

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА

24.2.292.02 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Министерство науки и высшего образования РФ, по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 22 декабря 2022 г. № 1

О присуждении Брем Наталье Сергеевне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование учебно-стратегической компетентности при изучении русского языка как иностранного студентами неязыковых специальностей вузов» по специальности **5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения)** принята к защите 20 октября 2022 г. (протокол № 2) диссертационным советом 24.2.292.02, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (117485, г. Москва, ул. Академика Волгина, 6), действующего на основании приказа № 760/нк от 28.06.2022.

Соискатель Брем Наталья Сергеевна, 1988 года рождения. В 2010 году соискатель окончила государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новосибирский государственный педагогический университет» по специальности «Иностранный (немецкий) язык» с дополнительной специальностью «Иностранный (английский) язык». В 2021 году соискатель окончила аспирантуру федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный технический университет» по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки. Работает старшим

преподавателем кафедры русского языка федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирское высшее военное командное ордена Жукова училище» Министерства обороны Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре филологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный технический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель, **Мандрикова Галина Михайловна**, доктор филологических наук (специальность 10.02.01 – «Русский язык»), доцент, заведующий кафедрой филологии факультета гуманитарного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный технический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Официальные оппоненты назначены диссертационным советом из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющих публикации, связанные с темой исследования соискателя (списки прилагаются к отзывам) и давших на это свое согласие в соответствии с п.22 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842):

1. **Романова Нина Навична**, гражданка РФ, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой Л-1 («Русский язык») федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации,

2. **Рубцова Елена Викторовна**, гражданка РФ, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка и культуры речи федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России,

дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация – федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Филиал Военной академии

материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева» Министерства обороны Российской Федерации, г. Омск назначена диссертационным советом в соответствии с п.24 «Положения о присуждении ученых степеней от 24.09.2013 № 842». В положительном заключении о диссертационном исследовании (заключение составлено **Домбровской Ириной Ивановной**, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующей кафедрой русского языка, специальность 13.00.08. – теория и методика профессионального образования (Педагогические науки)) отмечено, что диссертация «Формирование учебно-стратегической компетентности при изучении русского языка как иностранного студентами неязыковых специальностей вузов» представляет собой научно-квалификационную работу, в которой содержится решение научной задачи формирования и оценки учебно-стратегической компетентности у студентов-иностранцев, изучающих русский язык как иностранный в России. Предложенная методическая модель позволяет целенаправленно определять содержание обучения учебным стратегиям (основываясь на приоритетах студентов в использовании различных учебных стратегий и характере трудностей при изучении русского языка), последовательно и эксплицитно формировать у студентов учебно-стратегические знания, умения и навыки; объективно оценивать результаты такого обучения.

Диссертация Брем Натальи Сергеевны «Формирование учебно-стратегической компетентности при изучении русского языка как иностранного студентами неязыковых специальностей вузов» соответствует требованиям пп.9-14 «Положения о присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013. Брем Наталья Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения).

Выбор федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Филиал Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева» Министерства обороны Российской Федерации, г. Омск в качестве ведущей организации обоснован тем, что сотрудники кафедры русского языка известны своими исследованиями в русле компетентностного подхода при обучении русскому языку как иностранному студентов неязыковых специальностей, а также в области речевых и учебных стратегий и когнитивных стилей.

Выбор доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), доцента, заведующего кафедрой Л-1 («Русский язык») федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана» (национальный исследовательский университет) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации Романовой Нины Навичны в качестве официального оппонента обосновывается тем, что Н.Н. Романова является автором научных трудов, посвящённых различным аспектам обучения русскому языку студентов неязыковых специальностей.

Выбор кандидата филологических наук по специальности 10.00.01 – Русская литература, доцент, доцента кафедры русского языка и культуры речи федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России Рубцовой Елены Викторовны в качестве официального оппонента обосновывается тем, что ей принадлежит значительное число исследований, описывающих процесс формирования ряда компетенций у студентов неязыковых специальностей, изучающих русский язык.

