

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
Филологический факультет  
Кафедра мировой литературы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Информационные ресурсы в филологической деятельности

(название учебной дисциплины (модуля))

Направление подготовки 45.04.01 Филология  
(код, уровень и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Русская литература в полилингвальном мире  
(профиль образовательной программы)

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Протокол заседания кафедры от «30» августа 2021г. протокол № 1.

Протокол ученого советом филологического факультета от «31»августа 2021г. протокол №1.

Москва 2021 год

### **Разработчик (и):**

Е.А. Кравченкова, кандидат филологических наук, доцент кафедры мировой литературы ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина»

### **Рецензенты:**

Травников С.Н. , доктор филологических наук, профессор кафедры мировой литературы

Июльская Е.Г. кандидат филол. наук, доцент кафедры мировой литературы ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина»

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании кафедры \_\_мировой литературы \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_.

### **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является совершенствование информационно-технологической компетентности как составляющей профессиональной подготовки магистра филологии, освоение инструментальных средств и компьютерных технологий как научно-практической базы для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания русского языка как иностранного и русской литературы в иностранной аудитории.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 Филология, дисциплина «Информационные ресурсы в филологической деятельности» относится к Б.1.Б2.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции				Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	
1	2	3	4	5	6
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	М.ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. М.ОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. М.ОПК-1.3. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. М.ОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.	систематизировать научную терминологию при литературоведческом анализе текста.	правильно применять понятия литературоведения при анализе произведения.	освоить приемы литературоведческого анализа и успешно применять их на практике.	
ПК-6 Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации	<i>М.ПК-6.1. знает нормы и особенности подготовки методических материалов для проведения занятий по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего</i>	<i>Особенности разработки методических материалов для проведения занятий по профильным дисциплинам (модулям)</i>	<i>выявлять страноведческую составляющую художественного текста;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фиксировать важность культурно-исторического контекста.</li> <li>• синтезировать в единую сложную модель все компоненты поэтики и методы, исследующие законы внутренней связи и соотношения различных уровней художественного целого;</li> <li>• конструировать комплексный</li> </ul>	<i>методикой и навыками предтекстовой, собственно текстовой и послетекстовой работы;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными информационно-коммуникационными технологиями в преподавании русской литературы в иноязычной аудитории..</li> <li>-</li> </ul>	

<p>мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p>уровня; современные методики проведения занятий  М.ПК-6.2. умеет устанавливать причинно-следственные связи в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества  М.ПК-6.3. умеет грамотно описывать лингводидактические особенности конкретной учебной ситуации, грамотно излагать материал, с учётом особенностей учебно-производственной ситуации при моделировании занятия  М.ПК-6.4: владеет методикой подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня; современные методики проведения занятий</p>		<p>и системный подходы анализа художественного текста в рамках интегральной поэтики</p>		
<p>ПК- 7 Способен участвовать под руководством</p>	<p>М.ПК-7.1. Успешно организует научно-исследовательскую,</p>	<p>общие принципы и методы решения лингвистических задач с использованием</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать понятийный аппарат дисциплины для решения прикладных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>опытом работы со словарями текстов, морфологического анализа слова,</li> </ul>	

<p>специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p>проектную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня М.ПК-7.2. <i>Использует современные технологии в организации и проверке научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня М.ПК-7.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации корректно анализирует результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня М.ПК-7.4: Организует процесс презентации (защиты) обучающимися результатов научно-исследовательской,</i></p>	<p>информационных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>работать с традиционными носителями информации, с распределенными базами данных, с электронными словарями и другими электронными ресурсами;</i></li> </ul>	<p><i>определения значения многозначного слова, синтаксического анализа предложения, поиска слова в словаре, порождения предложения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>опытом использования веб-сервисов (электронной почты – характеризуется функциональность) и веб-ресурсов (объект), опытом участия в электронных форумах, чатах, дискуссиях;</i></li> </ul>	
---	--	----------------------------------	--	--	--

	проектной и иной деятельности				
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>М.УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>М.УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>основные понятия и термины лингвистики и информационных технологий;</i></li> <li>• <i>способы работы с различными источниками информации;</i></li> <li>• <i>основные поисковые системы и особенности работы с ними;</i></li> <li>• .</li> </ul>	<p><i>пользоваться системами искусственного интеллекта для передачи информации в сети Интернет, для генерации и понимания устной речи, для автоматического перевода, автоматического реферирования и аннотирования;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оформлять данные в компьютерном текстовом редакторе, пользоваться вычислительной техникой и программным обеспечением, автоматизированными информационно-поисковыми системами в исследовательской и научно-практической деятельности</i></li> </ul>	<p><i>опытом организации исследовательских проектов на основе ресурсов сети Интернет</i></p>	

