

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Филология в системе современного гуманитарного знания

(название учебной дисциплины (модуля))

Направление подготовки 45.04.01 Филология

(код, уровень и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Русская литература в полилингвальном мире

(профиль образовательной программы)

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Протокол заседания кафедры от «30» августа 2021г. протокол № 1.

Протокол ученого советом филологического факультета от «31»августа 2021г. протокол №1.

Москва 2021 год

Разработчик:

Н.Г. Брагина, доктор филологических наук, профессор кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина»

Рецензенты:

Травников С.Н. , доктор филологических наук, профессор кафедры мировой литературы
Июльская Е.Г. кандидат философских наук, доцент кафедры мировой литературы ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина»

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__/20__ учебном году на заседании кафедры _____ мировой литературы _____ от «__» _____ 20__ г. протокол № ____.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__/20__ учебном году на заседании кафедры _____ от «__» _____ 20__ г. протокол № ____.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: 1) ознакомление магистрантов с основными направлениями современных гуманитарных исследований и месте филологии в ряду гуманитарных дисциплин, 2) формирование базовых коммуникативных навыков, применяемых в ситуации ведения межкультурного диалога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 Филология, дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» относится к Б.1.Б.1.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции				Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	
1	2	3	4	5	6
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	М.ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. М.ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. М.ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	- систему базовых понятий дисциплины;	самостоятельно интерпретировать филологические тексты разных лингвокультур - самостоятельно выстраивать стратегии межкультурного общения в отношении разных лингвокультурных групп;	формами высокой культурной восприимчивости	
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	М.ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. М.ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности. М.ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого	- методы анализа и способы описания культурно маркированных единиц	- опознавать коммуникативные неудачи, основанные на непонимании сказанного и написанного; - анализировать причины возникновения коммуникативных неудач и предлагать способы их устранения.	- механизмами интерпретации культурно значимых текстов - нормами межкультурного общения;	

	анализа текста в избранной области филологии.				
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>М.УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>М.УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>основные понятия и термины лингвистики и информационных технологий;</i> 	<p><i>пользоваться системами искусственного интеллекта для передачи информации в сети Интернет, для генерации и понимания устной речи, для автоматического перевода, автоматического реферирования и аннотирования;</i></p>	<p><i>опытом организации исследовательских проектов на основе ресурсов сети Интернет</i></p>	

*

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
	1 семестр	___ семестр	___ семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	3		
Количество часов по учебному Плану (час.)	108		
Контактная работа (всего)	24		
В том числе:			
Лекции (Л)	8		
Практические занятия (ПЗ)	16		
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	48		
Курсовая работа	Не предусмотрено учебным планом		
Вид промежуточной аттестации – <u>экзамен</u> (зачет, экзамен)	36		

4. 2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану			Контактная работа (часы), из них									Самостоятельная работа			Формы текущего контроля успеваемости		
				Лекции			Практические занятия			Лабораторные работы								
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<p>Современная филология в системе гуманитарных наук</p> <p>История возникновения и развития филологии. Филология и ее роль в современности. Классификация наук. Гуманитарные науки. Филология среди гуманитарных наук. Современное гуманитарное знание как синтез разных наук. Понятие антропоцентричности и междисциплинарности. Сильные и слабые стороны междисциплинарности. Наивное vs научное знание. Филология и науки о культуре: культурология и лингвокультурология; этнография, этнолингвистика и культурная антропология.</p>	18			2			4						14			УО Д		
<p>Филология и антропология: области пересечения</p> <p>Особенности русской лингвокультуры на фоне других лингвокультур в свете теории Э. Хирша. Детерминанты межкультурной</p>	26			2			4						20			УО Д		

коммуникации и русская лингвокультура. Теория высоко- и низкоконтекстуальных культур Э. Холла. Теория культурных измерений Г. Хофштеде. Особенности русской лингвакультуры на фоне других лингвокультур в свете данных теорий. Понятие оценки в языке. Общие – частные оценки. Характер оценочной лексики и ее кросс-культурная составляющая. «Свой» и «чужой». Типы восприятия чужой культуры																	
Гипотеза лингвистической относительности Полемика вокруг гипотезы, способы ее доказательства либо опровержения. Ее влияние на лингвистическую составляющую межкультурной коммуникации. Особенности грамматической, лексической, прагматической концептуализации в русском языке на фоне других языков	26		4			8							14			УО КР Д	
Итого:	108		8			16							48				

