

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по подготовке
кадров высшей
квалификации и
технологическому
развитию ФГБОУ ВО
«Российский
государственный
университет им. А.Н.
Косыгина (Технологии.
о),

май 2026г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Российский государственный университет им. А.Н.

Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)»

**на диссертацию Гун Сюе «Лингвометодические основы курса
«Развитие речи на русском языке» для китайских студентов-
филологов (уровень В1)»**

по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и
воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное
общее образование, основное общее образование, среднее общее
образование, среднее профессиональное образование, высшее образование,
дополнительное образование, профессиональное обучение) на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук

На современном этапе количество исследований, посвящённых
развитию иноязычной речи, с каждым годом растёт, тем не менее эта тема
по-прежнему сохраняет свою значимость для методики преподавания
русского языка как иностранного, что подтверждает востребованность и
актуальность научных поисков инновационных подходов, новых
методических приемов, составляющих основу курса «Развитие речи на
русском языке». Более того, во многом, можно сказать, что в решающей
степени, это обусловлено непрерывным появлением всё более совершенных
новых технологий, которые требуют глубокого осмысления, в том числе и
на теоретическом уровне, для рационального и обоснованного применения
их в практике преподавания русского языка как иностранного. Данная
диссертация в основном посвящена решению важной педагогической

проблемы – обучение говорению на русском языке студентов в китайских вузах уровня В1 и разработка системы упражнений. Соискатель прежде всего указывает, что в китайской методике преподавания русского языка отсутствуют системные исследования вопросов обучения устной речи и построения системы упражнений. На этой основе в диссертации Гун Сюе подробно рассматриваются психолингвистические проблемы, объясняющие модели и механизмы порождения речи, а также общие теоретические основы обучения речи, что, безусловно, актуализирует методическую важность общей и частных методик. Опора на традиционные российские методы обучения говорению позволила автору тщательно проанализировать существующие в китайской лингводидактике тенденции обучения русскому языку, главным минусом которой представляется недооценка необходимости овладения языком как средством общения.

Гун Сюе предлагает оригинальную коммуникативно ориентированную модель развития речи на русском языке для китайских студентов-филологов (уровень В1) русскому языку с учетом личностно-ориентированного и сбалансированного подходов для оптимизации и интенсификации процесса преподавания русского языка в китайской аудитории. Особо подчеркнем: представленная в диссертации методическая модель развития речи и системы упражнений для китайских студентов уровня В1, обобщает и раскрывает суть современных технологий обучения и интерактивных учебных ресурсов.

Таким образом, хотя данную тему часто называют «вечной темой», она вполне может рассматриваться как актуальная и насущная методическая задача. Для традиционной китайской методики преподавания эта проблема требует систематической разработки и исследования; для отечественной лингводидактики решение этой проблемы также сопряжено с необходимостью переосмысления и обновления лингвометодических основ курса «Развитие речи на русском языке» для китайских студентов-филологов (уровень В1), что, безусловно, коррелирует со стремительным развитием современных цифровых образовательных технологий.

Исследование Гун Сюе систематизирует имеющиеся теоретические достижения в данном направлении и служит примером для изучения обучения говорению китайских студентов уровня В1, особенно в части применения новых средств и технологий при разработке системы упражнений. На этом основании можно с полным правом сказать, что данное исследование обладает **актуальностью** для современной теории и методики преподавания русского языка как иностранного.

Степень достоверности полученных результатов обеспечивается обоснованностью теоретико-методологических основ; экспериментальной апробацией методической модели обучения, разработанной на основе рассмотренной теоретической базы; анализом полученных экспериментальным путем результатов обучения.

Научная новизна исследования заключается в том, что на основании анализа литературы выявляется и рассматривается проблема смешения речевых и коммуникативных упражнений в методике РКИ. По этому поводу в исследовании анализируются понятия, характеристики, функции речевых и коммуникативных упражнений и критерии их разграничения, и на этой основе предлагается «общая схема классификации системы упражнений по обучению устной речи» (Приложение А). Также рассматривается система упражнений, направленная на развитие диалогической и монологической речи китайских студентов уровня В1, и предлагается модель обучения, ориентированная на развитие речи в диалогическом и монологическом аспектах.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что предлагается модель обучения говорению на русском языке, основанная на новом подходе к классификации упражнений по обучению говорению на русском языке, а также систематизируются и обобщаются современные методы, технологии и средства по развитию речевых навыков с конкретными примерами их применения, что даёт богатый материал для теоретических исследований по обучению говорению.

Практическая значимость и ценность исследования.

1. Разработанные рекомендации по оптимизации существующей системы упражнений позволяют преподавателям рационально планировать содержание курса говорения, регулировать последовательность, соотношение, уровень сложности и формы организации упражнений, повышая общую эффективность обучения.

