

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА

24.2.292.02 на базе федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

Министерство науки и высшего образования РФ по диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 18 мая 2023 г. № 8

О присуждении Ван Юэхань, гражданке КНР, учёной степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Обучение китайских учащихся говорению на русском языке с использованием интернет-ресурсов (уровень А2)» по научной специальности **5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения)** принята к защите 16 марта 2023 г. (протокол № 2) диссертационным советом 24.2.292.02, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (117485, г. Москва, ул. Академика Волгина, 6), действующего на основании приказа № 760/нк от 28.06.2022.

Соискатель Ван Юэхань, 1989 года рождения. В 2012 году соискатель окончила бакалавриат факультета русского языка Харбинского педагогического университета по специальности «Русский язык и культура». В 2016 году окончила магистратуру Института международного обучения китайскому языку Северо-восточного педагогического университета г. Чаньчунь по направлению «Методика преподавания китайского языка как иностранного». В 2019 году соискатель окончила аспирантуру федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Диссертация выполнена на кафедре методики преподавания русского языка как иностранного федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – **Богомолов Андрей Николаевич**, доктор педагогических наук (научная специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный и иностранные языки в общеобразовательной и высшей школе), доцент, профессор кафедры методики преподавания русского языка как иностранного федерального государственного образовательного учреждения «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Официальные оппоненты назначены диссертационным советом из числа компетентных в соответствующей отрасли науки учёных, имеющих публикации,

связанные с темой исследования соискателя (списки прилагаются к отзывам) и давших на это своё согласие в соответствии с п. 22 «Положения о присуждении учёных степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 №842):

1. **Руденко-Моргун Ольга Ивановна**, гражданка РФ, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка № 3 Института русского языка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации,

2. **Мартынова Маргарита Александровна**, гражданка РФ, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры лингвистики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии» (МИИГАиК) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации –

дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный технологический университет “СТАНКИН”» – назначена диссертационным советом в соответствии с п. 24 «Положения о присуждении учёных степеней от 24.09.2013 № 842». В положительном заключении о диссертационном исследовании (заключение составлено **Краснокутской Надеждой Владимировной**, кандидатом педагогических наук, доцентом, специальность 13.00.02. – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный), доцентом кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Московский технологический университет «СТАНКИН», и подписано доктором педагогических наук, специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный), доцентом, заведующим кафедрой иностранных языков **Васильевой Татьяной Викторовной** ФГБОУ ВО «Московский технологический университет «СТАНКИН») отмечено, что диссертация «Обучение китайских учащихся говорению на русском языке с использованием интернет-ресурсов (уровень А2)» является законченным самостоятельным трудом, который опирается на богатый практический опыт соискателя, выполнен на должном методическом уровне, отличается новизной, актуальностью, научно-практической значимостью, содержательно-композиционной стройностью. Особую ценность представляет учет соискателем этнопсихологических особенностей китайских учащихся при разработке предложенной методической модели обучения. В отзыве также отмечена продуктивность авторской методической концепции обучения говорению китайских учащихся на русском языке с использованием интернет-ресурсов для продолжения исследований в выбранной проблемной области.

Диссертация Ван Юэхань «Обучение китайских учащихся говорению на русском языке с использованием интернет-ресурсов (уровень А2)» соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства от 24.09.2013 № 842. Ван Юэхань заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования,

профессионального обучения).

Выбор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»» Министерства науки и образования Российской Федерации в качестве ведущей организации обоснован тем, что сотрудники кафедры иностранных языков известны своими исследованиями в области изучения метаязыка научной специальности, теории и практики преподавания русского языка как иностранного на всех этапах обучения, включая этап предвузовской подготовки.

Выбор доктора педагогических наук по научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный), профессора, профессора кафедры русского языка № 3 Института русского языка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации Руденко-Моргун Ольги Ивановны в качестве официального оппонента обосновывается тем, что О.И. Руденко-Моргун является основателем теории электронного учебника русского языка как родного, как неродного и как иностранного, одним из ведущих специалистов в области теории и методики преподавания русского языка как иностранного с применением информационно-коммуникационных технологий.

Выбор кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный), доцента, доцента кафедры лингвистики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии» (МИИГАиК) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации Мартыновой Маргариты Александровны в качестве официального оппонента обосновывается тем, что ей принадлежит значительное число исследований по вопросам онлайн-обучения и преподавания русского языка китайским учащимся в рамках совместных образовательных программ в условиях отсутствия языковой среды.