Примечание:

Условные обозначения форм контроля:

– УО – устный опрос, Д – доклад; КР – контрольная работа

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- лекции
- практические занятия
- выступления с докладами и сообщениями

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих анализ художественных произведений, подготовку презентаций, ответов на тестовые вопросы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Кузнецов С.М. Информационные технологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.М. Кузнецов. — Электронные текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 144 с. — 978-5-7782-1685-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45374.html>
2. Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/С.В. Назаров [и др.]. — Электронные текстовые данные. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 530 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52159.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Лихачева Г.Н. Информационные технологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Г.Н. Лихачева, М.С. Гаспариан. — Электронные текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2007. — 189 с. — 978-5-374-00032-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10687.html>
2. Цветкова А.В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.В. Цветкова. — Электронные текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 182 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6276.html>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Русский филологический портал <http://www.philology.ru/literature3.htm>
- Библиофонд <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=83357>
- Электронная библиотека http://www.modernlib.ru/genres/antique_european/
- Большая электронная библиотека рунета <http://medialib.pspu.ru/list.php?c=gete>
- Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» <http://www.feb-web.ru>

6.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. – <http://inion.ru/> Библиографические базы данных по общественным наукам ИНИОН

<http://scienceresearch.com/scienceresearch/> Открытая база данных статей в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor & Francis и. т. д.

<http://www.dialog-21.ru/dialog2008>

<http://www.edu.ru/>

<http://www.in-exp.ru/>

<http://www.megabook.ru/>

<http://linguistlist.org>

www.moodle.org

<http://mti.edu.ru/action?utm>

<http://www.educom.ru/>

<http://www.rvb.ru/soft/catalogue/catalogue.html>

<http://www.znania.ru/>

<http://rusling.narod.ru>

<http://speech-soft.ru/>

www.ispring.ru

<http://stat.edu.ru/>

<http://www.sci.aha.ru/ALL/>

6.6. Содержание самостоятельной работы

очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1 - Современная филология в системе гуманитарных наук (наименование раздела дисциплины)		
<p>Задания для самостоятельной работы:</p> <p>1. Сделайте аналитическое описание научного сочинения из рекомендованного списка. Проиллюстрируйте на своих примерах специфику гуманитарного знания, в целом, и филологии, в частности.</p> <p>2. Сделайте аналитический обзор научных работ из рекомендованного списка по теме отношения между культурами: хэндаут или презентация.</p>	<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>1.</p>	<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p>
Раздел 2 - Филология и антропология: области пересечения		
<p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Предложите темы (10 тем) для словаря культурной грамотности по модели Э. Хирша. Прокомментируйте свой выбор.</p> <p>2. Подготовьте материал, найдите примеры для</p>	<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <p>1.</p> <p>2.</p>	<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <p>1.</p> <p>2.</p>

<p><u>характеристики высоко- и низкоконтекстуальных культур. Подготовьте презентацию.</u></p> <p><u>3. На сайте Центра Хофстеде http://geert-hofstede.com/countries.html выберите несколько стран и сравните их с Россией по шести параметрам типологии Хофстеде. Сделайте презентацию и покомментируйте результат.</u></p> <p><u>4. Подготовьте материал для тематического классификатора «Русская лингвокультура на фоне других лингвокультур».</u></p> <p><u>5. Сделайте доклад по теме: Характер оценочной лексики и ее кросс-культурная составляющая. Создайте дискуссионную площадку по теме.</u></p> <p><u>6. Дайте определение коннотации. Охарактеризуйте формы проявления коннотативного фона.</u></p> <p><u>7. Сделайте реферат по теме: Этностереотипы и их функции в языке и культуре.</u></p> <p><u>8. Создайте дискуссию по теме: «Свой» и «чужой» в языке и коммуникации.</u></p>	<p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>	<p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>
<p><u>Раздел 3 - Гипотеза лингвистической относительности</u></p>		
<p><u>1. Организуйте круглый стол по теме: «Полемика вокруг гипотезы, способы ее доказательства либо опровержения».</u></p> <p><u>2. Соберите материал по теме: Особенности прагматической концептуализации в русском языке на фоне других языков. Создайте дискуссионное поле по указанной проблематике.</u></p> <p><u>3. Подготовьте доклад по теме: «Национальные образы мира».</u></p> <p><u>4. Подготовьте доклад по теме: «Гипотеза лингвистической относительности и современные лингвистические направления».</u></p>		