2. Внедрение разнообразных видов упражнений (ситуативные, ассоциативные, интерактивные и т.д.) и использование мультимодальных средств и технологий стимулирует интерес студентов к развитию коммуникативной компетенции. Предложенные диссертанткой инструменты и методы обучения развитию речи на русском языке задействуют несколько каналов восприятия информации, что повышает эффективность образовательного процесса и позволяет китайским студентам-филологам (уровень В1) усваивать материал через разные модальности (зрительную, аудиальную, кинестетическую и другие), а это в свою очередь способствует более глубокому пониманию, запоминанию и вовлечённости студентов в разговорную практику.

3. Предложенная модель обучения и система упражнений служат готовым примером обучения говорению на русском языке на уровне В1 в китайских вузах.

Диссертационная работа Гун Сюе соответствует п.п. 1, 2, 3, 4, 11, 19, 20, 23 паспорта научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее

образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)

Структура диссертации определяется целями и задачами исследования. Диссертационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, библиографии и 4 приложений. Общий объём диссертации составляет 224 страниц, из которых 208 страниц основного текста.

Введение включает в себя актуальность исследования, степень разработанности проблемы, определение объекта, предмета, методов, целей и задач работы, методологическую базу, материал и гипотезу исследования, формулировку положений, выносимых на защиту, научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность исследования, описание структуры работы и степень достоверности полученных результатов.

Первая глава «Психолингвистический анализ аспекта говорения как вида речевой деятельности» является важной теоретической основой и предпосылкой для исследования в представленной диссертации. Развитие навыков говорения студентов-филологов на уровне В1 и создание системы упражнений, способствующих развитию межкультурной коммуникативной компетенции учащихся, опираются на психолингвистические теории. Эта глава посвящена изучению процессов и механизмов производства речи и представляет собой всесторонний анализ и исследование моделей производства речи, предложенных ведущими учеными в этой области.

Вторая глава «Лингвометодические проблемы формирования умений и навыков говорения китайских студентов на русском языке» в основном посвящена исследованию обучения китайских студентов уровня В1 говорению (диалогической и монологической речи) на русском языке, а также описанию системы упражнений по русской устной речи.

В третьей главе «Модель обучения говорению на русском языке как основа курса «Развитие речи» в китайских вузах (уровень В1)» разработана методическая модель, направленная на совершенствование системы упражнений для развития говорения студентов уровня В1 в китайских вузах, и проведена экспериментальная проверка её эффективности.

В Заключении обобщаются основные результаты проведённого исследования, сформулированы развернутые выводы.

В диссертацию также включены четыре приложения: **Приложение А** – Общая схема системы упражнений для обучения иноязычной устной речи; **Приложение Б** – Статистическая таблица классификации и количества всех упражнений, используемых при обучении диалогической речи в учебнике «Русский язык» (Восток-3); **Приложение В** – Статистическая таблица классификации и количества всех упражнений, используемых при обучении устной монологической речи в учебнике «Русский язык» (Восток-3); **Приложение Г** – Контрольный лист экспертной оценки.

Основные положения работы отражены в 9 публикациях, 4 из которых опубликованы в изданиях, включенных в перечень ВАК РФ.

Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание и структуру диссертации.

Диссертация Гун Сюе «Лингвометодические основы курса «Развитие речи на русском языке» для китайских студентов-филологов (уровень В1)» соответствует паспорту научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение).

Концепция и основные положения диссертации «Лингвометодические основы курса «Развитие речи на русском языке» для китайских студентов-филологов (уровень В1)» не вызывают возражений. Однако в процессе чтения диссертационной работы возник ряд вопросов полемического характера, а также некоторые частные замечания:

1. В своем исследовании Вы обоснованно уделяете большое внимание выявлению и методическому анализу теоретических и практических исследований «обучения говорению» и «системы упражнений», что, разумеется, детерминировано отсутствием систематических исследований по «говорению» и «обучению говорению» в традиционной китайской лингводидактике. Вместе с тем, заявляя о разработке лингвометодических основ курса «Развитие речи на русском языке» для китайских студентов-филологов (уровень В1), автор свой исследовательский потенциал не направил на анализ конкретных трудностей устной речи в китайской аудитории. Нам представляется, что ранжирование типичных для студентов-филологов речевых ошибок способствовало бы выбору наиболее эффективных методов и приемов развития речи на русском языке вне отсутствия языковой среды.
2. Справедливо уделяя важное внимание обучению диалогу, Гун Сюе использует для описания различных типов диалогов не принятые в российской методике термины, «свободно» оперируя такими понятиями, как «попеременные формы» и др. (с.66 Д); «дисциплинарные методы и средства» (с. 23 Д) и др.. Что имеет в виду автор под попеременными формами и «дисциплинарными методами и средствами»?
3. Заявляя о необходимости усовершенствовать существующую систему упражнений по развитию речи на русском языке китайских студентов-филологов (уровень В1), которая будет, по замыслу автора, способствовать развитию межкультурной

коммуникативной компетенции студентов, Гун Сюе, на наш взгляд, расширяет поставленные цели и задачи своего исследования (с. 5 АР). Чем это можно объяснить?