На автореферат диссертации поступили пять отзывов:

1. **Анциферова Надежда Борисовна**, кандидат филологических наук по специальности 10.02.01 – русский язык, доцент кафедры русского языка как иностранного историко-филологического факультета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Забайкальский государственный университет».
2. **Бадалова Елена Назимовна**, кандидат филологических наук по специальности 10.02.01 – русская литература, доцент кафедры русского языка как иностранного факультета филологии и журналистики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева».
3. **Гирфанова Эльмира Маратовна**, кандидат педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень профессионального образования), доцент, заведующий кафедрой русского языка федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-западный государственный медицинский

университет имени И.И. Мечникова».

4. **Гончарова Наталия Николаевна**, кандидат филологических наук по специальности 10.02.01 – русский язык, доцент, доцент кафедры общетеоретических дисциплин и русского языка как иностранного Института международного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный университет».
5. **Золотарева Любовь Александровна**, кандидат педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный), доцент кафедры русского языка как иностранного Восточного института – Школы региональных и международных исследований федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет».

Все отзывы положительные. Критических замечаний не имеют. В отзывах отмечаются актуальность, новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов исследования, логичность и доказательность положений, выносимых на защиту. Авторы всех отзывов считают, что диссертационное исследование соответствует требованиям пп.9-14 «Положения о присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013, а соискатель Брем Наталья Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения).

Соискатель имеет 10 печатных работ по теме диссертации, общим объёмом 7 п.л., в том числе 9 работ в изданиях, рекомендованных ВАК РФ или приравненных к ним (7 статей в изданиях, рекомендованных ВАК и 2 статьи в журналах WoS):

1. **Брем Н. С. Учебные стратегии как барьер. Влияние учебных стратегий на успех изучения иностранного языка // Вестник педагогических инноваций. – 2020. – № 3(59). – С. 60-69. (1 п.л.)**
2. **Брем Н. С. Особенности барьеров при изучении иностранного языка в языковой среде и вне ее // Самарский научный вестник. – 2020. – Т. 9. – № 3(32). – С. 250-257. – DOI 10.17816/snv202093302. (0,6 п.л.)**
3. **Брем Н. С. Чувство языка как барьер: к разграничению понятий «чувство языка» и “metalinguistic awareness” // Научное мнение. – 2020. – №**

12. – С. 76-81. – DOI 10.25807/PBH.22224378.2020.12.76.81. (0,7 п.л.)
4. Брем Н. С. Исследования неуспеваемости по иностранному языку: исторический и теоретические аспекты // Научное мнение. – 2020. – № 11. – С. 75-82. – DOI 10.25807/PBH.22224378.2020.11.75.82. (0,9 п. л.)
5. Брем Н. С. Влияние возраста на процесс овладения иностранным языком // Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. – 2020. – № 5. – С. 51-63. – DOI: 10.26653/2076-4685-2020-5-06. (1 п.л.)
6. Брем Н. С. Опыт разработки курса не прямых учебных стратегий // Международный аспирантский вестник. – 2020. – №2. – С. 21-26. (0,5 п.л.)
7. Брем Н. С. Исследование самооценки успешности изучения иностранного языка учащихся старших классов // Иностранные языки в школе. – 2021. – №. 6. – С. 41-48. (0,5 п.л.)
8. Brem N. S. Barriers in foreign language acquisition in different periods of adulthood // European Proceedings of Social and Behavioral Sciences EpSBS. 2021. – № 118. – Pp. 37-44. – DOI: 10.15405/epsbs.2021.12.6 (0,5 п.л.)
9. Brem N. S. Diagnosing barriers in foreign language acquisition // European Proceedings of Social and Behavioral Sciences EpSBS. 2021. – № 118. – Pp. 557-564. – DOI: 10.15405/epsbs.2021.12.69. (0,6 п. л.)
10. Брем Н. С. Влияние иноязычных способностей на успех овладения иностранным языком / Н. С. Брем // Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики. – 2021. – № 1. – С. 129-139. (0,7 п. л.)