6.7. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

6.7.1. Тематика докладов:

1. Проблема понимания сказанного и написанного в гуманитарных науках.
2. Теоретические основы развития современной филологии и языкознания.
3. Филология и культурная антропология.
4. Межкультурная коммуникация как филологическая дисциплина.
5. Человеческое тело во фразеологии по материалам разных языков.
6. Внешность и характер человека на материале сравнительных конструкций разных языков.
7. Слова отрицательной эстетики (уродливый, безобразный, гадкий, страшный) особенности лексической сочетаемости.
8. Особенности лексической сочетаемости ключевых слов культуры: память, воспоминание, воображение.
9. Смех как культурная модель. Особенности лексической сочетаемости синонимов: улыбаться, смеяться, хохотать, гоготать.

6.7.1 Требования к структуре и содержанию доклада:

Оценка «отлично»:

- соответствие содержания доклада заданной теме;
- структурированность (чёткость, логичность и др.);
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения;
- не нарушены сроки сдачи доклада.

Оценка «хорошо»:

- соответствие содержания доклада заданной теме;
- не везде прослеживается структурированность (чёткость, логичность и др.);
- умение обобщать, делать выводы, присутствует последовательность (а не обобщение и сопоставление) изложения различных точек зрения;
- не нарушены сроки сдачи доклада.

Оценка «удовлетворительно»:

- соответствие содержания доклада заданной теме;
- не прослеживается структурированность (чёткость, логичность и др.);
- прослеживается нарушение логики в изложении материала;
- не нарушены сроки сдачи доклада.

Оценка «неудовлетворительно»:

- содержания доклада не полностью соответствует заданной теме;
- не прослеживается структурированность (чёткость, логичность и др.);
- прослеживается нарушение логики в изложении материала;
- нарушены сроки сдачи доклада.

6.8. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Данный вид работы не предусмотрен.

6.9. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Данный вид работы не предусмотрен.

6.9.2. Требования к структуре и содержанию реферата:
Данный вид работы не предусмотрен.

6.10. Вопросы к контрольным работам (тестам):

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 (ВАРИАНТ А)

1. Каково соотношение знаний: гуманитарных, социальных, естественно-математических?
2. Как филология взаимодействует с историей, семиотикой, герменевтикой?
3. Каков объем понятия «современное гуманитарное знание»?
4. Кто автор теории высоко- и низкоконтекстуальных культур и что характеризует высокий и низкий контекст культуры?
5. Охарактеризуйте монохронное и полихронное время.
6. Какие виды оценки существуют в языке? Как они соотносятся с понятием ценности?
7. Дайте определение этностереотипу. Приведите примеры авто- и гетеростереотипов.
8. Как формулируется гипотеза Сэпира-Уорфа: сильный и слабый варианты?
9. Кем были Э.Сэпир и Б.Уорф?
10. Почему гипотеза Сэпира-Уорфа иногда называется гипотезой лингвистической относительности? С работами какого ученого это связано?
11. Какое влияние оказала гипотеза Сэпира-Уорфа на развитие современного гуманитарного знания?

(ВАРИАНТ Б)

1. Каков объем понятия «современное гуманитарное знание»?
2. Как филология взаимодействует с психологией, когнитивными науками, теорией коммуникации и межкультурной коммуникацией?
3. Как соотносятся филология и культурная антропология?
4. У каких стран низкий и у каких – высокий контекст культуры?
5. Какие показатели выделяются в теории культурных измерений и кто ее автор?
6. Кто автор теории культурной грамотности? Какие положения легли в ее основу?
7. Как определяется коннотация?
8. Какова история формирования этноконструктов?

