

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
Филологический факультет  
Кафедра методики преподавания РКИ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Инновационные методы преподавания русского языка как иностранного**

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Русская литература в полилингвальном мире

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Протокол заседания кафедры от «02» июля 2021г. протокол № 12.

Протокол ученого советом филологического факультета от «31»августа 2021г. протокол №1.

Москва 2021 год

**Разработчик (и):** О.Н. Халеева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания РКИ Гос. ИРЯ им. А.С Пушкина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании кафедры \_\_мировой литературы \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_.

### **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих обобщение знаний в области методики преподавания РКИ, изучение студентами магистратуры новейших разработок в области методики, знакомство студентов с опытом ведущих методистов.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки \_\_45.04.01 Филология, дисциплина «Инновационные методы преподавания русского языка как иностранного» относится к *Б.1В. ОД 3.1.*

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции				Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:**			
		знать	уметь	владеть	
1	2	3	4	5	6
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>М.УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>М.УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Знает основные современные лингвистические понятия и концепции;</p> <p>-</p>	<p>- с профессиональной точностью использовать терминологическую базу;</p> <p>-использовать современные педагогические технологии в обучении РКИ;</p> <p>-</p>	<p>- современной научной терминологией и методикой анализа текста;</p>	
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с	<p>М.ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной</p>	<p>новации в области использования педагогических технологий, их приемов на занятиях по русскому языку как</p>	<p>- творчески применять полученные знания для решения практических задач обучения с использованием междисциплинарных</p>	<p>- приемами профессиональной деятельности;</p> <p>- способами контроля и оценки учебной</p>	

различными типами текстов.	<p>деятельности. М.ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности. М.ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.</p>	иностранному -	<p>знаний из области педагогики, психологии, языкознания, культурологии; -</p>	<p>деятельности учащихся; -</p>	
ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной	<p>М.ПК-1.1. Использует современные методики и технологии организации исследовательской и прикладной деятельности в области системы языка. М.ПК-1.2. Корректно применяет современные методики и технологии научных исследований в области закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере</p>	основные принципы оформления результатов научного исследования	<p>анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и достигнутый ими уровень владения языком; -организовывать самостоятельную работу учащихся</p>	<p>методами обучения языку и технологиями обучения, обеспечивающими оптимальный путь овладения русским языком как средством общения и профессиональной деятельности</p>	

коммуникации	устной, письменной и виртуальной коммуникации. М.ПК-1.3. Разрабатывает эффективные методики и технологии при проведении научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.				
Пк-6 Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня;	М.ПК-6.1. Разрабатывает методические материалы для проведения занятий по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня; современные методики проведения занятий. М.ПК-6.2. Верно устанавливает причинно-следственные	Особенности разработки методических материалов для проведения занятий по профильным дисциплинам (модулям)	выявлять страноведческую составляющую художественного текста; • фиксировать важность культурно-исторического контекста. • синтезировать в единую сложную модель все компоненты поэтики и методы, исследующие законы внутренней связи и соотношения различных уровней художественного целого; • конструировать комплексный и системный подходы анализа художественного текста в рамках интегральной поэтики	методикой и навыками предтекстовой, собственно текстовой и послетекстовой работы; • современными информационно-коммуникационными технологиями в преподавании русской литературы в иноязычной аудитории.. -	

	<p>связи в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества.</p> <p>М.ПК-6.3. Грамотно описывает лингводидактические особенности конкретной учебной ситуации, грамотно излагает материал, с учётом особенностей учебно-производственной ситуации при моделировании занятия.</p> <p>М.ПК-6.4. Разрабатывает учебно-методические материалы для проведения занятий по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня; современные методики проведения занятий.</p>				
--	--	--	--	--	--