На автореферат диссертации поступили четыре отзыва:

1. **Левиной Галины Михайловны**, доктора педагогических наук по научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный), профессора, профессора кафедры англистики и межкультурной коммуникации Института иностранных языков Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»;

2. **Полякова Владимира Николаевича**, кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный), доцента кафедры русского языка Института русского языка и культуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

3. **Ли Инъюй**, кандидата филологических наук по научной специальности 050202 – Русский язык и литература, доцента факультета русского языка Института славянских языков Харбинского педагогического университета (г. Харбин, КНР);

4. **Чжан Цзе**, кандидата филологических наук по научной специальности 050202 – Русский язык и литература, старшего преподавателя кафедры русского языка Шаньдунского университета (г. Цзынань, КНР).

Все отзывы положительные. Критических замечаний не содержат.

В отзывах отмечаются актуальность, новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов исследования, логичность и доказательность положений, выносимых на защиту. Авторы всех отзывов считают, что диссертация соответствует требованиям пп. 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, а соискатель Ван Юэхань заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения).

Соискатель имеет 7 печатных работ по теме диссертации, общим объёмом 2.64 п.л., в том числе 6 публикаций в изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Ван Юэхань. К вопросу о типах образовательных интернет-ресурсов, используемых при обучении русскому языку как иностранному в вузах Китая // Мир науки, культуры, образования. – М. – 2019. Том 75, – № 2. – С. 105-108. (0,24 п.л.);

2. Ван Юэхань. Интернет-ресурсы в обучении русскому языку в вузах Китая: результаты анкетированного опроса китайских русистов // Педагогический журнал. – М. – 2019. Том 9, – № 3А. – С. 265-276. (0,72 п.л.);

3. Ван Юэхань. К вопросу о системе упражнений и заданий по обучению говорению китайских учащихся на основе интернет-ресурсов // Педагогический журнал. – М. – 2020. Том 10, – № 5А. – С. 207-212. (0,36 п.л.);

4. Ван Юэхань. К вопросу о факторах, влияющих на формирование навыков говорения, при изучении русского языка в китайских вузах // Мир науки, культуры, образования. – М. – 2020. Том 85, – № 6. – С. 14-16. (0,12 п.л.);

5. Ван Юэхань. К вопросу об этнопсихологических особенностях обучения китайских учащихся русскому языку (на начальном этапе, уровень А2) // Проблемы современного педагогического образования. – М. – 2020. – № 67 (3). – С. 22-26. (0,3 п.л.);

6. Ван Юэхань, Богомолов А.Н. Методическая модель обучения китайских учащихся говорению на русском языке с использованием интернет-ресурсов (уровень А2): структура, содержание, опыт экспериментального обучения // Русский язык за рубежом. – М. – 2023. – № 1. – С. 46-54. (0,56 п.л.);

7. Ван Юэхань. К вопросу о фонетических и лексических трудностях при изучении русского языка китайскими учащимися // Stephanos. – М. – 2017. – № 3 (23). – С. 131-136. (0,36 п.л.).

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Ван Юэхань, Богомолов А.Н. Методическая модель обучения китайских учащихся говорению на русском языке с использованием интернет-ресурсов (уровень А2): структура, содержание, опыт экспериментального обучения // Русский язык за рубежом. – М. – 2023. – № 1. – С. 46-54. (0,56 п.л.);

2. Ван Юэхань. К вопросу об этнопсихологических особенностях обучения китайских учащихся русскому языку (на начальном этапе, уровень А2) // Проблемы современного педагогического образования. – М. – 2020. – № 67 (3). – С. 22-26. (0,3 п.л.);

3. Ван Юэхань. К вопросу о типах образовательных интернет-ресурсов, используемых при обучении русскому языку как иностранному в вузах Китая // Мир науки, культуры, образования. – М. – 2019. Том 75, – № 2. – С. 105-108. (0,24 п.л.);

4. Ван Юэхань. Интернет-ресурсы в обучении русскому языку в вузах Китая: результаты анкетированного опроса китайских русистов // Педагогический журнал. – М. – 2019. Том 9, – № 3А. – С. 265-276. (0,72 п.л.).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– обосновано место аспекта «Говорение» в обучении русскому языку как иностранному (РКИ) на начальном этапе в китайских вузах на основе анализа инструктивно-методических документов и средств обучения русскому языку как иностранному в России и Китае;

– выявлены и описаны этнопсихологические особенности обучения китайских учащихся устным видам речевой деятельности на начальном этапе овладения русским языком;

– научно обоснованы необходимость и целесообразность использования интернет-ресурсов при обучении говорению китайских учащихся, изучающих русский язык на Базовом уровне владения РКИ (А2);

– создана научно-методическая классификация российских интернет-ресурсов, актуальных для обучения говорению китайских учащихся на Базовом уровне владения РКИ (А2);