9. Приведите 2 примера, которые могли бы быть использованы / были использованы для иллюстрации гипотезы Сэпира-Уорфа.

10. Какие направления современных лингвистических учений восходят к гипотезе? Кратко прокомментируйте свой ответ.

11. Почему гипотеза Сэпира-Уорфа сохраняет статус гипотезы?

6.11. Тематика курсовых работ:

Данный вид работы не предусмотрен.

6.12. Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Место современной филологии в системе гуманитарных наук.
2. Объем понятия «современное гуманитарное знание».
3. Филологические дисциплины: общая характеристика.
4. Соотношение знаний: гуманитарных, социальных, естественно-математических. Междисциплинарность методологии как особенность современного гуманитарного знания.
5. Проблема понимания сказанного и написанного в гуманитарных науках.
6. Методология филологических исследований.
7. Филология и наука о человеке. Взаимодействие с историей, семиотикой, герменевтикой, психологией, когнитивными науками, теорией коммуникации и межкультурной коммуникацией как основа современной филологии.
8. Теоретические основы развития современной филологии и языкознания.
9. Филология и культурная антропология.
10. Теория высоко- и низкоконтекстуальных культур. Общая характеристика.
11. Теория культурных измерений. Общая характеристика.
12. Теория культурной грамотности. Общая характеристика.
13. Детерминанты межкультурной коммуникации. Общая характеристика.
14. Понятие национального стереотипа. Этностереотипы как разновидность идеологемы. История формирования этнокостереотипов.
15. Гипотеза Сэпира-Уорфа: полемика вокруг гипотезы в XX – XXI вв.
16. Гипотеза Сэпира-Уорфа и исследования языковой метафоры. Работы Дж.Лакоффа и М.Джонсона. Модели описания эмоций в разных языках. Роль зрительных метафор при описании ментальных процессов и действий в разных языках.
17. Гипотеза Сэпира-Уорфа: цветообозначения в разных языках. Работы Б. Берлина П. Кея, Р. Маклори.

5.8. Задания к экзамену:

На экзамене предлагается текст для интерпретации с позиции филолога, специалиста в области межкультурной коммуникации и/или преподавателя РКИ и / или специалиста в области современных массмедиа.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа и учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, самостоятельную работу обучающихся, посещаемость занятий. Все формы текущего контроля и активность участия в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины и технологической карте фонде оценочных материалов (Приложения 1-2). К оценочным средствам текущего контроля, а также к критериям их оценки имеется доступ в электронной информационно-образовательной среде Института.

7.1.1. Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибуирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2. Критерии оценки контрольной работы

Критерии	Показатели
Степень раскрытия темы	соответствие плана теме; - соответствие содержания теме и плану
Соблюдение требований к оформлению	оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению

Шкала оценивания контрольной работы (в баллах):

– 15 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования по написанию контрольной работы: обозначена проблема, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 10 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к контрольной работе, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются нечеты в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, имеются упущения в оформлении;

– 5 балла выставляется обучающемуся, если имеются фактические нарушения. В частности: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании, отсутствуют выводы;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если тема контрольной работы не раскрыта, обнаруживается целый ряд фактических ошибок, демонстрируется существенное непонимание проблемы.

7.1.5. Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Правильность выбора ответа	Насколько верно выбран ответ
Соблюдение требований к оформлению	Выделение только одной позиции в тесте

Шкала оценивания теста (в баллах):

– 30 баллов выставляется обучающемуся, если верно обозначены все правильные ответы без помарок и ошибочных подчеркиваний;

– 20-25 балла выставляется обучающемуся, если допущена одна ошибка из 5 или упущения в оформлении (2 помарки или 2 ошибочных ответа, исправленные учащимся до сдачи работу преподавателю);

– 10-15 баллов выставляется обучающемуся, если ответ содержит 3 или 2 верных варианта.