## 4. Объем, структура и содержание дисциплины

### 4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
	1-2 семестр	___ семестр	___ семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	<b>5</b>		
Количество часов по учебному Плану (час.)	<b>180</b>		
Контактная работа (всего)	<b>48</b>		
В том числе:			
Лекции (Л)	<b>16</b>		
Практические занятия (ПЗ)	<b>32</b>		
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	<b>96</b>		
Курсовая работа	<b>Не предусмотрено учебным планом</b>		
Вид промежуточной аттестации – экзамен	<b>36</b>		



## 4. 2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану			Контактная работа (часы), из них									Самостоятельная работа			Формы текущего контроля успеваемости			
				Лекции			Практические занятия			Лабораторные работы									
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	
Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного Предмет методики. Связь методики с другими науками				4			8						24				УО		
Система обучения русскому языку как иностранному Понятие «система обучения» и её содержание. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению. Цели и задачи обучения. Содержание обучения. Принципы обучения. Методы обучения. Средства обучения. Оптимизации системы обучения				4			8						24				УО		
Этапы и профили обучения русскому языку как иностранному. Уровни языка Понятие об уровнях языка при обучении РКИ. Профили обучения. Изучение языка в специальных целях				4			8						24				УО		
Педагогические технологии в обучении речевому общению				4			8						24				УО		

Педагогические технологии: технологии в обучении и технологии обучения. Интерактивные технологии. Метод проектов. Метод кейсов. Игровые технологии. Дистанционные технологии. Понятие о «смешанном» обучении.																			
<b>Итого:</b>	180			16			32							96					

**Примечание:**

**Условные обозначения форм контроля:**

– *УО* – *устный опрос*,

## 5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Инновационные методы преподавания русского языка как иностранного» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- лекции
- практические занятия
- выступления с докладами и сообщениями

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих анализ художественных произведений, подготовку презентаций, ответов на тестовые вопросы.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### 6.1. Список учебной литературы

#### Основная литература:

1. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Щукин. - 3-е изд., пер. и доп. - М.: Флинта; М.: Наука, 2017. - 507 с. - ISBN 978-5-9765-2687-7

2. Конева, Н.Н. и др. Интерактивные приёмы преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие. Книга для преподавателя / Конева Н.Н., Ковалёва А.В., Карзанова Т.Ю. - М.: Гос. ин-т русского языка им. А.С. Пушкина, 2014. - 110 с.: ил. - ISBN 5-83647-1112-3

3. Персикова Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Персикова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2008. – 224с. – 978-5-98704-127-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9094.html>

4. Садохин А. П. Межкультурная коммуникация [Текст] = Учебное пособие. / Садохин А. П. - М. : Альфа-М, 2006. - 288 с.

#### 6.2. Дополнительная литература:

1. «Мировая русистика»: серия специальных выпусков журнала «Русский язык за рубежом».

2. Katyshev P., Leshutina I., Elnikova S. Modern Educational Strategies for the Training of Philologists in Higher Education // Assessment, Testing, and Measurement Strategies in Global Higher Education. 2020. IGI Global. Chapter 11. P. 215-237.

3. Muhammad L.P., Tatarinova N.V., Khaleeva O.N. Modeling a Methodology for Teaching a Foreign Language on the Principles of Anthropological Linguodidactics (Initial Stage of Learning)/ National Academy of Managerial Staff of Culture and Arts Herald (ISSN22263209-Ukraine-WoS ESCI)

4. Абрамова С.В., Азимов Э.Г. Американские учебники по РКИ //Русский язык за рубежом. Специальный выпуск. Русистика США. 2017. - С. 59 – 68. <https://journal->

rla.pushkininstitute.ru/files/%D0%A1%D0%A8%D0%90\_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%82%D1%8B.pdf

5. Азимов Э. Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам /Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. - М.: Русский язык. Курсы; М.: Фонд "Русский мир", 2018. - 495 с. - ISBN 978-5-88337-701-2

6. Азимов Э.Г. Электронные учебники по русскому языку как иностранному: современное состояние и перспективы развития // Russian Language Studies Русистика. 2020. Т. 18. № 1. С. 39 - 53. <http://journals.rudn.ru/russian-language-studies/article/view/23211> DOI 10.22363/2618-8163-2020-18-1-39-53

7. Акишина, А. А. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного / Акишина А.А., Каган О.Е. - М.: Русский язык. Курсы, 2012. - 255 с.: ил. - ISBN 978-5-88337-044-0

8. Арутюнов А.Р. Теория и практика создания учебника русского языка для иностранцев. - М.: Русский язык, 1990.

#### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Портал «Образование на русском» – <https://pushkininstitute.ru/>
- Библиотека Гумер – [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
- Суперлингвист – [www.superlingvist.com](http://www.superlingvist.com)
- Филология – [www.philology.ru](http://www.philology.ru), [www.filologija.vnkhf.lt](http://www.filologija.vnkhf.lt)
- Отдел этнолингвистики и фольклора Института славяноведения Российской академии наук – <http://www.inslav.ru/index.php>

• Библиографические базы данных по общественным наукам ИНИОН: <http://inion.ru/>

• Открытая база данных статей в научных журналах: <http://scienceresearch.com/scienceresearch/>

#### **6.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. – <http://inion.ru/> Библиографические базы данных по общественным наукам ИНИОН

<http://scienceresearch.com/scienceresearch/> Открытая база данных статей в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor & Francis и. т. д.

#### **6.6. Содержание самостоятельной работы**

очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного	
(наименование раздела дисциплины)	
Вопросы для самостоятельной работы: 1. Является ли методика преподавания иностранных языков самостоятельной наукой? Обоснуйте свой ответ.	<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1.

<p>2. Каковы объект и предмет методики?</p> <p>3. В чем различия между общими, частными и специальными методиками? Приведите образцы методик.</p> <p>4. Какие дисциплины являются для методики базисными? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>5. В чем состоит связь между методикой и лингвистикой, психологией, психолингвистикой, педагогикой? Правильно ли на основании этого говорить о лингвистических, психологических, дидактических, психолингвистических основах методики?</p> <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите методическую литературу.</li> <li>2. Напишите эссе на тему «Методика как наука»</li> <li>3. Сформулируйте задачи, содержание и структуру курса методики.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> </ol> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>
<p><u>Система обучения русскому языку как иностранному</u></p> <p style="text-align: right;">(наименование раздела дисциплины)</p>	
<p><u>1. Просмотр модуля «Актуальные вопросы методики преподавания РКИ» на портале «Образование на русском» и выполнение заданий. Лекция 1.</u></p> <p><a href="https://courses.pushkininstitute.ru/courses/100509?without_oauth=true">https://courses.pushkininstitute.ru/courses/100509?without_oauth=true</a></p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Каковы задачи, содержание и структура курса методики? В чем отличие методики как научной дисциплины от других дисциплин? Есть ли различия между методикой и лингводидактикой?</u></li> <li>2. <u>Какие методы исследования используются в методике? Можно ли согласиться с мнением, что опытное обучение является одним из основных методов исследования и важнейшим фактором развития методики как науки?</u></li> <li>3. <u>В чем состоит специфика предмета «иностраный язык» и особенности обучения родному и иностранному языку?</u></li> <li>4. <u>Каково содержание обучения РКИ? В чем особенности содержания обучения в филологическом и нефилологическом вузе?</u></li> <li>5. <u>Какое содержание в методике вкладывается в понятия «стратегия» и «тактика» овладения языком?</u></li> </ol> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Напишите эссе «Роль методистов Совета Европы в разработке проблемы коммуникативной компетенции как цели обучения языку»</u></li> <li>2. <u>Опишите к овладению иностранным языком, которые вам известны.</u></li> <li>3. <u>Дайте определение понятию «система обучения».</u></li> </ol>	<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> </ol> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>
<p><u>Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку</u></p>	
<p><u>1. Просмотр модуля «Теория современного учебника РКИ» на портале «Образование на русском» и выполнение заданий. Лекция 1. Лекция 2.</u></p> <p><a href="https://courses.pushkininstitute.ru/courses/100509?without_oauth=true">https://courses.pushkininstitute.ru/courses/100509?without_oauth=true</a></p>	