– разработана методическая модель обучения китайских учащихся на Базовом уровне владения РКИ (А2) говорению на русском языке с использованием интернет-ресурсов, включающая четыре этапа: самостоятельной подготовительной работы в электронной среде; совершенствования речевых навыков; творческой самостоятельной работы; коммуникативной коллективной работы;

– предложена комплексная система упражнений и заданий для формирования и развития навыков монологической и диалогической речи китайских учащихся Базового уровня (А2) на материале российских интернет-ресурсов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в нем:

– определены требования к содержанию обучения китайских учащихся говорению на Базовом уровне владения РКИ (А2) с использованием русскоязычных интернет-ресурсов;

– выявлены и описаны лингвометодический потенциал электронной среды и способы его реализации применительно к аспекту «Говорение» при обучении устной речи китайских учащихся на Базовом уровне владения РКИ (А2);

– предложена общая типология русскоязычных интернет-ресурсов для обучения говорению на русском языке, включающая учебный, образовательный и справочно-информационный компоненты;

– сформулированы критерии отбора учебных, образовательных, справочно-информационных интернет-ресурсов в целях обучения говорению китайских учащихся на Базовом уровне (А2);

– разработана теоретическая концепция методической модели обучения китайских учащихся Базового уровня владения РКИ (А2) говорению на русском языке с использованием интернет-ресурсов: определен ее компонентный состав, условия и этапы ее реализации в учебном процессе.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждаются тем, что:

– разработана, апробирована и внедрена в образовательную практику комплексная система упражнений и заданий, направленных на формирование и развитие навыков монологической и диалогической речи у китайских учащихся Базового уровня владения РКИ (А2) на материале российских учебных, образовательных и справочно-информационных российских интернет-ресурсов;

– экспериментально подтверждена эффективность использования авторской модели обучения китайских учащихся Базового уровня владения РКИ (А2) говорению на русском языке с применением интернет-ресурсов, которая может быть применена в практике преподавания русского языка как иностранного, в том числе при разработке учебных интернет-ресурсов для китайских учащихся начального этапа обучения, ориентированных на обучение устным видам речевой деятельности;

– составлен аннотированный каталог русскоязычных интернет-ресурсов, содержащих учебный материал, актуальный для обучения китайских учащихся устным видам речевой деятельности на уровне А2;

– создан и апробирован в рамках экспериментального обучения комплект сценариев уроков для проведения аудиторных занятий и организации самостоятельной работы учащихся;

– разработана рабочая программа обучения говорению китайских учащихся Базового уровня владения РКИ (А2) с использованием интернет-ресурсов на материалах учебников «Дорога в Россию: учебник русского языка: (Базовый уровень)», и «Русский язык (Восток)», Том 2;

– разработаны учебно-методические материалы по обучению китайских учащихся говорению на русском языке и методические рекомендации по их внедрению в педагогическую практику.

Оценка достоверности результатов исследования подтверждается выбором методов исследования, которые соответствуют цели работы, поставленным задачам и материалу исследования, а также а также репрезентативным объемом наблюдений. Гипотеза исследования доказывается анализом собранного материала и обобщением результатов, полученных при практическом использовании разработанной методической модели, включающей комплексную систему упражнений по обучению говорению китайских учащихся Базового уровня (А2), в условиях наличия и отсутствия языковой среды. Сформулированные в тексте диссертации научные положения и выводы верифицированы в ходе экспериментальной проверки и подтверждаются непротиворечивостью полученных данных.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии в разработке основной идеи исследования, сборе, обработке, анализе и систематизации

эмпирического материала; в интерпретации результатов исследования и формулировании выводов; в апробации результатов работы на конференциях и подготовке научных публикаций по теме диссертации.

Эффективность использования разработанной методической модели обучения китайских учащихся говорению с использованием интернет-ресурсов (уровень А2) доказана экспериментально в процессе эмпирического исследования в Институте русского языка и культуры МГУ имени М.В. Ломоносова и Харбинского педагогического университета. Результаты экспериментального обучения обработаны интерпретационным и статическим методами, сделаны выводы и даны рекомендации по использованию предложенной методической модели при обучении китайских учащихся в стране изучаемого языка и вне языковой среды.

На заседании 18 мая 2023 г. диссертационный совет пришёл к выводу, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, которые установлены «Положением о порядке присуждения учёных степеней», утверждённым постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013, и принял решение присудить Ван Юэхань учёную степень кандидата педагогических наук по научной специальности **5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения)**.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 10 человек, из них 8 докторов наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения), участвовавших в заседании, из 12 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение учёной степени – 10, против присуждения учёной степени – 0, недействительных бюллетеней – 0.

18 мая 2023г.

Председатель
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета



Н.А. Боженкова

В.М. Филиппова