

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА

24.2.292.02 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

Министерство науки и высшего образования РФ, по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 22 июня 2023 г. № 9

О присуждении Коноваловой Лилии Павловне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация **«Лингводидактические основы создания пособия по развитию устной речи на начальном этапе изучения РКИ (на примере турецкого неязыкового вуза)»** по научной специальности **5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения)** принята к защите 20 апреля 2023 г. (протокол № 2) диссертационным советом 24.2.292.02, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (117485, г. Москва, ул. Академика Волгина, 6), действующего на основании приказа № 760/нк от 28.06.2022.

Соискатель Коновалова Лилия Павловна, 1990 года рождения, в 2013 году окончила специалитет Волгоградского государственного социально-педагогического университета, филологический факультет. Работает преподавателем РКИ в Школе Иностранных Языков Университета Ящар.

Диссертация выполнена на кафедре методики преподавания русского языка как иностранного федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель, **Вохмина Лилия Леонидовна**, кандидат педагогических наук (специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания), профессор кафедры методики преподавания русского языка как иностранного федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Официальные оппоненты назначены диссертационным советом из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющих публикации,

связанные с темой исследования соискателя (списки прилагаются к отзывам) и давших на это свое согласие в соответствии с п.22 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842):

1. **Черкашина Татьяна Тихоновна**, гражданка РФ, доктор педагогических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой русского языка федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации,

2. **Хавронина Серафима Алексеевна**, гражданка РФ, кандидат педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации - назначена диссертационным советом в соответствии с п. 24 «Положения о присуждении ученых степеней от 24.09.2013 № 842». В положительном заключении о диссертационном исследовании (заключение составлено **Поляковым Владимиром Николаевичем**, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры русского языка Института русского языка и культуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, специальность 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)») и подписано **Пуряевой Надеждой Николаевной**, кандидатом филологических наук, доцентом, заведующей кафедрой русского языка Института русского языка и культуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, специальность 10.01.01 – Русская литература) указано, что диссертация «Лингводидактические основы создания пособия по развитию устной речи на начальном этапе изучения РКИ (на примере турецкого неязыкового вуза)» представляет собой научно-квалификационную работу, в которой содержится решение актуальной проблемы нехватки учебных материалов для учащихся высшей школы в Турции в практике преподавания русского языка как иностранного. В отзыве подчёркивается, что исследование выполнено на уровне достижений современных наук – лингводидактики, педагогики и методики, а одним из основных несомненных достоинств

создаваемого в ходе работы учебного пособия является заметная ориентация на потребности и пожелания целевой аудитории.

Диссертация Коноваловой Лилии Павловны «Лингводидактические основы создания пособия по развитию устной речи на начальном этапе изучения РКИ (на примере турецкого неязыкового вуза)» соответствует требованиям пп.9-14 «Положения о присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013. Коновалова Лилия Павловна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения).

Выбор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в качестве ведущей организации обоснован тем, что сотрудники Института русского языка и культуры известны своими исследованиями в области коммуникативного обучения, а также изучением вопросов разработки учебно-методических материалов, удовлетворяющих различным критериям.

Выбор доктора педагогических наук по научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень профессионального образования), доцента, и.о. заведующего кафедрой русского языка федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации Черкашиной Татьяны Тихоновны в качестве официального оппонента обосновывается тем, что Т.Т. Черкашиной принадлежат научные труды в сфере межкультурной коммуникации, а также в области обучения монологической и диалогической речи на начальном этапе обучения РКИ.

Выбор кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный), профессора, профессора кафедры русского языка и методики его преподавания федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации Хаврониной Серафимы Алексеевны в качестве официального оппонента обосновывается тем, что она является признанным экспертом в области разработки учебников и учебных пособий по обучению РКИ на различных этапах и с различными целями.