<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><u>1. Что входит в систему средств обучения?</u></li> <li><u>2. Как классифицируются современные учебники по иностранным языкам? Можно ли использовать методы обучения в качестве основы такой классификации? Что такое национально-ориентированный учебник?</u></li> <li><u>3. Каковы функции учебника по РКИ? Как функции учебника реализуются в содержании и структуре одного из известных вам учебников русского языка?</u></li> <li><u>4. Какова роль слуховой наглядности на занятиях по языку?</u></li> <li><u>5. Что принято относить к динамическим средствам наглядности? В чем преимущества динамических средств перед статическими? Как можно организовать и провести урок с использованием учебного кинофильма, телефильма?</u></li> <li><u>6. Каковы, на ваш взгляд, перспективы развития образовательных технологий? Каковы возможности использования современных технологий в дистантном обучении?</u></li> </ol> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><u>1. Охарактеризуйте содержание отдельных видов планирования.</u></li> <li><u>2. Назовите функции учебника иностранного языка в учебном процессе. Охарактеризуйте структуру и содержание современного учебника.</u></li> </ol>	
<p><u>Педагогические технологии в обучении речевому общению</u></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li><u>1. Просмотр модуля «Современные педагогические технологии в преподавании РКИ» на портале «Образование на русском» и выполнение заданий.</u> <u><a href="https://courses.pushkininstitute.ru/courses/100509?without_oauth=true">https://courses.pushkininstitute.ru/courses/100509?without_oauth=true</a></u></li> <li><u>2. Выполнение итогового теста на портале «Образование на русском»</u> <u><a href="https://courses.pushkininstitute.ru/courses/100509?without_oauth=true">https://courses.pushkininstitute.ru/courses/100509?without_oauth=true</a></u></li> </ol>	

## **6.7. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов**

### 6.7.1. Тематика докладов:

1. Основные направления развития современной методики преподавания РКИ.
2. Тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике.
3. Проблема активности личности и интенсификации в обучении.
4. Проблемное обучение.
5. Дистанционное образование.
6. Технология развития творческого мышления (Э. де Боно).
7. Специфика межкультурной коммуникации в экстремальной ситуации.
8. Что такое «культурный шок»? Каковы его этапы? Чем они характеризуются?
9. Каковы особенности восприятия цифр и чисел в различных этнокультурах?

### 5.2.2. Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
- 8) демонстрационные материалы в форме презентации.

## **6.8. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе**

### 6.8.1. Примерная тематика эссе:

1. Проект в системе уроков.
  2. Мой первый урок по интенсивной технологии обучения..
  3. Интерактивные авторские курсы на портале «Образование на русском».
  4. Выбираю методику..(методист по выбор докладчика).
- ### 5.2.2. Требования к структуре и содержанию эссе:
- 1) титульный лист;
  - 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
  - 3) введение;
  - 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
  - 5) заключение;
  - 6) список использованной литературы;
  - 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).

## **6.9. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов**

### **6.9.1. Тематика рефератов:**

Данный вид работы не предусмотрен.

### **6.9.2. Требования к структуре и содержанию реферата:**

Данный вид работы не предусмотрен.

## **6.10. Вопросы к контрольным работам (тестам):**

1. История становления и развития теории и методики обучения РКИ
2. Взаимодействие теории, методики и практики обучения неродному языку с лингвистическими парадигмами
3. Современные проблемы разработки теории обучения РКИ
4. Прогнозирование развития системы обучения РКИ
5. Инновационная и опытно-экспериментальная деятельность в области обучения РКИ
6. Зарубежные опыт обучения РКИ и возможности его использования в отечественной образовательной практике
7. Современные технологии оценки качества образования в области РКИ
8. Теоретические основы создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения в сфере РКИ
9. Оценка профессиональной компетентности преподавателя РКИ
10. Внеурочная и воспитательная работа при изучении РКИ
11. Теория и методика дополнительного (курсового) образования по РКИ
12. Методика организации предметных олимпиад, конкурсов, общественных инициатив по РКИ

## **6.11. Тематика курсовых работ:**

Данный вид работы не предусмотрен.

