

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА

24.2.292.03 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

Министерство науки и высшего образования РФ, по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

аттестационное дело

№ _____

решение диссертационного совета от 23 апреля 2026 г. № 03

О присуждении Сёмке Татьяне Ивановне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация **«Лингвоаксиологические основания создания современных средств обучения РКИ (уровни А1-А2)»** по специальности **5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)** принята к защите 19 февраля 2026 г. (протокол № 2) диссертационным советом 24.2.292.03, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (117485, г. Москва, ул. Академика Волгина, 6), действующего на основании приказа № 243/нк от 26.03.2025.

Соискатель Сёмке Татьяна Ивановна, 1988 года рождения, в 2015 году окончила специалитет ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет» по специальности 031001 – Филология, присвоена квалификация «Филолог, преподаватель», филологический факультет. В 2025 году освоила программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Института Пушкина по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный) и получила свидетельство об окончании аспирантуры.

В настоящее время официально нигде не трудоустроена.

Диссертация выполнена на кафедре методики преподавания русского языка как иностранного федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель, **Боженкова Наталья Александровна**, доктор филологических наук (специальность 10.02.19 – Теория языка), профессор, профессор кафедры общего и русского языкознания, и.о. проректора федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Официальные оппоненты назначены диссертационным советом из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющих публикации, связанные с темой исследования соискателя (списки прилагаются к отзывам) и давших на это свое согласие в соответствии с п. 22 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842):

1. **Дейкина Алевтина Дмитриевна**, гражданка РФ, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методики преподавания русского языка института филологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

2. **Московкин Леонид Викторович**, гражданин РФ, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» Правительства Российской Федерации

дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» – назначена диссертационным советом в соответствии с п.24 «Положения о присуждении ученых степеней от 24.09.2013 № 842». В положительном заключении о диссертационном исследовании (заключение составлено и подписано **Афанасьевой Ниной Дмитриевной**, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой русского языка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» (научная специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень профессионального образования)) указано, что диссертация «Лингвоаксиологические основания создания современных средств обучения РКИ (уровни А1-А2)» является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится разработка, теоретическое обоснование и эмпирическая проверка авторского метода казуального иллюстрированного нарратива как стратегии создания учебных средств, реализующей целеполагание концепции воспитывающего обучения РКИ и обеспечивающей формирование и развитие социокоммуникативной компетенции инофона в контексте современной российской аксиологической парадигмы, что имеет важное значение для преподавания русского языка как иностранного.

Диссертация Сёмке Татьяны Ивановны «Лингвоаксиологические основания создания современных средств обучения РКИ (уровни А1-А2)» соответствует требованиям пп.9-14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого

постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013. Сёмке Татьяна Ивановна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение).

Выбор федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» в качестве ведущей организации обоснован тем, что сотрудники кафедры русского языка известны своими работами в областях исследования лингвокультурологического и культурологического аспектов в обучении русскому языку как иностранному, а также вопросов профессиональной подготовки иностранных студентов.

Выбор доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), профессора, профессора кафедры методики преподавания русского языка института филологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» Министерства просвещения Российской Федерации **Дейкиной Алевтины Дмитриевны** в качестве официального оппонента обосновывается тем, что А.Д. Дейкиной принадлежат многочисленные научные труды по вопросам аксиологического (ценностного) содержания преподавания русского языка, а также по вопросам методики русского языка и средствам обучения.

Выбор доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный), профессора, профессора кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» Правительства Российской Федерации **Московкина Леонида Викторовича** в качестве официального оппонента обосновывается тем, что он является ведущим специалистом в области методики и методологии обучения русскому языку как иностранному, включая вопросы национально-ориентированного обучения, а также автором трудов по истории педагогики и методологии педагогических исследований.

На автореферат диссертации поступило четыре отзыва:

1. Васильевой Галины Михайловны, доктора филологических наук (научная специальность 10.02.01 – Русский язык), профессора, профессора кафедры межкультурной коммуникации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации;

2. Тарасовой Елены Николаевны, доктора педагогических наук (научная специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык

как иностранный), доцента, заведующего кафедрой русского языка (как иностранного) института международного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «МИРЭА – Российский технологический университет»;

3. Панкова Фёдора Ивановича, доктора филологических наук (научная специальность 10.02.01 – Русский язык), доцента, профессора кафедры дидактической лингвистики и теории преподавания русского языка как иностранного федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»;

4. Ельниковой Светланы Игоревны, кандидата педагогических наук (научная специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень профессионального образования)), доцента, заведующего кафедрой русского языка № 3 федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

Все отзывы положительные. Критических замечаний не имеют. В отзывах отмечаются актуальность, новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов исследования, логичность и доказательность положений, выносимых на защиту. Авторы всех отзывов считают, что диссертационное исследование соответствует требованиям пп.9-14 «Положения о присуждения учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013, а соискатель Сёмке Татьяна Ивановна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение).

По теме диссертации опубликовано 10 статей общим объемом 3,60 п.л. / 2,55 п.л., в том числе 4 опубликовано в рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень ВАК при Минобрнауки России).

