Принцип профессиональной направленности учитывает овладение будущими специалистами этическими нормами профессионального сообщества, предполагает формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных склонностей, дарований, способностей, организованности и финансовой дисциплины.

Принцип единства профессионального обучения и воспитания. Данный принцип подразумевает, что невозможно полноценное профессиональное становление и развитие личности человека в том случае, если процесс обучения оторван от воспитания. Всякое воспитание находится во взаимосвязи с обучением и базируется на нем. Обучение, в свою очередь, нуждается в воспитательном подкреплении.

Принцип системности предполагает согласованность действий всего коллектива Института в целевой деятельности, исходящей из потребностей личности, общества и государства.

Принцип полисубъектности – создание условий, стимулирующих участие во внеучебной деятельности как структурных подразделений Института, профессорско-преподавательского состава, так и высококвалифицированных специалистов в области науки, техники, бизнеса, искусства, спорта, а также государственных учреждений и общественных организаций.

Принцип толерантности, предполагающий наличие многообразия мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, внимательное отношение к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов.

Принцип добровольности предоставляет студенту право выбора разнообразных форм участия во внеучебной деятельности. Данный принцип направлен на обеспечение необходимых демократических норм в процессе обучения и воспитания учащихся, исключение принуждения, формализма и авторитаризма.

Принцип стимулирования построен на моральном и материальном поощрении студентов за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видах деятельности.

Принцип вариативности – дифференцированный подход к формированию и развитию личности с учетом склонностей, дарований и способностей каждого студента.

Принцип комплексного воздействия на когнитивную, эмоциональную и практическую сферы деятельности личности будущего специалиста – обеспечение целостности формирования профессиональной воспитанности.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в Институте.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Институте

Базовыми подходами при организации воспитательной работы в Институте являются аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий, информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Института лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы Института как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Института, проректор по учебно-воспитательной работе, заместители деканов по воспитательной работе, академический консультант студенческой группы, преподаватель, сотрудники общежития, международного отдела, ведущий специалист по работе с молодежью) и управляемой (студенческое сообщество Института, Объединенный совет обучающихся, учебные группы, студенческие коллективы, студенческие группы, землячества иностранных студентов и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход позволяет установить уровень целостности воспитательной системы Института, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Данный подход направлен: на создание в Институте культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Института как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Институте как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Института реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое,

информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, бережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Института: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Институте как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Институте, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Института и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Институте

Целями воспитательной работы в Институте (в том числе профессионального воспитания) являются:

- профессиональное воспитание;
- воспитание высоконравственной и духовно развитой личности, способной к высококачественной профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения;
- освоение обучающимися профессиональных идеалов и ценностей;
- формирование у студентов Института нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;
- формирование общественной активности;
- создание в Институте полноценной с точки зрения воспитания социально-педагогической среды;
- развития волонтерского (добровольческого) движения;
- организация воспитательной работы в условиях дистанционного обучения обучающихся;
- формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;
- интернационализация обучающихся, формирования толерантности, уважительного отношения к другим религиям, традициям, людям других национальностей и конфессий;

- формирование у студентов патриотизма, профессиональной этики, любви к русскому языку, истории и культуре России, подготовка их к жизни в условиях современного поликультурного общества.

Цели воспитательной работы достигаются в ходе реализации Институтом следующих задач:

- сохранение и развитие в Институте корпоративной культуры, основанной на общечеловеческих ценностях;

- формирование профессионально-важных качеств личности специалиста-филолога, лингвиста, профессиональных знаний и навыков;

- формирование профессиональной самореализации личности благодаря развитию инициатив молодежи с учетом лучших традиций научно-педагогических школ Института;

- развитие положительного отношения к соблюдению законов, моральных и этических правил, гражданских прав и свобод;

- обеспечение условий для раскрытия жизненных устремлений и формирования гражданской и профессиональной позиции обучающихся через развитие студенческого самоуправления, всестороннее развитие культурно-массовой, спортивной, трудовой, общественной сфер студенческой жизни;

- осуществление широкой культурно-просветительской и профориентационной деятельности среди студентов Института через различные научные, творческие, спортивные и другие объединения, а также за счет привлечения к участию в вузовских корпоративных мероприятиях различных целевых групп населения;

- формирование неприятия идеологии терроризма и экстремизма;

- пропаганда здорового образа жизни;

Для достижения целей и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного Институтом, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;

- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;

- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;

- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;

- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника Института.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Институте

2.1. Воспитывающая (воспитательная среда) в Институте

Воспитывающая (воспитательная) среда Института – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Эта среда – территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Институт – не только центр подготовки профессионалов, но и широкое культурно-образовательное и культурно-нравственное пространство, где преобладают гуманистически-нравственные ценности.