## **6.12. Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина.
2. Является ли методика самостоятельной наукой? Какие науки являются для методики базисными?
3. Что такое «система обучения языку»? Что в нее входит?
4. Какие подходы к обучению русскому языку вы знаете?
5. Что такое «метод обучения»? Какие методы обучения вы знаете?
6. Какие интенсивные методы обучения вы знаете?
7. Современные интенсивные методы обучения.
8. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению РКИ.
9. Принципы обучения. Какие принципы обучения вы знаете?
10. Как на занятиях реализуется принцип наглядности?



11. Что такое устная основа обучения и как она реализуется на занятиях по языку?
12. Как на занятиях по русскому языку реализуется принцип сознательности?
13. Почему на занятиях важно учитывать особенности родного языка учащихся?
14. Цели обучения русскому языку.
15. Что входит в понятие «содержание обучения»?
16. Система средств обучения русскому языку.
17. Компьютерные технологии и возможности их использования на занятии.
18. Современные технологии обучения РКИ.
19. Этапы и уровни владения РКИ.
20. Профили обучения русскому языку.
21. Особенности обучения русскому языку студентов-филологов.
22. Что такое «компетенция»? Какие виды компетенции вы знаете?
23. Приемы формирования коммуникативной компетенции.
24. В чем состоят различия между навыками и умениями? Приемы формирования речевых навыков и умений.
25. Фонетика как аспект обучения. Этапы формирования фонетических навыков. Методы обучения фонетике. Возможности безакцентного владения фонетическими навыками.
26. Лексика как аспект обучения.
27. Принципы отбора лексики для занятий.
28. Способы семантизации лексики.
29. Грамматика как аспект обучения. Этапы формирования грамматического навыка.
30. Лингвострановедческий аспект преподавания языка.
31. Современный учебник русского языка: содержание и структура. Учебники с использованием компьютерных технологий.
32. Речевая деятельность в системе обучения РКИ.
33. Аудирование как вид речевой деятельности.
34. Система упражнений для обучения аудированию.
35. Говорение как вид речевой деятельности. Методика обучения говорению.
36. Упражнения для обучения диалогической речи.
37. Упражнения для обучения монологической речи.
38. Чтение как вид речевой деятельности. Упражнения для обучения чтению.
39. Виды чтения и особенности обучения разным видам чтения.
40. Письменная речь как вид речевой деятельности. Методика обучения письму и письменной речи.
41. Система упражнений для обучения письму и письменной речи.
42. Контроль на занятиях по русскому языку. Виды контроля.
43. Содержание и структура урока по русскому языку.

44. Требования к профессии преподавателя РКИ.

### **.6.13. Задания к экзамену:**

Данный вид работы не предусмотрен.

## **7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **7.1. Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа и учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, самостоятельную работу обучающихся, посещаемость занятий. Все формы текущего контроля и активность участия в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины и технологической карте фонде оценочных материалов (Приложения 1-2). К оценочным средствам текущего контроля, а также к критериям их оценки имеется доступ в электронной информационно-образовательной среде Института.

#### **7.1.1. Критерии оценки доклада**

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибуирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

#### **Шкала оценивания доклада (в баллах):**

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

### 7.1.2. Критерии оценки эссе

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и ее понимание автором	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме эссе; - соответствие содержания теме и плану эссе; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

### Шкала оценивания эссе (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если тема эссе в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в

изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, материал изложен непоследовательно и состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, имеются многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным либо работа не представлена.

### 7.1.3. Критерии оценки реферата

Актуальность проблемы и ее понимание автором	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность темы исследования;</li> <li>- самостоятельность в постановке проблемы, четкое формулирование различных аспектов проблемы;</li> <li>- умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений</li> <li>- стилевое единство текста</li> </ul>
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания тема и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина знаний по теме;</li> <li>- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения</li> </ul>
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования источников по проблеме</li> </ul>
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;</li> <li>- оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;</li> <li>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата</li> </ul>

### Шкала оценивания реферата (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования по написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснование ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются нечеты в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат не представлен.