На автореферат диссертации поступило два отзыва:

1. **Маркова Владимира Тимофеевича**, доктора педагогических наук по научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык; русский язык как иностранный), доцента, профессора кафедры

русского языка для иностранных учащихся гуманитарных факультетов филологического факультета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

2. Ямалетдиновой Альмиры Мухаметовны, кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, общий уровень), доцента, заведующего кафедрой теории языка и методики его преподавания, декана филологического факультета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Все отзывы положительные. Критических замечаний не имеют. В отзывах отмечаются актуальность, новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов исследования, логичность и доказательность положений, выносимых на защиту. Авторы всех отзывов считают, что диссертационное исследование соответствует требованиям пп.9-14 «Положения о присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013, а соискатель Коновалова Лилия Павловна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения).

По теме диссертации опубликовано 11 работ общим объемом 3,37 п.л., в том числе 3 опубликовано в рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень ВАК при Минобрнауки России.

1. Коновалова Л.П. Из опыта создания комплекса коммуникативных упражнений по РКИ для начального этапа обучения // Мир науки, культуры, образования. — 2020. — № 5 (84). — С. 36–39. (0,58 п.л.).

2. Коновалова Л.П. Опыт-экспериментальная работа по развитию навыков говорения по русскому языку как иностранному на начальном этапе обучения в вузе // Мир науки. Педагогика и психология. — 2021. — №1. Том 9. — URL: <https://mir-nauki.com/06pdmn121.html> . (0,59 п.л.).

3. Коновалова Л.П. Опыт анкетирования туркоговорящих студентов в турецком неязыковом вузе // Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом. — 2021. — № 2. — С. 13–17. 0,57 (п.л.).

4. Коновалова Л.П. Трудности изучения русского языка как иностранного в турецком неязыковом вузе и предполагаемый путь их решения // Сборник «Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. XIX Кирилло-Мефодиевские чтения»: материалы Международной научно-

практической конференции. — Москва, 2018. — С. 641–644. 0,23 (п.л.).

5. Коновалова Л.П. Система преподавания РКИ как факультативного предмета в турецком неязыковом вузе // Научный вестник Волгоградского филиала РАНХиГС. Серия: Политология и социология. — Волгоград, 2018. — № 2. — С. 66–67. 0,22 (п.л.).

6. Коновалова Л.П. Интерес к русскому языку в XXI веке в Турецкой Республике // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие». — Санкт-Петербург, 2019. — С. 272–274. (0,2 п.л.).

7. Коновалова Л.П. Исторический обзор роли русского языка в Турецкой Республике // Сборник «Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. XX Кирилло-Мефодиевские чтения»: материалы Международной научно-практической конференции. — Москва, 2019. — С. 346–349. (0,26 п.л.).

8. Коновалова Л.П. Учебники и учебные пособия интерактивного типа на уроках РКИ // Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции «Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы теории и практики». — Елабуга, 2019. — С. 166–169. (0,2 п.л.).

9. Коновалова Л.П. Интерактивность на занятиях по русскому языку как иностранному // Сборник «Актуальные вопросы обучения зарубежных граждан в медицинских вузах»: материалы V Российской научно-практической конференции с международным участием. — Волгоград, 2020. — С. 132–133. (0,07 п.л.).

10. Коновалова Л.П. Роль мотивации в обучении навыкам устной речи на уроках РКИ // Сборник «Перевод. Язык. Культура»: материалы XI Международной научно-практической конференции. — Санкт-Петербург, 2020. — С. 350–354. (0,27 п.л.).

11. Коновалова Л.П. Методические задачи учебного пособия по развитию навыков говорения при изучении русского языка как иностранного на начальном этапе // Наука и образование: актуальные вопросы теории и практики: Международная научно-методическая конференция. — Нижний Новгород, 2021. — С. 1078–1080. (0,18 п.л.).

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Коновалова Л.П. Из опыта создания комплекса коммуникативных упражнений по РКИ для начального этапа обучения // Мир науки, культуры, образования. — 2020. — № 5 (84). — С. 36–39. (0,58 п.л.).

2. Коновалова Л.П. Опыт-экспериментальная работа по развитию навыков говорения по русскому языку как иностранному на начальном этапе обучения в вузе // Мир науки. Педагогика и психология. — 2021. — №1. Том 9. — URL: <https://mir-nauki.com/06pdmn121.html> . (0,59 п.л.).