Воспитательная среда Института представляет собой единство учебно-материального комплекса, структур, функционально занимающихся воспитательной и внеучебной деятельностью обучающихся.

Воспитательная среда Института формируется с помощью комплекса мероприятий, предполагающих:

- профессиональное воспитание;
- создание оптимальных социокультурных и образовательных условий для социального и профессионального становления личности социально активного, жизнеспособного, гуманистически ориентированного, высококвалифицированного специалиста;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств, ответственности, приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, правил хорошего тона, сохранение и преумножение традиций Института;
- создание условий для удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Институт активно взаимодействует с «внешней» средой, прежде всего городской. Москва как мегаполис с реалиями его экономической и культурной жизни в значительной степени определяет социальную стратификацию молодого человека, нередко довольно радикально меняет его социальные и культурные ориентиры (прежде всего у иногородних и иностранных студентов).

Важнейшие задачи формирования и развития воспитательной среды Института:

- создание комфортного социально-психологического климата, атмосферы доверия и творчества, реализации идеи педагогики сотрудничества;
- развитие материально-технической и учебно-методической базы для обучения и воспитания обучающихся;
- комплексное взаимодействие всех составляющих предметно-пространственных элементов институтской среды, их активное включение в воспитательный процесс;
- целенаправленное включение «внешней» среды в процесс воспитания (привлечение работодателей с целью профессионального воспитания, проведение профориентационной работы, получение обучающимися дополнительных квалификаций);
- развитие информационной среды как составной части воспитательной среды Института.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Основные направления воспитательной деятельности в Институте:

- деятельность, направленная на профессиональное развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к культурному наследию и уважению традиции России;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся профессиональных качеств;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся толерантности;
- деятельность, направленная на взаимодействие с землячествами, посольствами зарубежных стран;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся знания законодательства Российской Федерации;
- деятельность, направленная на развитие волонтерства (добровольчества);
- деятельность, направленная на адаптацию иностранных и иногородних студентов и слушателей, обучающихся 1 курса.

Основные направления воспитательной работы в Институте:

- профессионально-ориентированное;
- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- научно-образовательное;
- культурно-творческое;
- спортивно-оздоровительное, в том числе физическая культура и спорт;
- экологическое.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1	профессионально-ориентированное	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
2	гражданско-патриотическое	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
3	духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4	научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
5	культурно-творческое	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
6	спортивно-оздоровительное	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
7	экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Института выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;

- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, дни открытых дверей Института, университетские субботы;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская деятельность, или добровольчество, добровольческая деятельность, – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Примерные направления деятельности добровольческой деятельности обучающихся Института указаны в таблице.

№ п/п	Примерные направления добровольческой деятельности	Пример событий / мероприятий и др.
1.	социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> • добровольная помощь иностранным студентам 1 курса в адаптации на территории Российской Федерации; • помощь в доставке продуктов и лекарственных средств для иностранных студентов в условиях карантинных мер.
2.	добровольчество профессиональной направленности деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • участие в организации различных научных конференций; • участие в организации общественных мероприятий, направленных на повышение грамотности и любви к русскому языку («Международная олимпиада по русскому языку для зарубежных школьников»); • участие в проектах «Послы русского языка в мире», «Университетские субботы» и др.
3.	событийное добровольчество(эвент-волонтерство)	участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях и др., значимых проектах (День Победы и др.)
4.	донорское движение	добровольное участие в организации и проведении Дня донора в Институте
5.	цифровое волонтерство	добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам Института, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов
6.	спортивное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> • участие в подготовке и организации спортивных мероприятий; • пропаганда здорового образа жизни; • волонтеры спортивных секций.
7.	медиаволонтерство	<ul style="list-style-type: none"> • добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; • распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности

8.	экологическое добровольчество	благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.
----	----------------------------------	--

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС ВО по направлениям подготовки «Филология», «Лингвистика» определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

На филологическом факультете за период обучения в Институте каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, на 2 курсе студенты участвуют в конкурсе исследовательских проектов «История России: на перекрестках эпох и традиций», курсовые и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Студенты Института также имеют возможность защитить свою ВКР, как в виде академической работы, так и в виде стартапа. У каждой программы есть руководители программы и академический консультант.

На подготовительном факультете за период обучения в Институте каждый обучающийся под руководством преподавателя готовит доклады и рефераты.

На факультете русского языка как иностранного за период обучения в Институте каждый обучающийся под руководством преподавателя готовит доклады, рефераты и статьи.

Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации Института открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую образовательную организацию высшего образования (далее – ООВО) с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между Институтом и зарубежной ООВО. Возможны:

- краткосрочные стажировки (1–3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);

- долгосрочные стажировки (прохождение курса в ООВО-партнере от месяца до года).

При долгосрочной стажировке российских обучающихся важным становится функционирование офлайн воспитывающей среды, поскольку возникает риск влияния на обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежной ООВО, иного патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, в результате чего нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности и теряется местооположение отечественной культуры, определяющее принадлежность.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Объединенный совет обучающихся – это добровольное объединение обучающихся Института, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В Институте функционируют следующие виды студенческих объединений:

- научно-исследовательские (Студенческое научное общество, научные семинары при кафедрах филологического факультета);
- творческие (школа танца, студенческий театр, кружок по вокалу);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивные секции);
- общественные (профком, совет старост этажей общежития);
- волонтерские (объединение добровольцев, экоклуб);
- информационные (студенческое радио «Пушкин FM», студенческая газета «Пушка», киноклуб);
- патриотические (патриотический клуб «Я горжусь»);
- межкультурные (клуб любителей иностранных языков, интерклуб).

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует:

- самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности;

- самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность;
- проявлению творческой инициативы;
- укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся Института выступают:

- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в Институте занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Институт.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами Института являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траекторией их детьми;
- профессиональное консультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Института, размещение информации на сайте Института, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях Института);
- организация дней открытых дверей и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- участие в проекте «Медиакласс в московской школе».

Формами профориентационной работы с обучающимися Института могут выступать:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Института, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- организация встреч с агентствами и работодателями;
- мастер-классы по подготовке резюме и портфолио;
- встречи с представителями других университетов, представителями профессионального сообщества;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся Института в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета Института для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.8. Воспитательная работа с иностранными обучающимися

Воспитательная работа с иностранными обучающимися в Институте является важнейшим компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», Уставом Института, планами воспитательной работы. Перед принимающей стороной стоит задача оптимизации жизни и учебы иностранных студентов, которые проходят через сложный процесс адаптации к новым условиям их жизнедеятельности. Успешность обучения иностранных студентов в РФ, уровень их профессиональной подготовки в значительной степени зависит от социальной адаптации студентов в стране пребывания. Кроме того, актуальность социальной адаптации иностранных студентов обусловлена необходимостью повышения конкурентоспособности Института в сфере международных образовательных услуг.

Целью такой работы является создание, внедрение и развитие сервисов поддержки иностранных обучающихся (информационного, социально-бытового, социально-культурного, языкового), содействие социальной, культурной, социально-академической и психологической адаптации иностранных граждан.

Механизмы реализации данной работы:

- содействие социально-психологической адаптации иностранных студентов к условиям поликультурного региона и учебно-воспитательному процессу Института;
- формирование поликультурной среды, атмосферы единства, дружбы, сотрудничества и творчества;
- подготовка молодежи к межкультурному взаимодействию, воспитание в духе культуры мира и взаимопонимания;
- формирование толерантного отношения в землячествах, укрепление сотрудничества и взаимодействия между обучающимися в Институте иностранными студентами и студентами – гражданами России;
- вовлечение иностранных студентов во все мероприятия, приуроченные к юбилейным мероприятиям Института, студенческим праздникам, связанным с важными событиями жизни представителей землячеств; подготовка и проведение вечеров; организация интернациональных встреч, спортивных мероприятий; подготовка студентов к участию в фестивалях, диспутах и т.д.
- ознакомление иностранных студентов с историей, культурой, традициями России, формирование позитивного отношения к российскому обществу и культуре;
- правовое воспитание иностранных студентов, ознакомление с основными положениями действующего законодательства РФ о пребывании иностранных граждан на территории РФ, правилами регистрации их по месту пребывания, нормативными документами вуза, правилами внутреннего распорядка.

Данная работа может быть реализована в следующих формах:

- реализация совместных мероприятий и проектов с участием иностранных и российских студентов в рамках деятельности клуба для товарищеских встреч представителей разных стран Института в очном и онлайн формате;

- организация и проведение культурных, образовательных, научных, спортивных и других мероприятий, концертов, фестивалей, конференций, круглых столов, форумов, семинаров, дебатов и т.д. на русском и иностранных языках в очном и онлайн формате;

- организация тематических презентаций и выставок, посвященных иностранным государствам и субъектам России в очном и онлайн формате;

- организация встреч студентов с известными и авторитетными деятелями иностранных государств и Российской Федерации в сфере культуры, политики, дипломатии, науки, бизнеса и спорта, а также в других сферах в очном и онлайн формате;

- организация контроля за дисциплиной, посещаемостью учебных занятий и успеваемостью иностранных обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

- вовлечение в общественную жизнь Института обучающихся с общими интересами, поощрение инициативы и содействие в реализации студенческих проектов в различных сферах;

- проведение рейдов по обследованию условий социальной адаптации и проживания иностранных обучающихся.