\*

## 4. Объем, структура и содержание дисциплины

### 4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
	2 семестр	___ семестр	___ семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	<b>3</b>		
Количество часов по учебному плану (час.)	<b>108</b>		
Контактная работа (всего)	<b>32</b>		
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)	<b>32</b>		
Самостоятельная работа (всего)	<b>74</b>		
Курсовая работа	<b>Не предусмотрено учебным планом</b>		
Вид промежуточной аттестации – <u>зачет</u> (зачет, экзамен)	<b>2</b>		



#### 4. 2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану			Контактная работа (часы), из них									Самостоятельная работа			Формы текущего контроля успеваемости		
				Лекции			Практические занятия			Лабораторные работы								
	Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<p><b>Информационные технологии в образовании</b>  Информация и информационные технологии.  Компьютерная обработка данных исследования.  Средства автоматизации и презентации в обучении.  Мультимедийные ресурсы в обучении.  Инструментарий по созданию электронных курсов, онлайн-презентаций, тематических тестов и анкет и публикация их в формате Flash, html, exe (iSpring Suite).</p>	35								10			25			УО			
<p><b>Информационные технологии в лингвистике</b>  Компьютерные системы перевода. Теоретические и прикладные аспекты машинного перевода, перспективы его развития и использования.  Компьютерная лексикография. Новейшие компьютерные технологии в лексикографии.</p>	35								10			25			УО Т			

Информационные технологии в обработке текстов, автоматическое реферирование и аннотирование.																		
Информационные технологии в области преподавания литературы Цели и задачи применения информационных технологий в процессе преподавания литературы. Применение видеоносителей. Работа с кинофрагментами. Компьютерные программные технологии на уроках литературы. Обзор интернет-ресурсов для подготовки к занятию.	36									12			24			УО		
<b>Итого:</b>	106									32			74					

Примечание:

Условные обозначения форм контроля:

– УО – устный опрос

- Т – тест

## 5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Информационные ресурсы в филологической деятельности» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- лекции
- практические занятия
- выступления с докладами и сообщениями

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих анализ художественных произведений, подготовку презентаций, ответов на тестовые вопросы.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### 6.1. Список учебной литературы

#### Основная литература:

Кузнецов С.М. Информационные технологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.М. Кузнецов. — Электронные текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 144 с. — 978-5-7782-1685-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45374.html>

2. Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/С.В. Назаров [и др.]. — Электронные текстовые данные. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 530 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52159.html>

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Лихачева Г.Н. Информационные технологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Г.Н. Лихачева, М.С. Гаспарян. — Электронные текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2007. — 189 с. — 978-5-374-00032-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10687.html>

2. Цветкова А.В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.В. Цветкова. — Электронные текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 182 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6276.html>

#### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/literature3.htm>

Библиофонд <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=83357>

Электронная библиотека [http://www.modernlib.ru/genres/antique\\_european/](http://www.modernlib.ru/genres/antique_european/)

Большая электронная библиотека рунета <http://medialib.pspu.ru/list.php?c=gete>

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» <http://www.feb-web.ru>

## 6.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. – <http://inion.ru/> Библиографические базы данных по общественным наукам ИНИОН

<http://scienceresearch.com/scienceresearch/> Открытая база данных статей в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor & Francis и. т. д.

<http://www.dialog-21.ru/dialog2008>

<http://www.edu.ru/>

<http://www.in-exp.ru/>

<http://www.megabook.ru/>

<http://linguistlist.org>

[www.moodle.org](http://www.moodle.org)

<http://mti.edu.ru/action?utm>

<http://www.educom.ru/>

<http://www.rvb.ru/soft/catalogue/catalogue.html>

<http://www.znania.ru/>

<http://rusling.narod.ru>

<http://speech-soft.ru/>

[www.ispring.ru](http://www.ispring.ru)

<http://stat.edu.ru/>

<http://www.sci.aha.ru/ALL/>

## 6.6. Содержание самостоятельной работы

очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Информационные технологии в образовании (наименование раздела дисциплины)		
<p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура информационных технологий</li> <li>2. Теоретические основы информационных технологий</li> <li>3. Алгоритм и его свойства, языки программирования</li> </ol> <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <p>Мониторинг материалов по теме, предметный поиск в традиционных и нетрадиционных информационно-поисковых системах, презентация результатов</p>	<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> </ol> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1</li> </ol>	<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> </ol> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p>
Компьютерная обработка данных исследования		
<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы обработки и анализ данных исследований.</li> <li>2. Обзор пакетов статистических программ для обработки данных лингвистических исследований: SPSS, Stadia, Statistica.</li> </ol>	<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>	<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>