4. В работе много стилистических погрешностей, наподобие таких, как «студентам часто не хватает времени на подготовку диалога, они представляют собой спонтанную и неожиданную речь» (с. 63 Д); «междисциплинарность заключается в использовании различных дисциплинарных методов и средств для совместного решения одной и той же относительно сложной проблемы» (с.23 Д); «Описываются понятия – когда, где, с кем, о чем, мы должны понимать все, прежде чем об этом сказать, прежде чем говорить» (с. 25 Д) и др.

Подчеркнем, что сделанные замечания носят уточняющий характер и не влияют на общую положительную оценку диссертационной работы.

Диссертация является законченным, самостоятельным исследованием, в котором содержится решение научной задачи, актуальной для теории и методики преподавания русского языка как иностранного. Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание диссертационной работы.

Диссертационная работа **«Лингвометодические основы курса «Развитие речи на русском языке» для китайских студентов-филологов (уровень В1)»** соответствует требованиям п.п. 9–14 действующего «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, а ее автор, Гун Сюе, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение).

Отзыв составлен доктором педагогических наук, доцентом Черкашиной Татьяной Тихоновной (специальность – 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровень профессионального образования)).

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры русского языка Института международного образования ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство) 22 мая 2026 г., протокол № 8. В голосовании приняло участие 5 человек. Проголосовали: за – 5 чел., против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Черкашина Татьяна Тихоновна,
доктор педагогических наук,

специальность 13.00.02 – теория и методика
обучения и воспитания (русский язык,
уровень профессионального образования),
доцент, федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Российский
государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)» (г. Москва),
Институт международного образования,
кафедра русского языка, заведующий кафедрой



Т.Т. Черкашина

ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»
(119071, Россия, г. Москва, ул. Малая Калужская, д. 1
Тел. +7 (495) 811-01-01
Сайт: <https://rguk.ru>
E-mail: info@rguk.ru



ки Черкашина Т.Т.

алист по кадрам

Е.Н. Гунявская

Дата 16.05.2026

Подпись Т.Т. Черкашиной удостовер

должность

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаем.

С основными трудами сотрудников организации можно ознакомиться на сайте: <https://rguk.ru>

Сведения о ведущей организации
по диссертации Гун Сюе
«Лингвометодические основы курса «Развитие речи на русском языке»
для китайских студентов-филологов (уровень В1)»
по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и
воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное
общее образование, основное общее образование, среднее общее
образование, среднее профессиональное образование, высшее
образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)
– на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)»
Сокращенное наименование организации в соответствии с уставом	ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»; РГУ им. А.Н. Косыгина; Университет Косыгина.
Структурное подразделение	кафедра русского языка
Ведомственная принадлежность	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Почтовый индекс, адрес организации	119071, Россия, г. Москва, ул. Малая Калужская, д. 1
Веб-сайт	https://rguk.ru
Телефон	8 (495) 811-01-01
Адрес электронной почты	info@rguk.ru
<i>Публикации по специальности и тематике диссертации (7-15 публикаций за последние пять лет, в том числе обязательно указание публикаций в рецензируемых научных изданиях и за последние три года):</i>	
1. Новикова Н. С., Черкашина Т. Т., Яркина Л. П. Вузовская лекция на русском языке для студентов-иностранцев: лингвометодические особенности ее организации / Н. С. Новикова, Т. Т. Черкашина, Л. П. Яркина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2025. – Т. 18, № 7. – С. 2805-2810. (https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82725685) 2. Будехин С. Ю. Использование технологии дебатов как результата работы над научно-исследовательским проектом в процессе формирования иноязычной профессионально-коммуникативной / С. Ю. Будехин // ЦИТИСЭ. – 2025. – № 3(45). – С. 569-578. (https://www.elibrary.ru/item.asp?id=83229327) 3. Черкашина Т. Т., Николенко Е. Ю. Языковые средства выражения связности научного текста в практике обучения РКИ / Т. Т. Черкашина,	

Е. Ю. Николенко // Русский язык за рубежом. – 2024. – № 1(302). – С. 62-70.