3. Коновалова Л.П. Опыт анкетирования туркоговорящих студентов в турецком неязыковом вузе // Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом. — 2021. — № 2. — С. 13–17. 0,57 (п.л.).

4. Коновалова Л.П. Трудности изучения русского языка как иностранного в турецком неязыковом вузе и предполагаемый путь их решения //

Сборник «Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. XIX Кирилло-Мефодиевские чтения»: материалы Международной научно-практической конференции. — Москва, 2018. — С. 641–644. 0,23 (п.л.).

5. Коновалова Л.П. Методические задачи учебного пособия по развитию навыков говорения при изучении русского языка как иностранного на начальном этапе // Наука и образование: актуальные вопросы теории и практики: Международная научно-методическая конференция. — Нижний Новгород, 2021. — С. 1078–1080. (0,18 п.л.).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- разработаны и представлены лингводидактические рекомендации для создания этноориентированных учебных материалов по РКИ (начальный этап) к факультативным занятиям с турецкоговорящими студентами-нефилологами по развитию устной речи вне языковой среды;
- описана образовательная траектория обучения русскому языку в Турции - от дошкольных учреждений до вуза и дополнительных образовательных организаций - с целью обоснования выбора формы обучения и организации занятий по РКИ;
- выявлены особенности личностной мотивации турецких обучающихся-нефилологов к дополнительному изучению русского языка общего владения;
- разработан инструментарий для оценки уровня сформированности коммуникативной компетенции турецкоговорящих студентов, изучающих русский язык и обучающихся по программам неязыковых специальностей вузов.

Теоретическая значимость работы заключается в:

- обосновании методической концепции создания учебного пособия по РКИ, целью которого является формирование и развитие коммуникативной компетенции обучаемых на начальном этапе;
- изучении и анализе методических подходов к определению и классификации упражнений, предназначенных для обучения устной русской речи;
- описании языковой личности турецкого учащегося, его мотивации и потребности изучать русский язык на всех этапах образовательной траектории от дошкольного до послевузовского обучения;
- детальном представлении российско-турецких взаимоотношений в контексте диалога культур.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- создано и презентовано современное этноориентированное учебное пособие по развитию коммуникативных умений турецких студентов-нефилологов, изучающих русский язык вне языковой среды;

- доказана высокая эффективность созданных автором учебно-методических материалов в результате проведенного опытно-экспериментального обучения;
- разработана и апробирована система критериев для диагностики уровня коммуникативной компетенции учащихся на начальном этапе изучения иностранного языка;
- представлен составленный автором полный перечень учебных заведений Турецкой Республики, включающих в свои программы дисциплину «Русский язык».

Оценка достоверности результатов исследования подтверждается значимыми наблюдениями, выбором методов исследования, которые соответствуют цели работы, поставленным задачам и материалу исследования. Сформулированные в тексте диссертации научные положения и выводы основаны на значительных статистических данных (опросы целевой аудитории на родном для учащихся языке) и проведенном опытно-экспериментальном обучении, в ходе которого была доказана высокая эффективность созданных автором учебно-практических материалов.

Личный вклад соискателя состоит в том, что автором лично разработана целостная методическая концепция создания учебного пособия по РКИ для развития начальных навыков устной речи для студентов турецких неязыковых вузов с учетом современных подходов к определению и классификации коммуникативно-речевых упражнений; подробно изучены и описаны образовательные потребности потенциальной целевой аудитории, желающей изучать русский язык.

На основе теоретических положений автором создано и введено в практику преподавания русского языка современное этноориентированное пособие по развитию элементарных устно-коммуникативных умений турецких учащихся, изучающих русский язык в неязыковых вузах своей страны.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 10 человек, из них 8 докторов наук по научной специальности **5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения)**, участвовавших в заседании, из 12 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение учёной степени – 10, против присуждения учёной степени – 0, недействительных бюллетеней – 0.

22 июня 2023 г.

Заместитель председателя
диссертационного совета



Э.Г. Азимов

Ученый секретарь
диссертационного совета

В.М. Филиппова