2.4. Социальные лифты для инициативной и талантливой молодежи

Создание и развитие системы социальных лифтов для поддержки и сопровождения талантливой молодежи, продвижение проектов и результатов ее инновационной деятельности будет способствовать увеличению вклада студенчества в решение задач социально-экономического развития, позволит создать условия для успешной социализации и эффективной самореализации талантливой молодежи. Выявление инициативной молодежи расширит социальную базу преобразований, обеспечит социальное, культурное, экономическое воспроизводство и развитие страны, её конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности. Создание механизмов стимулирования инновационного поведения студенческой молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей является необходимым условием инновационного развития системы образования. Поддержка молодежных инновационных предпринимательских инициатив является эффективной образовательной технологией формирования профессиональных и управленческих компетенций студентов, создания и развития выпускниками Института инновационного пояса малых предприятий трансфера технологий в бизнес-практику в условиях новой экономической парадигмы (цифровое производство, экономика совместного пользования, коллективное потребление, децентрализация управления и т.д.).

Целью данной работы является создание условий для формирования целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, а также механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.

Механизмы ее реализации:

- реализация программ поддержки молодежного предпринимательства;

- реализация программ обучения молодежи управлению инновациями, обязательным условием реализации которых станет их практическая ориентация;
- обучение дисциплинам, обеспечивающим формирование у студентов инновационных компетенций;
- формирование системы поддержки студенческих стартапов;
- создание условий по содействию коммерциализации результатов научной деятельности;
- развитие наставничества путем привлечения выпускников к проведению мастер-классов и консультирования для студентов-инициаторов бизнес-проектов;
- привлечение ведущих ученых к деятельности по формированию инновационной культуры у молодежи;
- привлечение ведущих ученых к созданию студентами принципиально новых интеллектуальных решений, оказание им помощи по защите и коммерциализации интеллектуальной собственности;
- создание системы профессионального и карьерного консультирования, разработка и реализация программ профессиональной ориентации молодежи, выстраивание профессиональных установок и карьерных траекторий;
- внедрение эффективных программ развития социальной компетентности студентов, необходимой для продвижения на рынке труда;
- формирование компетенций, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности;
- создание условий для обеспечения участия молодежи в непрерывном образовании;
- развитие взаимодействия с субъектами рынка труда, ключевыми работодателями в решении вопросов трудоустройства студентов и выпускников;
- расширение участия студентов в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады и т.п.);
- расширение перечня конкурсов, совершенствование методик отбора, совершенствование системы интеллектуальных и творческих состязаний (в т.ч. конкурсов профессионального мастерства) для обучающихся с участием работодателей, научных организаций и бизнес-сообщества;
- формирование у студентов проектной компетентности;
- объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение студентов в передовые научные и проектные коллективы (в том числе внешние);
- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных и творческих состязаний, подготовивших их педагогических коллективов;
- повышение продуктивной академической мобильности студентов Института;
- построение карьерных стратегий в условиях неопределенности;
- расширение интеграции и координации деятельности и усилий молодежных и студенческих объединений, а также изучение и внедрение лучших практик и опыта в области развития и поддержки научной, трудовой, творческой активности молодежи.

Данная работа может быть реализована в следующих формах:

- расширение деятельности научных, творческих кружков, проведение конференций, олимпиад, исследовательских экспедиций и т.п.;
- создание творческих мастерских, школ и объединений выдающихся деятелей науки;
- развитие программ обучения инновационному предпринимательству в системе высшего и дополнительного образования;
- участие в молодежном проекте «Россия – страна возможностей»;
- участие в международном конкурсе WorldSkills («Молодые профессионалы»);
- реализация учебных программ, тренингов развития межличностных навыков (soft skills), профессионального развития (professional skills);
- расширение проектного и исследовательского компонентов в образовательном процессе;
- организация стажировок и обменов в лучших отечественных и зарубежных вузах, образовательных и научных центрах мира;
- участие молодежных проектных коллективов во внутривузовских, межвузовских, региональных, всероссийских, международных мероприятиях с целью презентации бизнес-идей и бизнес-планов, продвижение проектов через специализированные выставочно-ярмарочные мероприятия;
- создание студенческих старт-апов, организация консультационных сессий с представителями бизнеса;
- развитие системы мониторинга карьеры выпускников Института.

Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи предполагает использование следующих технологий:

- образовательных: семинары, тренинги, образовательные электронные курсы, образовательные видеоматериалы, стажировки, лекции, вебинары;
- конкурсных: чемпионаты, конкурсы, олимпиады, соревнования;
- технологий проектирования как средства для развития компетенций: обучение проектной деятельности;
- экспертно-консультативных: экспертиза проектов, консультации по реализации проектов, наставничество, менторство в реализации проектов, навигация в образовательных ресурсах, форсайты, построение индивидуального образовательного и карьерного ресурса, профориентационные экскурсии и консультации, тестирование, диагностика;
- коммуникативных: встречи с авторитетными людьми, клубы по интересам, форумы и конференции, выставки, форсайты, участие в деятельности молодежных движений, союзов;
- информационных: информационные порталы, интернет-ресурсы, музеи, библиотеки, базы данных;
- технологий стимулирования: грантовая поддержка, стипендиальные программы, льготные программы, стажировки, участие в рейтинговых мероприятиях.

Одной из современных педагогических технологий, позволяющей студенту эффективно планировать и оценивать процесс и результаты своего обучения, является технология портфолио. Создание портфолио в системе АСУ-вуз позволяет студентам фиксировать их достижения в различных видах активностей. Портфолио поддерживает и стимулирует мотивацию обучающихся; поощряет их активность и самостоятельность, расширяет возможности обучения и самообучения; развивает умения рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности; формирует умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность; содействует индивидуализации (персонализации) образования обучающегося; закладывает дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации. Исследования подтверждают значительное воздействие цифровой среды на формирование профессиональной культуры молодежи, существование феномена конкуренции цифровой и социальной сред в процессе их влияния на профессионализацию молодого поколения. На сегодняшний день перед вузом стоит важнейшая задача, связанная с конкурентноспособностью и востребованностью выпускника на рынке труда. Поэтому Институт должен обеспечить не только процесс развития компетенций специалиста, но и отслеживание, и предъявление результатов и достижений его деятельности будущему работодателю.

2.5. Формы и методы воспитательной работы в Институте

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Институте.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (взаимодействие в системе преподаватель – студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т. д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т. д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.; по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Института с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;

- методы мотивации деятельности и поведения - одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Воспитание в Институте – целенаправленный процесс, представляющий собой неразрывное единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия участников этого процесса. Процесс воспитания осуществляется непрерывно, как во время профессиональной подготовки специалистов, так и во внеучебное время. Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, особенно куратора, сила традиции учебного заведения и гуманистический характер институтской атмосферы.

Главнейшими условиями воспитания являются эффективная организация учебно-воспитательного процесса, демократизация в учебном заведении, развитие студенческого самоуправления и система внеучебной воспитательной работы со студентами.

2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Институте

2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания Института включает следующее.

1. Рабочую программу воспитания в Институте (общая для Института).
2. Рабочие программы воспитания в Институте (реализуемые как компонент основных образовательных программ на филологическом факультете).
3. Календарный план воспитательной работы Института на учебный год.
4. Концепция воспитательной работы в Институте.
5. Положение об академическом консультанте
6. Положение о руководителе образовательной программы ВО
7. Положение об Объединенном совете обучающихся
8. Календарный план работы Объединенного совета обучающихся
9. Положение о стипендиальном обеспечении и иных формах материальной поддержки обучающихся Института
10. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность на факультетах Института.

2.6.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Институте включает следующее:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (филологический факультет, подготовительный факультет, факультет обучения иностранных студентов, учебный отдел департамента образовательных программ, отдел кадров – в части профориентационной работы и трудоустройства выпускников, департамент проектной деятельности – в части организации волонтерской деятельности студентов (проект «Послы русского языка»), а также департамент научной деятельности – в части создания и развития акселератора студенческих проектов, социально-предпринимательских инициатив).

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Института (проректор по учебно-воспитательной работе, деканы факультетов, заместители деканов по воспитательной работе (назначаемые по представлению деканов факультетов на учебный год), специалист по работе с молодежью, куратор (специалист) по трудоустройству студентов).

3. Преподаватели, выполняющие функции академических консультантов студенческих групп (назначаются ежегодно), преподаватели, осуществляющие реализацию основных образовательных программ и сообщества обучающихся.

4. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, осуществляющих социологические исследования обучающихся (преподаватели физической культуры, ведущие спортивные секции и др.).

5. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся, в соответствии с индивидуальными планами дополнительного профессионального образования работника Института.

Выполнение планов воспитательной работы обеспечивается:

- деятельностью профессорско-преподавательского состава и сотрудников факультетов;
- функционированием под руководством деканов (заместителей деканов по воспитательной работе) института преподавателей – академических консультантов (кураторов) студенческих групп младших курсов очного отделения;
- деятельностью различных общественных студенческих организаций;
- работой студенческого совета общежития совместно с деканами, с привлечением профессорско-преподавательского состава и сотрудников соответствующих факультетов.

