

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА

24.2.292.02 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

Министерство науки и высшего образования РФ по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 9 февраля 2023 г. № 5

О присуждении Носовой Марии Борисовне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Методика обучения профессиональному военному дискурсу на занятиях по русскому языку как иностранному (на материале художественных фильмов)» по научной специальности **5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения)** принята к защите 8 декабря 2022 г. (протокол № 2) диссертационным советом 24.2.292.02, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (117485, г. Москва, ул. Академика Волгина, 6), действующего на основании приказа № 760/нк от 28.06.2022.

Соискатель Носова Мария Борисовна, 1992 года рождения. В 2015 году соискатель окончила специалитет федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова», факультет международного промышленного менеджмента и коммуникации по специальности 031301 «Теоретическая и прикладная лингвистика». В 2020 году соискатель окончила аспирантуру федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Работает старшим преподавателем русского языка на кафедре русского языка №2 федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре межкультурной коммуникации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель, **Железнякова Елена Алексеевна**, кандидат педагогических наук (научная специальность 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)»), доцент, заведующий кафедрой межкультурной коммуникации филологического факультета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Официальные оппоненты назначены диссертационным советом из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющих публикации, связанные с темой исследования соискателя (списки прилагаются к отзывам) и давших на это свое согласие в соответствии с п. 22 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842):

1. **Чухлебowa Ирина Александровна**, гражданка РФ, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» Министерства обороны Российской Федерации,

2. **Ванягина Марина Романовна**, гражданка РФ, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» Министерства обороны Российской Федерации

дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – назначена диссертационным советом в соответствии с п. 24 «Положения о присуждении ученых степеней от 24.09.2013 № 842». В положительном заключении о диссертационном исследовании (заключение составлено **Виноградовой Мариной Владимировной**, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры русского языка и литературы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет» Министерства науки и

высшего образования Российской Федерации, научная специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень профессионального образования) и подписано **Кипнес Людмилой Владимировной**, кандидатом педагогических наук, доцентом, и.о. заведующего кафедрой русского языка и литературы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, научная специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования) указано, что диссертация «Методика обучения профессиональному военному дискурсу на занятиях по русскому языку как иностранному (на материале художественных фильмов)» представляет собой научно-квалификационную работу, в которой содержится решение научной задачи по разработке методической системы обучения военному дискурсу иностранных военнослужащих. В отзыве подчёркивается, что результат проделанной соискателем работы позволяет использовать разработанную многокомпонентную методическую систему на занятиях с иностранными военнослужащими.

Диссертация Носовой Марии Борисовны «Методика обучения профессиональному военному дискурсу на занятиях по русскому языку как иностранному (на материале художественных фильмов)» соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013. Носова Мария Борисовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения).

Выбор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в качестве ведущей организации обоснован тем, что сотрудники кафедры русского языка известны своими исследованиями в различных проблемных областях профессионального обучения русскому языку.

Выбор доктора педагогических наук по научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, доцента, заведующего кафедрой русского языка федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» Министерства обороны Российской Федерации Чухлебовой Ирины Александровны в качестве официального оппонента обосновывается тем, что И.А. Чухлебовой принадлежат научные труды

в области обучения иностранных военнослужащих русскому языку и применения интерактивных методов обучения в иноязычной аудитории.

Выбор кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (филология, уровень профессионального образования), доцента, профессора кафедры иностранных языков федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» Министерства обороны Российской Федерации Ванягиной Марины Романовны в качестве официального оппонента обосновывается тем, что она является автором значительного числа исследований по проблемам профессионально-ориентированного обучения иностранных военнослужащих.

На автореферат диссертации поступило семь отзывов:

1. **Пановой Оксаны Брониславовны**, доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, доцента, профессора кафедры юридической психологии и педагогики федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний».

2. **Давыдовой Натальи Васильевны**, кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, доцента, заведующего кафедрой русского языка федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации.

3. **Вятлевой Светланы Геннадьевны**, кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе), доцента, заведующего кафедрой русского языка федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военная академия радиационной, химической и биологической защиты имени Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко (г. Кострома)» Министерства обороны Российской Федерации.

4. **Власовой Александры Олеговны**, кандидата филологических наук по научной специальности 10.02.01 – русский язык, доцента, заведующего кафедрой русского языка №2 федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

5. **Крайновой Аллы Сергеевны**, кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания

(русский язык как иностранный, уровень профессионального образования), доцента кафедры русского языка федерального государственного бюджетного военного образовательного учреждения высшего образования «Военно-медицинская академия имени С. М. Кирова» Министерства обороны Российской Федерации.