1. Сёмке, Т.И. Учебник РКИ как среда формирования транскультурной личности // *Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом.* – 2024. – № 1. – С. 4–7. – DOI: 10.37632/PI.2024.85.87.001(0,25 п.л.)

2. Боженкова, Н.А., Сёмке, Т.И. Учебник РКИ делового (профессионального) общения: принципы моделирования // *Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика.* – 2024. – Т. 13. – № 5. – С. 43–50. – DOI: 10.12737/2587-9103-2024-13-5-43-50 (0,5 п.л. / 0,25 п.л.)

3. Боженкова, Н.А., Сёмке, Т.И. Концепция воспитывающего обучения русскому языку как иностранному в современных социальных условиях: традиционность или трансформация? // *Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика.* – 2023. – Т. 13. – № 3. – С. 10–21. – DOI: 10.21869/2223-151X2023-13-3-10-21 (0,75 п.л. / 0,4 п.л.)

4. Боженкова, Н.А., Сёмке, Т.И. Современная лингвоаксиология VS

методика преподавания РКИ: точки сопряжения и практика реализации // Русский язык за рубежом. – 2023. – № 2 (297). – С. 58–66. – DOI: 10.37632/PI.2023.297.2.011 (0,5 п.л. / 0,25 п.л.)

5. Сёмке, Т.И. Стратегия создания учебника РКИ делового и профессионального общения // Гуманитарные технологии в современном мире: сборник статей XII Международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию со дня рождения главного редактора научного журнала «Современная коммуникативистика», доктора педагогических наук профессора Оскара Яковлевича Гойхмана (15–19 мая 2024 года), Светлогорск / сост.: Л.М. Гончарова, Т.В. Нестерова, Э.А. Китанина. – Калининград : Полиграфычъ, 2024. – С. 163–164. (0,125 п.л.)

6. Сёмке, Т.И. Лингводидактические основания эргономичного формирования профессиональной транскультурной личности // Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики иностранного языка делового и профессионального общения : сборник материалов XI Международной научно-практической конференции. – 2024. – С. 182–184. (0,18 п.л.)

7. Сёмке Т.И. Основные задачи учебников РКИ: лингвоаксиологический аспект // Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. Материалы Международной научно-практической конференции «XXV Кирилло-Мефодиевские чтения», 23 мая 2024 г.) : сборник статей / гл. ред. В.И. Карасик. – Москва : Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина, 2024. – С. 698–702. (0,3 п.л.)

8. Сёмке, Т.И. Лингвоаксиологическая парадигма в контексте современной методики преподавания РКИ // Избранные труды XV Конгресса МАПРЯЛ / Ред. кол. 26 Н.А. Боженкова, Н.И. Клушина, М.С. Шишков и др. – Санкт-Петербург : МАПРЯЛ, 2024. – С. 506–512. (0,4 п.л. / 0,2 п.л.)

9. Сёмке, Т.И. Метод казуального иллюстрированного нарратива, или как создать «пространство для погружения»? // Современный взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты. Сборник материалов международной научно-практической конференции под общ. ред. Е. А. Хамраевой [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва : МПГУ, 2023. – С. 68–73. (0,4 п.л.)

10. Сёмке, Т.И. Учебник РКИ как модель лингвосемиотической среды межкультурной коммуникации // Актуальные вопросы лингвистики и литературоведения : сборник научных статей по материалам международной научной конференции памяти доктора филологических наук, профессора Л.А. Араевой под общ. ред. Н.В. Мельник. 2-е издание, испр. и доп. – Кемеровский государственный университет. – 2025. – С. 231–235. (0,2 п.л.)

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Боженкова, Н.А., Сёмке, Т.И. Учебник РКИ делового (профессионального) общения: принципы моделирования // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2024. – Т. 13. – № 5. – С. 43–50. – DOI: 10.12737/2587-9103-2024-13-5-43-50 (0,5 п.л. / 0,25 п.л.)

2. Боженкова, Н.А., Сёмке, Т.И. Концепция воспитывающего обучения русскому языку как иностранному в современных социальных условиях: традиционность или трансформация? // Известия Юго-Западного государственного

университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2023. – Т. 13. – № 3. – С. 10–21. – DOI: 10.21869/2223-151X2023-13-3-10-21 (0,75 п.л./ 0,4 п.л.)

3. Боженкова, Н.А., Сёмке, Т.И. Современная лингвоаксиология VS методика преподавания РКИ: точки сопряжения и практика реализации // Русский язык за рубежом. – 2023. – № 2 (297). – С. 58–66. – DOI: 10.37632/PI.2023.297.2.011 (0,5 п.л. / 0,25 п.л.)

4. Сёмке, Т.И. Лингвоаксиологическая парадигма в контексте современной методики преподавания РКИ // Избранные труды XV Конгресса МАПРЯЛ / Ред. кол. 26 Н.А. Боженкова, Н.И. Клушина, М.С. Шишков и др. – Санкт-Петербург: МАПРЯЛ, 2024. – С. 506–512. (0,4 п.л. / 0,2 п.л.)