Для реализации Программы необходимо постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания на уровне Института, факультета, кафедры; предоставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспитательной работы со студентами. Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по

подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, академических консультантов студенческих групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

2.6.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы включает следующее:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы руководителей спортивных секций; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Институте; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся; на поддержку студенческих инициатив.

2.6.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения (на официальном сайте Института) как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Институте включает:

- наличие на официальном сайте Института содержательно наполненных раздела «Жизнь Института», подразделов «Внеаудиторная работа», «Студенческая жизнь: анонсы, новости», иных разделов и подразделов, содержащих информацию о компонентах воспитательной работы в Институте. Адрес официального сайта Института: <https://http://www.pushkin.institute>. Размещение информации на официальном сайте Института осуществляется в соответствии с положениями приказа Рособрнадзора от 14 августа 2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- размещение локальных документов Института по организации воспитательной деятельности в Институте, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Института (на учебный год);

- своевременное отражение результатов мониторинга качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Институте;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- иная информация, касающаяся воспитательной, внеучебной, социальной работы в Институте.

2.6.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в Институте включает следующее.

1. Разработка научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания Института и Календарного плана воспитательной работы в Институте (на учебный год).

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО.

2.6.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Институте включает следующее.

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса Института, соответствующее Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО.

2. Технические средства обучения и воспитания в Институте, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы Института, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала.

Институт обладает достаточным количеством и качеством аудиторного фонда для использования его в воспитательной и внеучебной работе с обучающимися.

Информационное обеспечение аудиторного фонда в Институте представлено:

- 3 компьютерными классами с выходом в Интернет и мультимедийным оборудованием,

- 15 аудиториями, оснащенными мультимедийным оборудованием.

В Институте имеются следующие технические средства обучения и воспитания.

- Материальные средства: компьютеры, техническое оборудование (в т.ч. проекторы, видеосистемы, интерактивные доски, звукоусилительное оборудование, видеокамеры), спортивное оборудование и инвентарь, другое техническое и материальное оснащение, используемое в образовательном процессе; библиотечный фонд.

- Электронная образовательная среда и средства обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (в ЭОС размещены видеолекции, материалы для самостоятельной работы студентов).

- Информационные системы и технологии: информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства,

электронно-библиотечная система, электронные образовательные ресурсы, профессиональные базы данных, программное обеспечение;

- Социокультурная среда Института, обеспечивающая организацию учебно-воспитательного процесса и развитие компетенций обучающихся;

- Коллектив, объединения и группы как условия организации учебно-воспитательного процесса (учебные группы, Объединенный совет обучающихся, Объединенная первичная профсоюзная организация, научное студенческое общество, спортивные и творческие секции и коллективы, объединения по интересам и др.).

Внеучебная активность обучающихся, связанная с физкультурно-оздоровительными мероприятиями организуются на 3-х спортивных площадках Института.

Имеются следующие технические средства для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

- Материальные средства: компьютеры, видеосистемы, интерактивные доски, звукоусилительное оборудование приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. опорно-двигательного аппарата. На персональных компьютерах для обучающихся установлено специализированное программное обеспечение для слепых и слабовидящих пользователей – синтезатор речи «NVDA».

- Информационные системы и технологии: электронно-библиотечная система приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. оснащена специализированными программными средствами для использования слепыми и слабовидящими пользователями.

- Социокультурная среда Института, обеспечивающая организацию учебно-воспитательного процесса и развитие компетенций обучающихся, коллектив, объединения и группы как условия организации учебно-воспитательного процесса: профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал имеют опыт работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в Институте могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Рабочей программой воспитания Института при планировании мероприятий Календарного плана воспитательной работы Института рекомендуется применять:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); артпедагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.);

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-

технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; BigData; геймификация; блокчейн и др.).

2.8. Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Института и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Институт, реализуя программу воспитательной деятельности, располагает:

- спортивными сооружениями (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, тренажерный зал);
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- объектами воспитательной среды (библиотека).

Институт имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Все здания и сооружения Института (учебный корпус, общежитие, спортивные площадки и т.д.), используемые для организации досуга и отдыха студентов, находятся на одной территории по адресу: Москва, ул. Академика Волгина, д. 6.

Перед Институтом расположен тематический парк «Русского языка».

В Институте имеется актовый зал, подходящий для постановки спектаклей, репетиций танцевального кружка и просмотра кинофильмов (имеется необходимое звуковое, свето-техническое и мультимедийное оборудование).