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Брем Н. С. Учебные стратегии как барьер. Влияние учебных стратегий на успех изучения иностранного языка // Вестник педагогических инноваций. – 2020. – № 3(59). – С. 60-69. (1 п.л.)
2. Брем Н. С. Особенности барьеров при изучении иностранного языка в языковой среде и вне ее // Самарский научный вестник. – 2020. – Т. 9. – № 3(32). – С. 250-257. – DOI 10.17816/snv202093302. (0,6 п.л.)
3. Брем Н. С. Опыт разработки курса не прямых учебных стратегий // Международный аспирантский вестник. – 2020. – №2. – С. 21-26. (0,5 п.л.)

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- впервые описано содержание понятия **учебно-стратегическая компетентность** и его структура, в том числе
 - определен компонентный и уровневый состав данной компетентности;
 - создана авторская номенклатура знаний и умений учебно-стратегической компетентности;
- выявлено отношение понятия **учебная стратегия** к другим лингводидактическим и психологическим характеристикам учащихся (индивидуальный стиль учебной деятельности, национальные особенности студента, трудности в изучении РКИ);
- разработан инструментарий для отбора содержания обучения по формированию учебно-стратегической компетентности, а также инструментарий для оценки уровня сформированности учебно-стратегической компетентности;
- разработана и представлена методическая модель формирования и оценки учебно-стратегической компетентности у студентов-иностранцев, изучающих РКИ в России;
- проверена с помощью опытного обучения эффективность предложенной авторской модели формирования и оценки уровня сформированности учебно-стратегической компетентности.

Теоретическая значимость работы заключается в:

- обосновании термина «учебная стратегия», уточнении его положения в теории и методике обучения РКИ;
- обосновании критериев отбора учебных стратегий, входящих в содержание обучения по формированию учебно-стратегической компетентности для студентов неязыковых специальностей, изучающих русский язык как иностранный в российских вузах;
- выработке критериев для определения уровня сформированности учебно-стратегической компетентности;
- обосновании методической модели эксплицитного формирования учебно-стратегической компетентности иностранных студентов неязыковых специальностей, изучающих русский язык в российских вузах.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- созданы программы и ряд методических разработок для курса по повышению учебно-стратегической компетентности, предназначенного для студентов неязыковых специальностей вузов, изучающих русский язык как иностранный;
- разработан и представлен комплекс упражнений по формированию учебно-стратегической компетентности;
- разработаны и описаны инструменты для отбора содержания обучения стратегиям (реестр учебных стратегий), а также инструменты для оценки уровня сформированности учебно-стратегической компетентности (теста «Диагностика барьеров при изучении ИЯ (адаптированная версия для студентов, изучающих РКИ)», адаптированная версия SILL, анкета учебных стратегий, анкета «Я могу»);
- подготовлен и апробирован тест-опросник «Диагностика барьеров при изучении ИЯ» (русскоязычная версия, адаптированная для студентов, изучающих РКИ в России), который оценивает субъективное отношение студентов к трудностям, возникающим при изучении русского языка как иностранного.

Оценка достоверности результатов исследования подтверждается значимыми наблюдениями, выбором методов исследования, которые соответствуют цели работы, поставленным задачам и материалу исследования. Сформулированные в тексте диссертации научные положения и выводы основаны на значительных статистических данных, представленных в приведенных таблицах и рисунках (при проверке корреляции между трудностями и учебными стратегиями было опрошено более 50 человек, в валидации теста-опросника участвовало более 100 человек, в опытном обучении участвовало 47 человек). Статистический анализ и интерпретация полученных результатов проведены с использованием современных методов обработки информации.

Личный вклад соискателя состоит в том, что автором лично проведен анализ понятия *учебная стратегия*: его структуры, трактовок, изучена история становления термина, классификации учебных стратегий и модели преподавания, взаимосвязь учебных стратегий и других лингводидактических переменных.

На основе теоретических положений разработана методическая модель формирования учебно-стратегической компетентности. Для экспериментальной оценки разработанной модели успешно проведено опытное обучение на базе Новосибирского высшего военного командного ордена Жукова училища.

На заседании 22 декабря 2022г. диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013, и принял решение присудить Брем Наталье Сергеевне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 10 человек, из них 8 докторов наук по специальности **5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения)**, участвовавших в заседании, из 12 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение учёной степени – 10, против присуждения учёной степени – 0, недействительных бюллетеней – 0.

22 декабря 2022 г.

Председатель
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета



Н.А. Боженкова

В.М. Филиппова