– 5-0 баллов выставляется обучающемуся, если ответ содержит 1 правильный ответ.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Отчетность проводится в форме экзамена. Результаты обучения оцениваются: отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Шкала оценивания сформированности компетенций по дисциплине

Перечень компетенций, индикаторов компетенций выпускников ОПОП ВО с указанием результатов обучения (знать, уметь, владеть), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции/ индикаторы компетенций	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Результаты обучения/ Уровень сформированности и компетенций	не зачтено	зачтено		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования			
ЗНАТЬ	Уровень знаний ниже	Минимально	Уровень знаний в	Уровень знаний в

систему базовых понятий дисциплины;	минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Уметь самостоятельно интерпретировать филологические тексты разных лингвокультур - самостоятельно выстраивать стратегии межкультурного общения в отношении и разных лингвокультурных групп;	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Владеть формами высокой культурной восприимчивости	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.			
Знать - методы анализа и способы описания культурно маркированных единиц	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.

<p>Уметь - опознавать коммуникативные неудачи, основанные на непонимании сказанного и написанного; - анализировать причины возникновения коммуникативных неудач и предлагать способы их устранения.</p>	<p>Отсутствие минимальных умений.</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Продemonстрированы основные умения.</p> <p>Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.</p> <p>Выполнены все задания но не в полном объеме.</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения.</p> <p>Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.</p> <p>Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения,</p> <p>Решены все основные задачи.</p> <p>Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.</p>
<p>Владеть - механизмами интерпретации культурно значимых текстов - нормами межкультурного общения.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>	<p>Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продemonстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
<p>Знать основные понятия и термины лингвистики и информационных технологий</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний.</p> <p>Допущено много негрубых ошибок.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.</p> <p>Допущено несколько несущественных ошибок.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.</p>
<p>Уметь пользоваться системами искусственного интеллекта для передачи информации в сети Интернет, для генерации и</p>	<p>Отсутствие минимальных умений.</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Продemonстрированы основные умения.</p> <p>Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.</p> <p>Выполнены все задания</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения.</p> <p>Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.</p> <p>Выполнены все задания, в полном</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения,</p> <p>Решены все основные задачи.</p> <p>Выполнены все задания, в полном</p>

понимания устной речи, для автоматического перевода, автоматического реферирования и аннотирования;	Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	но не в полном объеме.	объеме, но некоторые с недочетами.	объеме без недочетов.
Владеть опытом организации исследовательских проектов на основе ресурсов сети Интернет	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.

7.2.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа на 100 посадочных мест укомплектовано: электронной трибуной с компьютером и стационарным сенсорным экраном, звуковой системой, экраном, 2 камерами для трансляции веб-присутствия.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

Наименование и оснащённость специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Специализированная учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Столы – 10 шт. – Стулья – 21 шт. – Стол преп. – 1 шт. <p>Персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Проектор – 1 шт.</p> <p>Интерактивная доска – 1 шт.</p>	<p>Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 стандартная, Zoom for Higher Education.</p> <p>Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя.</p>

Филологический факультет
КАФЕДРА Мировой литературы
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Филология в системе современного гуманитарного знания

Курс - 1, семестр - 1

Уровень образования магистратура

Направление 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Русская литература в полилингвальном мире

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) - 3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Смежные дисциплины по учебному плану:						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тест на проверку «остаточных знаний»	Тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы)	0	5			
Итого: 5						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов

Раздел 2. Филология и антропология: области пересечения	Доклад	0	15	Выполнение домашнего задания	1	5
Раздел 3. Гипотеза лингвистической относительности	Контрольная работа	0	30	Выполнение домашнего задания	1	5
Академическая активность	Участие в дискуссиях, выступления в прениях и т.д.	0	10		1	5
Посещаемость		0	5			
Промежуточная аттестация		0	40			
Итого: 90						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тема «Аналитический обзор статьи из списка литературы (по выбору)»»				реферат	0	5
Итого: 5						

Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

Предоставить преподавателю конспект пропущенной лекции / письменные ответы на вопросы пропущенного практического задания, написать тестирование по пропущенной теме.