В распоряжении обучающихся и сотрудников Института – уличная спортивная площадка для игры в баскетбол, волейбол и бадминтон, а также столы для игры в настольный теннис. Имеются 2 спортивных зала (в том числе тренажерный зал).

Объединенная профсоюзная организация располагает кабинетом для внеучебной работы, расположенным на 4 этаже учебного корпуса.

В Институте имеется радиорубка, позволяющая вести радиопередачи для учебного корпуса и общежития.

В общежитии оборудованы комнаты для самоподготовки студентов.

В учебном корпусе также располагается читальный зал библиотеки. Пространство современного читального зала при библиотеке Института приспособлено для групповой и индивидуальной работы обучающихся, подготовки внеучебных мероприятий, культурно-просветительских мероприятий (встреч с деятелями культуры).

В здании учебного корпуса оборудованы места отдыха для студентов на каждом из этажей. На первом этаже учебного корпуса в зоне рекреации оформлена выставка «1917. Революция в языке», на третьем этаже – выставка «Тургенев: французская жизнь русского романа». На втором этаже учебного корпуса расположена фотогалерея, отражающая важные моменты в истории Института, а также портретная галерея, в которой представлены профессора, работавшие в Институте в разное время.

В Институте имеются следующие материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания. При наличии в вузе обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в здании соблюдены требования доступности информации.

- пандусы наружного входа в здание;
- вход в здание оборудован поручнями на высоте 85 см;
- входные двери в здание распашные, шириной не менее 90 см каждая;
- коридоры в здании шириной не менее 220 см;
- лестничные пролеты 375 см, оборудованы перилами, разворотные площадки 210 см;
- холлы, места отдыха и ожидания шириной не менее 530 см;
- здание Института и ОГТ оборудовано лифтами;
- лифты доступные для инвалидов-колясочников и лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- кабинеты и аудитории с шириной проема двери не менее 90 см;
- санузлы с шириной дверного проема не менее 90 см;
- места для проживания в студенческом общежитии, доступные для инвалидов-колясочников и лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (с соответствующими: лифтовым холлом, дверными проемами, санузлами)
- обеспечен доступ в библиотеку, спортивный зал, столовую (дверные проемы не менее 160 см);
- система звукового оповещения;
- наличие носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам и услугам, в том числе осуществляется дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, на контрастном фоне.

В непосредственной близости от здания Института имеются кафе, пиццерия, продуктовые магазины.

В вечернее время для всех учащихся Института открыты бесплатные для посещения спортивные секции (волейбол, баскетбол, настольный теннис, шейпинг, аэробика, фитнес), танцевальный кружок. Студенты Института участвуют в спортивных соревнованиях, приводящихся в Институте, а также в районных, межвузовских, окружных и городских спортивных мероприятиях.

Территория и помещения Института и общежития круглосуточно охраняются.

2.9. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.9.1. Социокультурное пространство

Объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом (музеи и памятники; историко-архитектурные объекты; театры, библиотеки, центры развлечений; спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны) широко представлены в столичном регионе. Социокультурное пространство Москвы и Московской области – многофункциональная, интегрирующая среда, представленная на социальном, ценностно-символическом, информационно-коммуникативном и иных уровнях. Структура социокультурного пространства Москвы и Московской области, формирует в них ряд подпространств: научно-образовательного, культурно-просветительского, информационно-коммуникативного, культурнодосугового, аксиологического, семантического и пр.

2.9.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Традиционно Институт наращивает эффективность системы взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания. Основными социальными партнерами Института в этой области являются:

- Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и среде Интернет;
- Департамент образования и науки города Москвы;
- Автономная некоммерческая организация «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов»;
- Военно-медицинское управление ФСБ РФ;
- Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Моя карьера»;
- Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Ресурсный центр по развитию и поддержке волонтерского движения «Мосволонтер»;
- Национальное агентство развития квалификаций;
- Российское общество «Знание»
- ряд общественных организаций.

В реализации воспитательной деятельности Институт активно взаимодействует с основными субъектами воспитания как социальными институтами:

- родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, семьями (родителями, близкими) совершеннолетних обучающихся;
- образовательными организациями (вузы, образовательные учреждения школьного образования) в рамках практической подготовки обучающихся, волонтерской, добровольческой деятельности, организации совместных культурно-массовых мероприятий;
- общественными, некоммерческими организациями;
- религиозными организациями, представляющими традиционные для России конфессии;
- молодежными организациями;
- спортивными секциями и клубами;
- средствами массовой информации (в т.ч. сетевыми изданиями);
- волонтерскими (добровольческими) организациями;
- организациями сферы культуры;
- иными субъектами воспитания.