#### 7.1.4. Критерии оценки контрольной работы

Критерии	Показатели
<b>Степень раскрытия темы</b>	соответствие плана теме; - соответствие содержания теме и плану
<b>Соблюдение требований к оформлению</b>	оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению

#### Шкала оценивания контрольной работы (в баллах):

5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования по написанию контрольной работы: обозначена проблема, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к контрольной работе, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются нечеты в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, имеются упущения в оформлении;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются фактические нарушения. В частности: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании, отсутствуют выводы;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если тема контрольной работы не раскрыта, обнаруживается целый ряд фактических ошибок, демонстрируется существенное непонимание проблемы.

#### 7.1.5. Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
<b>Правильность выбора ответа</b>	Насколько верно выбран ответ
<b>Соблюдение требований к оформлению</b>	Выделение только одной позиции в тесте

#### Шкала оценивания теста (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если верно обозначены все правильные ответы без помарок и ошибочных подчеркиваний;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если допущена одна ошибка из 5 или упущения в оформлении (2 поправки или 2 ошибочных ответа, исправленные учащимся до сдачи работы преподавателю);

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если ответ содержит 3 или 2 верных варианта.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог ответить ни на один вопрос

## 7.2. Промежуточная аттестация

### 7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Отчетность проводится в форме экзамена. Результаты обучения оцениваются:отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### 7.2.2. Шкала оценивания сформированности компетенций по дисциплине

Перечень компетенций, индикаторов компетенций выпускников ОПОП ВО с указанием результатов обучения (знать, уметь, владеть), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции/ индикаторы компетенций	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Результаты обучения/ Уровень сформированности компетенций	не зачтено		зачтено	
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5				

<p><b>ЗНАТЬ</b> Знает основные современные лингвистические понятия и концепции; -</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний.</p> <p>Допущено много негрубых ошибки.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.</p> <p>Допущено несколько несущественных ошибок.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.</p>
<p><b>Уметь</b> - с профессиональной точностью использовать терминологическую базу; - использовать современные педагогические технологии в обучении РКИ;</p>	<p>Отсутствие минимальных умений.</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Продemonстрированы основные умения.</p> <p>Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.</p> <p>Выполнены все задания но не в полном объеме.</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения.</p> <p>Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.</p> <p>Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения,</p> <p>Решены все основные задачи.</p> <p>Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.</p>
<p><b>Владеть</b> - современной научной терминологией и методикой анализа текста;</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>	<p>Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продemonстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.</p>
<p><b>ОПК-3</b></p>	<p>. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.</p>			
<p><b>Знать</b> новации в области использования педагогических технологий, их приемов на занятиях по русскому языку как иностранному</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний.</p> <p>Допущено много негрубых ошибки.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.</p> <p>Допущено несколько несущественных ошибок.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.</p>

<p><b>Уметь</b> - творчески применять полученные знания для решения практических задач обучения с использованием междисциплинарных знаний из области педагогики, психологии, языкознания, культурологии</p>	<p>Отсутствие минимальных умений.</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Продемонстрированы основные умения.</p> <p>Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.</p> <p>Выполнены все задания но не в полном объеме.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения.</p> <p>Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.</p> <p>Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения,</p> <p>Решены все основные задачи.</p> <p>Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.</p>
<p><b>Владеть</b> - приемами профессиональной деятельности; - способами контроля и оценки учебной деятельности учащихся;</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>			
<p><b>Знать</b> - Основные принципы оформления результатов научного исследования</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний.</p> <p>Допущено много негрубых ошибки.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.</p> <p>Допущено несколько несущественных ошибок.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.</p>
<p><b>Уметь</b> - анализировать и оценивать индивидуально-психологические</p>	<p>Отсутствие минимальных умений.</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.</p>	<p>Продемонстрированы основные умения.</p> <p>Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения.</p> <p>Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения,</p> <p>Решены все основные задачи.</p>