<p>Задания для самостоятельной работы</p> <p>Построения графиков, гистограмм, диаграмм.</p> <p>Сортировка данных, установка фильтров, структурирование и группировка данных, формирование итогов, консолидация таблиц.</p> <p>Статистическая обработка данных: описательная статистика, корреляционный и регрессионный анализ.</p> <p>Дисперсионный анализ, корреляционный анализ, факторный анализ.</p>	<p>4.</p> <p>5.</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>	<p>4.</p> <p>5.</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>
<p><u>Средства автоматизации и презентации в обучении</u></p>		
<p><u>Вопросы для самостоятельной работы</u></p> <p><u>1. Информационные технологии в обучении</u></p> <p><u>2. Методическая проработка учебного материала и создание обучающих сценариев</u></p> <p><u>3. Портал Automation &amp; Education For YOU</u></p> <p><u>Задания для самостоятельной работы</u></p> <p><u>Создание обучающих сценариев на иностранном языке, проектирование содержания мультимедийного курса для обучения иностранным языкам, основные виды графических элементов SmartArt.</u></p>		

## **6.7. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов**

### 6.7.1. Тематика докладов:

Данный вид работы не предусмотрен.

## **6.8. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе**

Данный вид работы не предусмотрен.

## **6.9. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов**

### 6.9.1. Тематика рефератов:

Данный вид работы не предусмотрен.

### 6.9.2. Требования к структуре и содержанию реферата:

Данный вид работы не предусмотрен.

## **6.10. Вопросы к контрольным работам (тестам):**

Примерные тесты

### 1. Файл - это...

- 1) единица измерения информации;
- 2) часть диска;
- 3) поименованная область на диске;
- 4) последовательность операторов и команд.

### 2. Для обозначения файлов используют:

- 1) имена и расширения;
- 2) единицы измерения информации;
- 3) команды операционной системы;
- 4) каталоги и файлы.

### 3. При образовании имени файла можно использовать:

- 1) буквы русского алфавита;
- 2) цифры и специальные символы;
- 3) буквы латинского алфавита и цифры;
- 4) буквы русского и латинского алфавита, цифры, специальные символы.

4. Какие из перечисленных ниже расширений являются расширениями текстовых файлов?

- 1) COM; 2) TXT; 3) EXE; 4) DOC.

### 5. Тип (или расширение) файла обозначается:

- 1) только тремя символами;
- 2) не более чем тремя символами;
- 3) не более чем четырьмя символами;
- 4) одним символом.

6. Задан полный путь к файлу : C:\ DOC\ PROBA. TXT. Каково полное имя файла?

1. DOC\PROBA.TXT ;

2. C:\DOC\PROBA.TXT;
3. PROBA.TXT
4. .TXT

7. Задан полный путь к файлу C: DOC \ PROBA.TXT . Каково имя каталога, в котором находится файл PROBA.TXT?

1. DOC;
- 2)PROBA.TXT;
- 3)C: \ DOC \ PROBA.TXT;
- 4)TXT

8. Задан полный путь к файлу C:\DOC \ PROBA.TXT. Каково расширение файла, определяющего его тип?

1. C:\DOC\PROBATXT ;
2. PROBA.TXT ;
3. DOC\PROBA.TXT
4. TXT

9. C:\dos\sys – это путь к ...

1. подкаталогу sys корневого каталога
2. файлам \*.sys каталога dos
3. подкаталогу sys каталога dos
4. файлу sys.

10. Исполняемые файлы имеют расширение:

- 1).exe;
- 2).bas;
- 3).bad;
- 4).com;.

### **6.11. Тематика курсовых работ:**

Данный вид работы не предусмотрен.

### **6.12. Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Понятие и особенности современного информационного общества.
2. Понятие информации и данных. Классификация информации.
3. Автоматизированная обработка информации.
4. Принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
5. Методы и средства сбора и хранения информации.
6. Методы передачи и представления информации.
7. Мультимедиа-технологии. Примеры использования.
8. Технологии защиты информации. Аутентификация пользователей.
9. Технологии защиты информации. Антивирусное ПО.
10. Телекоммуникационные технологии. Internet и WWW.
11. Виды графиков (диаграмм) в Microsoft Excel. Возможности настройки отображения графиков.