3. Управление системой воспитательной работы в Институте и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в Институте

Воспитательная система Института представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная система Института включает в себя:

- воспитательный процесс как целостную динамическую систему, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося Института, реализуемую во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- систему воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализовываться через участие обучающихся Института в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытую систему, реализуемую через Объединенный совет обучающихся и Объединенную профсоюзную организацию;
- коллектив преподавателей и сотрудников Института как открытую систему, реализуемую во взаимодействии субъектов воспитательного, образовательного процессов, государственных и социальных институтов.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Институте является Рабочая программа воспитания Института и Календарный план воспитательной работы Института на учебный год.

Функциями управления системой воспитательной работы в Институте выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в Институте за учебный год (проводится как в целом по Институту, так и на каждом факультете);
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Институте на учебный год (осуществляется как в целом по Институту, так и на каждом факультете), включая Календарный план воспитательной работы Института на учебный год;
- организация воспитательной работы в Институте (осуществляется силами факультетов, учебным отделом департамента образовательных программ, иными структурными подразделениями Института);
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Институте осуществляется руководством Института, факультетов. Контроль за эффективностью воспитательной работы в Институте, в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Институте, проводимый ежегодно (комплексный) или по мере необходимости (по отдельным элементам воспитательной работы);
- регулирование воспитательной работы в Институте осуществляется на основе выводов, полученных в результате мероприятий контроля эффективности воспитательной работы в Институте.

3.2. Студенческое самоуправление в Институте

Цель студенческого самоуправления – создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Студенческое самоуправление Института реализуется, в том числе посредством функционирования Объединенного совета обучающихся и студенческой секции Первичной профсоюзной организации. Объединенный совет обучающихся является формой самоуправления обучающихся, создан по инициативе обучающихся как постоянно действующий представительный и координирующий орган, в целях обеспечения реализации прав студентов и аспирантов на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студентов и аспирантов, развития их социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, учета мнения обучающихся по вопросам, затрагивающим их права и законные интересы.

Основной целью Объединенного совета обучающихся Института является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, обеспечение реализации прав обучающихся на участие в управлении Институте, формирование у обучающихся умений

и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основными задачами Объединенного совета обучающихся являются:

- представление и защита прав и законных интересов обучающихся, содействие в их реализации при взаимодействии с администрацией и профессорско-преподавательским составом Института (в том числе участие в специальных комиссиях Института);

- участие в оценке качества образовательного процесса и внеучебной деятельности;

- разработка предложений и механизмов их реализации по повышению качества образовательного процесса и внеучебной деятельности обучающихся с учетом актуальных потребностей обучающихся в образовательной, научной, культурной, социальной, организационной и профессиональной сферах;

- проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, содействие укреплению дисциплины на территории Института, воспитанию бережного отношения к имуществу Института;

- формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся;

- сохранение и развитие традиций студенчества, традиций взаимного уважения между обучающимися и работниками Института;

- содействие органам управления Института в решении образовательных, научных задач, задач нравственного, культурного, личностного, профессионального развития обучающихся, организации их отдыха и досуга, в проведении культурно-массовых мероприятий (в том числе направленных на пропаганду здорового образа жизни);

- информирование обучающихся о деятельности Института;

- консолидация усилий обучающихся (их объединений) для решения социальных задач, реализации общественно значимых инициатив обучающихся, повышения их вовлеченности в деятельность органов самоуправления обучающихся;

- содействие развитию межвузовских, межрегиональных и международных связей со студенческими, молодежными и иными общественными объединениями.

Объединенный совет обучающихся функционирует во взаимодействии с администрацией, органами управления, иными структурными подразделениями Института.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Основными способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне в Институте выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио обучающегося;
- отзыв руководителя практической подготовки обучающегося, работодателя и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Институте выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Института (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры Института (помещения для внеучебной активности обучающихся, реализации их творческого, спортивного потенциала; выставки, проводимые на базе Института; образовательное пространство; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Институте (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в Институте (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Институте коллегиальными органами (учеными советами факультетов, Ученым советом Института, Объединенным советом обучающихся); организация мониторинга воспитательной деятельности в Институте; стимулирование деятельности преподавателей/заместителей деканов по воспитательной работе – организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления в Институте (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Объединенного совета обучающихся с администрацией Института (участие в работе коллегиальных органов Института, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Объединенного совета обучающихся, студенческих объединений на официальном сайте и иных информационных ресурсах Института);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Института);

- иные показатели.

Индикаторами оценки результата воспитательной работы в Институте наряду с прочими могут выступать:

- сформированность общекультурных, метапредметных компетенций обучающихся;

- динамика социальной (волонтерской) активности обучающихся;
- готовность выпускников сотрудничать с Институтом;

- динамика индекса удовлетворенности обучающихся внеучебной активностью.