6. Штерниной Екатерины Сергеевны, кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный), доцента кафедры интенсивного обучения русскому языку как иностранному федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

7. Васильевой Анастасии Владимировны, кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный), старшего преподавателя кафедры дизайна среды федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Все отзывы положительные. Критических замечаний не имеют. В отзывах отмечаются актуальность, новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов исследования, логичность и доказательность положений, выносимых на защиту. Авторы всех отзывов считают, что диссертационное исследование соответствует требованиям пп.9-14 «Положения о присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013, а соискатель Носова Мария Борисовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения)

Соискатель имеет 11 печатных работ по теме диссертации, общим объемом 4,9 п.л., в том числе 4 работ в изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Носова, М.Б. Условия успешной дискурсивной деятельности в военной сфере / М.Б. Носова // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта: РИО ГПА, 2018. – вып. 61-1. – С. 238-241. (0,3 п.л.)

2. Носова, М.Б. Военный дискурс как предмет лингвистического описания в практике преподавания РКИ / М.Б. Носова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – Волгоград: ВГСПУ, 2020. – № 6 (149). – С. 68-73. (0,4 п.л.)

3. Носова, М.Б. Результаты разработки методической системы, направленной на формирование дискурсивной компетенции на занятиях по русскому языку как иностранному в военном вузе / М.Б. Носова // Научно-

методический электронный журнал «Концепт». – Киров, 2020. – № 1 (январь). – С. 51-64. – URL: <http://e-koncept.ru/2020/201005.htm>. (дата обращения: 06.10.2022). (0,9 п.л.)

4. Носова, М.Б. Формирование дискурсивной компетенции с использованием видеоматериалов на уроке РКИ на примере военного дискурса / М.Б. Носова // Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом. – Москва, Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2020. – № 1. – С. 8-13. (0,25 п.л.)

5. Носова, М.Б. Песни как источник дискурсивной информации на занятиях по русскому языку как иностранному в военном вузе / М.Б. Носова // Актуальные проблемы преподавания филологических дисциплин. Материалы докладов и сообщений XXV международной научно-методической конференции. – Санкт-Петербург: СПбГУПТД, 2020. – С. 421-427. (0,5 п.л.)

6. Носова, М.Б. Принципы проектирования медиаобразовательной среды военного вуза / М.Б. Носова // Русский язык в полиэтническом образовательном пространстве военного вуза. Материалы II Межвузовской научно-методической конференции. – Санкт-Петербург: ВАС, 2019. – С. 164-171. (0,9 п.л.)

7. Носова, М.Б. Способы формирования фоновых знаний как составляющей дискурсивной компетенции иностранных военнослужащих при обучении РКИ / М. Б. Носова // Русистика и современность. Сборник статей XXII Международной научной конференции. – Астрахань: АГУ, 2019. – С. 221-224. (0,25 п.л.)

8. Носова, М.Б. Особенности использования игры «Storyteller» на занятиях по РКИ при обучении военному дискурсу / М.Б. Носова // Воспитание языкового вкуса студентов в процессе преподавания русской словесности. Материалы докладов и сообщений XXIV международной научно-методической конференции. – Санкт-Петербург: СПбГУПТД, 2019. – С. 484-488. (0,3 п.л.)

9. Носова, М.Б. Видео контент как материал для самостоятельного изучения дискурса по РКИ / М.Б. Носова // «Xorijiy tillarni o'qitishning dolzarb masalalari: muammolar va yechimlar» mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy onlayn anjumani. – Tashkent: Firdavs-Shoh nashriyoti, 2021. – С. 131-134. – URL: https://www.researchgate.net/publication/358145956_O'ZBEKISTON_RESPU_BLIKASI_OLIV_VA_O'RTA_MAXSUS_TA'LIM_VAZIRLIGI_ALISHER_NAVOI_Y_NOMIDAGI_TOSHKENT_DAVLAT_O'ZBEK_TILI_VA_ADABIYOTI_UNIVERSITETI_XORIJIY_TILLARNI_O'QITISHNING_DOLZARB_MASALALARI_MUAMMOLAR (дата обращения: 06.10.2022). (0,3 п.л.)

10. Носова, М.Б. Роль культуры в обучении русскому языку как иностранному в рамках когнитивно-коммуникативной парадигмы / М.Б. Носова // Педагогика и психология в медицине: проблемы, инновации, достижения:

сборник трудов I Международного научного конгресса, Санкт-Петербург, 03–04 июня 2021 года. – Москва: Издательство «Перо», 2021. – С. 207-212. (0,4 п.л.)

11. Носова, М.Б. Обучение падежной системе русского языка с параллельным формированием визуальных образов культуры изучаемого языка / М.Б. Носова, Х. Цинь // Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность. Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан: Сборник материалов V Международного конгресса преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ и VI Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 17–20 ноября 2021 года. – Москва: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2022. – С. 348-352. (0,4 п.л./ 0,2 п.л.)