## **7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

## 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа и учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, самостоятельную работу обучающихся, посещаемость занятий. Все формы текущего контроля и активность участия в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины и технологической карте фонде оценочных материалов (Приложения 1-2). К оценочным средствам текущего контроля, а также к критериям их оценки имеется доступ в электронной информационно-образовательной среде Института.

### 7.1.1. Критерии оценки контрольной работы

Критерии	Показатели
Степень раскрытия темы	соответствие плана теме; - соответствие содержания теме и плану
Соблюдение требований к оформлению	оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению

### Шкала оценивания контрольной работы (в баллах):

5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования по написанию контрольной работы: обозначена проблема, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к контрольной работе, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются нечеты в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, имеются упущения в оформлении;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются фактические нарушения. В частности: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании, отсутствуют выводы;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если тема контрольной работы не раскрыта, обнаруживается целый ряд фактических ошибок, демонстрируется существенное непонимание проблемы.

### 7.1.2. Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Правильность выбора ответа	Насколько верно выбран ответ
Соблюдение требований к оформлению	Выделение только одной позиции в тесте



### **Шкала оценивания теста (в баллах):**

- 8 баллов выставляется обучающемуся, если верно обозначены все правильные ответы без помарок и ошибочных подчеркиваний;
- 6 балла выставляется обучающемуся, если допущена одна ошибка из 5 или упущения в оформлении (2 помарки или 2 ошибочных ответа, исправленные учащимся до сдачи работы преподавателю);
- 5-2 балла выставляется обучающемуся, если ответ содержит 3 или 2 верных варианта.
- 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог правильно ответить ни на один вопрос.

## **7.2. Промежуточная аттестация**

### **7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний**

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

- 0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»
- 51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»
- 71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»
- 86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Отчетность проводится в форме зачета. Результаты обучения оцениваются:   зачтено/ незачтено.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### **7.2.2. Шкала оценивания сформированности компетенций по дисциплине**

Перечень компетенций, индикаторов компетенций выпускников ОПОП ВО с указанием результатов обучения (знать, уметь, владеть), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции/ индикаторы компетенций	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Результаты обучения/ Уровень сформированности компетенций	<b>не зачтено</b>	<b>зачтено</b>		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов

УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
<p><b>ЗНАТЬ</b> основные понятия и термины лингвистики и информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы работы с различными источниками информации;</li> <li>• основные поисковые системы и особенности работы с ними;</li> </ul>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний.</p> <p>Допущено много негрубых ошибки.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.</p> <p>Допущено несколько несущественных ошибок.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.</p>
<p><b>Уметь</b> пользоваться системами искусственного интеллекта для передачи информации в сети Интернет, для генерации и понимания устной речи, для автоматического перевода, автоматического реферирования и аннотирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять данные в компьютерном текстовом редакторе, пользоваться вычислительной техникой и программным обеспечением,</li> </ul>	<p>Отсутствие минимальных умений.</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Продемонстрированы основные умения.</p> <p>Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.</p> <p>Выполнены все задания но не в полном объеме.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения.</p> <p>Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.</p> <p>Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения,</p> <p>Решены все основные задачи.</p> <p>Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.</p>

автоматизированными информационно-поисковыми системами в исследовательской и научно-практической деятельности				
<b>Владеть</b> опытом организации исследовательских проектов на основе ресурсов сети Интернет;	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.  Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
<b>ОПК-1</b>	. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации			
<b>Знать</b> систематизировать научную терминологию при литературоведческом анализе текста.	Уровень знаний ниже минимальных требований.  Имели место грубые ошибки.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний.  Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
<b>Уметь</b> - правильно применять понятия литературоведения при анализе произведения.	Отсутствие минимальных умений.  При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.  Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения.  Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения,  Решены все основные задачи.  Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
<b>Владеть</b> -навыками литературоведческого анализа и успешно применять их	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.