особенности учащихся и достигнутый ими уровень владения языком; - организовывать самостоятельную работу учащихся	Имели место грубые ошибки.  Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Выполнены все задания но не в полном объеме.	Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
<b>Владеть</b> методами обучения языку и технологиями обучения, обеспечивающими оптимальный путь овладения русским языком как средством общения и профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.  Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
<b>ПК-6</b>	"Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно- методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня"			
<b>Знать</b> <i>Особенности разработки методических материалов для проведения занятий по профильным дисциплинам (модулям)</i>	Уровень знаний ниже минимальных требований.  Имели место грубые ошибки.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний.  Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
<i>Уметь выявлять страноведческую составляющую художественного текста;</i> • <i>фиксировать важность культурно-исторического контекста.</i> • <i>синтезировать в единую сложную</i>	Отсутствие минимальных умений.  При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.  Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения.  Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения,  Решены все основные задачи.  Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.

<p>модель все компоненты поэтики и методы, исследующие законы внутренней связи и соотношения различных уровней художественного целого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструировать комплексный и системный подходы анализа художественного текста в рамках интегральной поэтики</li> </ul>				
<p>Владеть методикой и навыками предтекстовой, собственно текстовой и послетекстовой работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современн ыми информационно- коммуникационны ми технологиями в преподавании русской литературы в иноязычной аудитории..</li> </ul>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.</p>

### 7.2.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка	Уровень подготовки	
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция

		сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа на 100 посадочных мест укомплектовано: электронной трибуной с компьютером и стационарным сенсорным экраном, звуковой системой, экраном, 2 камерами для трансляции веб-присутствия.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

Наименование и оснащённость специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Специализированная учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Столы – 10 шт.</li> <li>– Стулья – 21 шт.</li> <li>– Стол преп. – 1 шт.</li> </ul> <p>Персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную</p>	<p>Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 стандартная, Zoom for Higher Education.</p> <p>Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя.</p>

информационно-образовательную среду организации. среду организации. Проектор – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт.	
--	--

Филологический факультет  
Факультет филологический  
Кафедра Методики преподавания русского языка как иностранного»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Инновационные методы преподавания русского языка как иностранного»

Курс – 1 , семестр – 1-2

Уровень образования: магистр

Направление: 45.04.01 «Филология»

Профиль/Программа: Русская литература в полилингвальном мире

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) – 3

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

<b>Смежные дисциплины по учебному плану:</b>						
Методика и технологии обучения русской литературе в иноязычной аудитории						
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ</b>						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Проверка знаний по дисциплинам Филология в системе современного гуманитарного знания	Тест, фронтальный опрос	0	5			
<b>Итого: 5</b>						
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ</b>						
(проверка знаний и умений по дисциплине, практике, НИР)						
Тема	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов

Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного	фронтальный опрос	0	5	выполнение заданий для самостоятельной работы	0	5
Система обучения русскому языку как иностранному	Защита проекта	0	10	выполнение заданий для самостоятельной работы	0	5
Обучение аспектам языка	Фронтальный опрос	0	10	выполнение заданий для самостоятельной работы	0	5
Обучение видам речевой деятельности	Индивидуальное собеседование	0	5	выполнение заданий для самостоятельной работы	0	5
Академическая активность	Активная работа лекциях и практических занятиях, участие в дискуссиях, выступления в прениях и т.д.	0	10			
Посещаемость		0	10			
Промежуточная аттестация		0	15			
<b>Итого: 85</b>						

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Тема	Аудиторная работа	Самостоятельная работа
------	-------------------	------------------------

	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Все темы дисциплины	Тест	0	10			
<b>Итого: 10</b>						

**Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл.**

**Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:**

Предоставить преподавателю конспект пропущенной лекции / письменные ответы на вопросы пропущенного практического занятия.