Диссертационный совет отмечает, что **на основании выполненных соискателем исследований:**

- впервые *идентифицированы* и *описаны* содержательные компоненты концепции воспитывающего обучения РКИ в аспекте реализации лингвоаксиологического подхода;

- *выявлены* причины, *предопределяющие* нивелирование принципов воспитывающего обучения в практике преподавания РКИ;

- *проведён* квалификационный *анализ* современных учебников РКИ (уровни А1-А2) с точки зрения реализации принципов воспитывающего обучения;

- *разработан* и *представлен* авторский метод создания учебных средств по РКИ – метод казуального иллюстрированного нарратива (КИН);

- *представлена* стратегия создания учебных материалов по РКИ на основе актуального для обучающихся пространственно-временного континуума русскоязычной коммуникации;

- *проверена* с помощью опытного обучения эффективность предложенной авторской стратегии создания учебных материалов по РКИ;

- *определена* адаптивность стратегии создания учебных материалов по РКИ (уровни А1-А2) в контексте решения различных образовательных задач.

Теоретическая значимость работы заключается в:

- *исследовании* научных представлений об особенностях формирования транскультурной личности инофона в аспекте лингвоаксиологической парадигмы;

- *выявлении* причин, *препятствующих* реализации личностно ориентированного подхода при создании средств обучения по РКИ;

- *введении* и *обосновании* термина «модель пространственно-временного континуума коммуникации» как способа построения учебника по принципу синкретического единства экспликации в учебных средствах языка и культуры в качестве репрезентантов ценностных доминант российского универсума.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- *проведена* оценка метода казуального иллюстрированного нарратива (КИН), обогащающего теорию учебника РКИ в части формирования и развития социокультурной компетенции иностранных учащихся;

- *созданы* и неоднократно успешно *апробированы* современные учебные

средства по РКИ для различных целей обучения (начиная с уровня А1) и разной целевой аудитории на основе метода казуального иллюстрированного нарратива (КИН);

- созданы и внедрены в современный педагогический процесс авторские образовательные продукты, успешно применяемые как в традиционном, так и в смешанном форматах обучения РКИ: учебное пособие по грамматике (А2) («Просто посмотри! Русские падежи в комиксах и упражнениях». - СПб., Златоуст. – 2022. – 141 с.), онлайн-курс для трудящихся мигрантов (А1) («Русский для жизни и работы». – URL: <https://migrant.spbu.ru/>), образовательный комплекс («Tony-Bonnie-Russia» (А1-В2).

Оценка достоверности результатов исследования подтверждается значимыми наблюдениями, исходными методологическими постулатами, широкой исследовательской и теоретической базой, использованием терминологического аппарата и научных методов исследования, которые соответствуют цели работы, поставленным задачам и предмету исследования. Сформулированные в тексте диссертации научные положения и выводы основаны на последовательной аргументации, корректной экспликации примеров практического применения результатов исследования, внедрением исследовательской стратегии создания учебных средств в актуальную практику обучения РКИ.

Личный вклад диссертанта состоит в разработке стратегии создания учебных средств, реализующей целеполагание концепции воспитывающего обучения и обеспечивающей формирование и развитие социокультурной компетенции инофона в контексте современной российской аксиологической парадигмы. Предложенная стратегия создания учебных материалов, названная методом казуального иллюстрированного нарратива (КИН), объективно проверена на практике в ряде современных авторских учебных пособий (Сёмке Т.И. «Просто посмотри! Русские падежи в комиксах и упражнениях». – СПб., Златоуст. – 2022. – 141 с.), учебных онлайн-курсов (Сёмке Т.И. «Русский для жизни и работы» (А1) для трудовых мигрантов. – URL: <https://migrant.spbu.ru/>), образовательных комплексов («Tony-Bonnie-Russia» (А1-В2)), созданных на основе метода КИН. Данный факт свидетельствует о новаторском характере метода, успешности его применения как в традиционном, так и в смешанном форматах педагогического процесса и, как результат, об эффективности обучения на его основе русскому языку как иностранному.

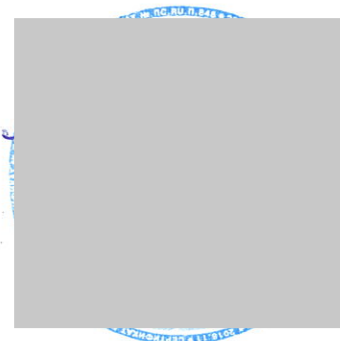
На заседании 23 апреля 2026 г. диссертационный совет пришёл к выводу о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, установленным «Положением о порядке присуждения учёных степеней», утверждённым постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013, и принял решение присудить Сёмке Татьяне Ивановне учёную степень кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 11 докторов наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение) участвовавших в заседании, из 13 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение учёной степени – 12, против присуждения учёной степени – 0, недействительных бюллетеней – 0.

23 апреля 2026 г.

Заместитель председателя
диссертационного совета

Учёный секретарь
диссертационного совета



Э.Г. Азимов

В.М. Филиппова