на практике.	ошибки.  Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.			
ПК-7	Владет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности			
<b>Знать</b> - основы комплексного анализа художественного текста;	Уровень знаний ниже минимальных требований.  Имели место грубые ошибки.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний.  Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
<b>Уметь</b> - применять основы комплексного анализа художественного текста;	Отсутствие минимальных умений.  При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.  Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения.  Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения,  Решены все основные задачи.  Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
<b>Владеть</b> навыками самостоятельно го проведения научных исследований в области литературоведения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.  Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
<b>ПК-6</b>	"Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно- методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня"			
<b>Знать</b> <i>Особенности разработки методических</i>	Уровень знаний ниже минимальных требований.  Имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний.  Допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу

<p><i>материалов для проведения занятий по профильным дисциплинам (модулям)</i></p>	<p>ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>негрубых ошибки.</p>	<p>несущественных ошибок.</p>	<p>подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.</p>
<p><i>Уметь выявлять страноведческую составляющую художественного текста;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>фиксировать важность культурно-исторического контекста.</i></li> <li><i>синтезировать в единую сложную модель все компоненты поэтики и методы, исследующие законы внутренней связи и соотношения различных уровней художественного целого;</i></li> <li><i>конструировать комплексный и системный подходы анализа художественного текста в рамках интегральной поэтики</i></li> </ul>	<p>Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.</p>
<p><i>Владеть методикой и навыками предтекстовой, собственно текстовой и послетекстовой работы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>современными информационно-коммуникационными технологиями в преподавании русской литературы в иноязычной аудитории..</i></li> </ul>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.</p>
<p>ПК- 7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-</p>				

исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня				
<i>Знать общие принципы и методы решения лингвистических задач с использованием информационных технологий</i>	Уровень знаний ниже минимальных требований.  Имели место грубые ошибки.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний.  Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
<i>Уметь использовать понятийный аппарат дисциплины для решения прикладных задач; *работать с традиционными носителями информации, с распределенными базами данных, с электронными словарями и другими электронными ресурсами;</i>	Отсутствие минимальных умений.  При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.  Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения.  Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения,  Решены все основные задачи.  Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
<i>Владеть опытом работы со словарями текстов, морфологического анализа слова, определения значения многозначного слова, синтаксического анализа предложения, поиска слова в словаре, порождения предложения; *опытом использования веб-сервисов (электронной почты – характеризуется функциональность) и веб-ресурсов (объект), опытом участия в электронных форумах, чатах, дискуссиях</i>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.  Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.

### 7.2.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа на 100 посадочных мест укомплектовано: электронной трибуной с компьютером и стационарным сенсорным экраном, звуковой системой, экраном, 2 камерами для трансляции веб-присутствия.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

Наименование и оснащённость специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения	Комплект свободно распространяемого и

<p>занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Специализированная учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Столы – 10 шт.</li> <li>– Стулья – 21 шт.</li> <li>– Стол преп. – 1 шт.</li> </ul> <p>Персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Проектор – 1 шт.</p> <p>Интерактивная доска – 1 шт.</p>	<p>лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 стандартная, Zoom for Higher Education.</p> <p>Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя.</p>
--	--



Факультет филологический  
Кафедра мировой литературы  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
«Информационные ресурсы в филологической деятельности»  
Курс – 1, семестр – 2  
Уровень образования: магистр  
Направление: 45.04.01 «Филология»

Профиль/Программа: Русская литература в полилингвальном мире

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) – 3.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Е.А. Кравченкова

Смежные дисциплины по учебному плану:						
Организация учебной деятельности и методика преподавания в высшей школе, Методика и технологии обучения русской литературе в иноязычной аудитории,						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Проверка знаний по дисциплинам «Методика и технология обучения русской литературе в иноязычной аудитории», «Организация учебной деятельности и методика преподавания в высшей школе»	Тест, фронтальный опрос	0	5			
Итого: 5						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине, практике, НИР)						
Тема	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов

Тема «Информационные технологии в образовании»	Фронтальный опрос, Лабораторные работы	0	8	Ответы на вопросы для самостоятельной работы, выполнение заданий для самостоятельной работы,	0	8
Тест «Информационные технологии в лингвистике»	Тест, фронтальный опрос, Лабораторные работы	0	8	Ответы на вопросы для самостоятельной работы, выполнение заданий для самостоятельной работы.	0	8
Тема «Информационные технологии в области преподавания литературы»	Фронтальный опрос, Лабораторные работы	0	9	Ответы на вопросы для самостоятельной работы, выполнение заданий для самостоятельной работы	0	9
Академическая активность	Активная работа на лабораторных занятиях, участие в дискуссиях, выступления в прениях и т.д.	0	10			
Посещаемость		0	10			
Промежуточная аттестация		0	15			
Итого: 85						

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Тема	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов

Все темы дисциплины	Тестирование по курсу	0	10			
Итого: 10						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл.

Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

Предоставить преподавателю конспект пропущенной лекции / письменные ответы на вопросы пропущенного практического задания, написать тестирование по пропущенной теме.