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Носова, М.Б. Условия успешной дискурсивной деятельности в военной сфере / М.Б. Носова // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта: РИО ГПА, 2018. – вып. 61-1. – С. 238-241. (0,3 п.л.)

2. Носова, М.Б. Военный дискурс как предмет лингвистического описания в практике преподавания РКИ / М.Б. Носова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – Волгоград: ВГСПУ, 2020. – № 6 (149). – С. 68-73. (0,4 п.л.)

3. Носова, М.Б. Результаты разработки методической системы, направленной на формирование дискурсивной компетенции на занятиях по русскому языку как иностранному в военном вузе / М.Б. Носова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – Киров, 2020. – № 1 (январь). – С. 51-64. – URL: <http://e-koncept.ru/2020/201005.htm>. (дата обращения: 06.10.2022). (0,9 п.л.)

4. Носова, М.Б. Формирование дискурсивной компетенции с использованием видеоматериалов на уроке РКИ на примере военного дискурса / М.Б. Носова // Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом. – Москва, Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2020. – № 1. – С. 8-13. (0,25 п.л.)

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований разработана и экспериментально подтверждена методическая система формирования дискурсивной компетенции на занятиях по РКИ в военном вузе (на материале художественных фильмов), в том числе:

– впервые определена специфика содержания и структуры понятия *дискурсивная компетенция* в аспекте обучения русскому языку иностранных учащихся военных вузов;

– обоснован выбор *дискурсивного события*, репрезентированный художественными средствами, в качестве основной учебной единицы на занятиях по РКИ в российских военных вузах;

- доказана необходимость формирования визуальных образов культуры изучаемого языка средствами художественных фильмов и других видеоматериалов в процессе формирования дискурсивной компетенции;
- установлены методические этапы формирования компонентов дискурсивной компетенции на занятиях по РКИ в военном вузе;
- выявлены и описаны организационно-педагогические условия обучения в военном вузе, оказывающие влияние на образовательный процесс в области русского языка.

Теоретическая значимость работы заключается в:

- уточнении понятия *дискурс* и *дискурсивная компетенция* в контексте когнитивно-коммуникативного направления в обучении РКИ;
- характеристике содержания понятия *военный дискурс* применительно к теории и методике обучения РКИ в российских вузах;
- описании структуры дискурсивной компетенции как синергетического единства институционального, жанрового, лингвистического, пара- и экстралингвистического, стратегического и прагматического компонентов;
- определении научных основ создания методической системы обучения иностранных военнослужащих военному дискурсу на занятиях по РКИ.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики определяется тем, что:

- описаны и экспериментально подтверждены закономерности формирования дискурсивной компетенции при обучении русскому языку как средству профессионального общения военнослужащих;
- выделены и охарактеризованы методические принципы, обеспечивающие успешность обучения инофонов военному дискурсу путем формирования компонентов дискурсивной компетенции;
- предложено теоретико-методологическое обоснование дальнейшей разработки новых лингводидактических технологий для обучения военнослужащих с учетом национального-культурной специфики военных дискурсивных практик различных стран, для уточнения содержания обучения военных специалистов, для объективной оценки результатов данного обучения и т.д.

Оценка достоверности результатов исследования подтверждается тем, что

- полученные результаты не противоречат положениям современной теории и методике преподавания РКИ и согласуются с опубликованными материалами других авторов, разрабатывающих смежные темы;
- выводы опираются на современную методику когнитивно-семантического и лингвокультурологического анализа художественных произведений (кинофильмов) как экспликантов тематических дискурсивных практик социального института армии;
- гипотеза исследования доказывается собранным материалом и обобщением результатов, полученных при практическом использовании

разработанного учебного ресурса в иностранной аудитории российского военного вуза.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии в разработке основной идеи исследования, сборе, обработке, анализе, систематизации эмпирического материала; в интерпретации результатов исследования и формулировании выводов; в апробации результатов исследования на научных конференциях и подготовке научных публикаций по теме диссертации.

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной проблемы, соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается тщательной разработанностью методологической базы исследования, логикой решения поставленных задач, достоверностью и убедительностью полученных выводов, результатами успешного использования материалов диссертации в учебном процессе.

На заседании 09 февраля 2023 г. диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013, и принял решение присудить Носовой Марии Борисовне ученую степень кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 9 человек, из них 7 докторов наук по научной специальности **5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения)**, участвовавших в заседании, из 12 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение учёной степени – 9, против присуждения учёной степени – 0, недействительных бюллетеней – 0.

09 февраля 2023г.

Председатель
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета



Н.А. Боженкова

В.М. Филиппова