(<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=63299887>)

4. Черкашина Т. Т., Левушкина А. М., Новосад К. Ю. Этнокультурный компонент в обучении китайских студентов в российских вузах / Т. Т. Черкашина, А. М. Левушкина, К. Ю. Новосад // Русский язык за рубежом. – 2024. – № 2(303). – С. 104-113.

(<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=65677759>)

5. Черкашина Т. Т. Развитие навыков устной речи на уроке РКИ: традиции и инновации / Т. Т. Черкашина // Русский язык в поликультурном мире: Сборник научных статей VIII Международного симпозиума. В 2-х томах, Ялта, 09–13 июня 2024 года. – Симферополь: Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, 2024. – С. 385-390.

(<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=72649394>)

6. Черкашина Т. Т. Образовательные возможности диалога / Т.Т. Черкашина // Риторика в социокультурном пространстве современной России: Материалы XXVII Международной научно-практической конференции, Москва, 01–02 февраля 2024 года. – Москва: ООО "Языки народов мира", 2024. – С. 430-436.

(<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67876594>)

7. Лешутина И. А., Левушкина А. М. Современный подход к понятию учебной мотивации в обучении РКИ: критерии формирования / И.А. Лешутина, А. М. Левушкина // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2024. – Т. 14, № 2. – С. 115-126.

(<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68486358>)

8. Харина И. В., Гладкая Е. Ф., Балалаева Н. К. Лингводидактическое тестирование как средство управления качеством образования при реализации совместных образовательных программ / И. В. Харина, Е. Ф. Гладкая, Н. К. Балалаева // Письма в Эмиссия.Оффлайн. – 2024. – № 12. – С. 3453.

(<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80496938>)

(<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54186433>)

9. Черкашина Т. Т. Компетентностная парадигма коммуникативной подготовки студентов негуманитарных вузов / Т. Т. Черкашина // Язык и литература в зеркале культуры: образовательные практики: Сборник научных трудов кафедры русского языка Российского государственного университета им. А.Н. Косыгина.. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)", 2023. – С. 19-34.

(<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54975510>)

10. Левушкина А. М. Мотивационный потенциал интернет-ресурсов в практике обучения РКИ на примере коллективных чатов / А. М.

Левушкина // Язык и литература в зеркале культуры: образовательные практики: Сборник научных трудов кафедры русского языка Российского государственного университета им. А.Н. Косыгина. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)", 2023. – С. 105-109.

(<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54975523>)

11. Левушкина А. М. Использование интернет-чатов как средство формирования коммуникативной компетенции иностранных студентов / А. М. Левушкина // Вестник ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО". Тульское образовательное пространство. – 2023. – № 4-1. – С. 181-182.

(<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68007322>)

12. Черкашина Т. Т. Образовательная и коммуникативная функции креолизованного текста / Т. Т. Черкашина, Н. С. Новикова // Русский язык за рубежом. – 2022. – № 3(292). – С. 99-106.

(<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48770200>)

Проректор по подготовке кадров
высшей квалификации и технологическому
развитию ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»
д.э.н., профессор



дата: 27.04.2026 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный университет
им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»
(ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»)**

115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 33, стр. 1,
Тел. +7 (495) 811-01-01

E-mail: info@rguk.ru <https://rguk.ru/>

ОГРН 1027739119561, ИНН/КПП 705001020/770501001

04.05.2026г. № 02-02-086

На № _____ от _____

Председателю диссертационного
совета 24.2.292.03, созданного
на базе Института Пушкина,
доктору филологических
наук, профессору

Н.А. Боженковой

О согласии выступить
ведущей организацией

Уважаемая Наталья Александровна!

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)» согласно выступить в качестве ведущей организации по диссертации Гун Сюе на тему: «Лингвометодические основы курса «Развитие речи на русском языке» для китайских студентов-филологов (уровень В1)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение).

Исполнение отзыва поручено кафедре русского языка (зав. кафедрой – Черкашина Татьяна Тихоновна, доктор педагогических наук, профессор).

1. Подтверждаем:

- соискатель ученой степени Гун Сюе не является сотрудником ведущей организации;

- научный руководитель соискателя ученой степени не является сотрудником ведущей организации;

- ведущая организация не является участником совместного с соискателем ученой степени Гун Сюе научно-исследовательского проекта (или гранта);

- кафедра, исполняющая отзыв ведущей организации, соответствует проблематике диссертации;

- сотрудник, который исполняет отзыв ведущей организации, не является членом диссертационного совета 24.2.292.03.

2. Даем согласие на размещение на официальном сайте Института Пушкина заверенного отзыва на данную диссертацию.

Проректор по подготовке кадров
высшей квалификации и технологическому развитию,
д.э.н., профессор

Заведующий кафедрой
русского языка, д.п.н.,

А.В. Силаков

Т.Т. Черкашина