

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной работе
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена»,
доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент РАО



С.А. Писарева

«08» июля 2025 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» о диссертации Цзинь Лин «Развитие навыков говорения на русском языке китайских студентов (с использованием мультимодальных текстов гастрономической тематики)» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение).

Насущной задачей современной методики обучения русскому языку как иностранному является повышение эффективности развития навыков говорения, особенно у китайских студентов. Такая потребность обусловлена особенностями китайской студенческой аудитории (интровертным характером китайских студентов и низкой мотивированностью к говорению), недостаточным количеством учебных часов и несоответствием традиционных дидактических материалов современным целям обучения говорению. Соответственно, **актуальность** постановки проблемы развития навыков говорения на русском языке китайских студентов не вызывает сомнений.

Внимание современных исследователей направлено на поиск новых средств обучения и теоретическое осмысление понятий «средства обучения» и «современный дидактический материал». Отметим в этой связи работы С.А. Шмалько-Затинацкой «Методика использования поликодовых текстов в обучении монологическому высказыванию на русском языке студентов иероглифического культурного типа» (Санкт-Петербург, 2023), Ван Юэхань «Обучение китайских учащихся говорению на русском языке с использованием интернет-ресурсов (уровень А2) (Москва, 2023), Цзинь Пин

«Развитие межкультурной компетенции китайских студентов гуманитарных направлений подготовки на материале гастрономического дискурса (уровень В2)» (Санкт-Петербург, 2025).

В рецензируемом исследовании Цзинь Лин в качестве средства развития навыков говорения на русском языке китайских студентов рассматривается мультимодальный текст гастрономической тематики.

Цель диссертационного исследования Цзинь Лин – разработка теоретически обоснованной и экспериментально апробированной методики развития у китайских студентов (уровень А2–В1) навыков говорения на русском языке с использованием мультимодальных текстов гастрономической тематики.

Научный аппарат исследования характеризуется точностью и непротиворечивостью. Определены объект, предмет, четко сформулированы цель и задачи исследования; гипотеза согласована с целью и основными положениями, выносимыми на защиту. Научные положения диссертации раскрыты, теоретически и экспериментально обоснованы, отражают вклад автора в разработку темы; выводы убедительны.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций обеспечиваются фундаментальными методологическими положениями, проведенным анализом значительного числа научно-методических источников и нормативно-правовой базы, комплексом методов, адекватных объекту, предмету, задачам исследования (наблюдение, опрос, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ полученных данных); обширной эмпирической базой (более 200 китайских студентов из одного российского и четырех китайских вузов, в числе которых: Ивановский государственный химико-технологический университет (РФ), Шаньдунский гидротехнический институт (КНР), Пекинский университет китайской медицины (КНР), Сучжоуский университет (КНР), Ляонинский Педагогический Университет (КНР); достаточной апробацией на научных мероприятиях, результатами опытно-экспериментальной работы, личным участием в ней соискателя.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нём:

- обоснована методическая целесообразность использования мультимодальных текстов гастрономической тематики для обучения говорению на русском языке китайских студентов;
- выявлены требования к мультимодальным текстам гастрономической тематики для китайской аудитории;
- выявлены и описаны дидактические функции мультимодальных текстов гастрономической тематики;
- разработана и апробирована оригинальная методика развития навыков говорения на русском языке китайских студентов с использованием мультимодальных текстов гастрономической тематики.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении понятий «мультимодальный текст» и «мультимодальный текст гастрономической тематики», определении теоретико-методологических основ обучения говорению на русском языке китайских студентов с использованием мультимодальных текстов гастрономической тематики; определении критериев отбора мультимодальных текстов гастрономической тематики в учебных целях; теоретическом обосновании эффективности использования мультимодальных текстов гастрономической тематики для обучения говорению китайских студентов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные автором программа курса «Какую еду мы едим» для включённого обучения китайских студентов говорению на русском языке с использованием мультимодальных текстов гастрономической тематики, банк аутентичных мультимодальных текстов гастрономической тематики, типология упражнений и заданий, методические рекомендации для преподавателя могут быть использованы в обучении русскому языку как иностранному в зарубежных и российских вузах, в языковых центрах, на курсах повышения квалификации, подготовки и переподготовки преподавателей.

Диссертационная работа Цзинь Лин соответствует паспорту научной специальности ВАК РФ 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение).

В первой главе диссертации **«Теоретические основы развития навыков говорения на русском языке у китайских студентов с использованием мультимодальных текстов гастрономической тематики»** Цзинь Лин анализирует, во-первых, понятие «говорение», раскрывая соотношение понятий «устная речь», «разговорная речь» и «говорение» в российской науке и понятие «口语(kouyu)» (устная = разговорная речь=говорение) в китайской научной традиции; рассматривает цели и методы развития навыков говорения при обучении РКИ. Во-вторых, обосновывает выбор мультимодального текста гастрономической тематики в качестве дидактического средства обучения говорению и выбор термина «мультимодальный текст», провозглашая связь между каналами передачи информации и применяемыми подходами и методами обучения языку. Диссертантом обосновывается необходимость уточнения понятия «мультимодальный текст» как информационного пространства, выполняющего в процессе обучения говорению ряд важных дидактических функций, прежде всего функцию мотивации к говорению.

Во второй главе **«Национальная кухня как культурный код в контексте обучения говорению на русском языке»** Цзинь Лин раскрывает различия и взаимосвязи в культуре питания русских и китайцев, приводит результаты анкетирования 200 китайских студентов по теме «Культура и лексика русской кухни» и результаты констатирующего эксперимента по диагностике способности китайских студентов строить связные подготовленные монологи, неподготовленные монологи и неподготовленные диалоги на русском языке по гастрономической тематике.

Наблюдение за процессом создания подготовленного и неподготовленного монологического высказывания приводит соискателя к выводу о том, что развитие навыков говорения у китайских студентов, обучающихся русскому языку на этапе уровня B1, в неподготовленном монологе не соответствует заявленному уровню и находится на уровне A2.

Следует отметить репрезентативность представленных автором материалов: таблицы, диаграммы, высказывания студентов в записи наглядно иллюстрируют диагностическую работу диссертанта, позволяют увидеть конкретные показатели, составляющие предмет анализа. К их числу следует отнести представления о русской культуре; степень развёрнутости высказываний на русском языке в разных условиях и др. В главе представлен достаточно полный и подробный перечень количественных и качественных показателей анализа устной речи испытуемых. Выводы дают наглядное представление о конкретном предмете исследования автора.

В третьей главе **«Методика развития навыков говорения на русском языке китайских студентов с использованием мультимодальных текстов гастрономической тематики (уровень A2–B1)»** изложена авторская методика, на примере полугодового факультативного курса «Какую еду мы едим» (смешанное обучение, 8 модулей, 32 часа) описана программа, освещены ход и результаты обучающего и отложенного экспериментов, показана динамика развития навыков говорения на русском языке у китайских студентов с использованием мультимодальных текстов гастрономической тематики.

Описание программы включает такие компоненты, как подходы к обучению, цели и задачи, содержание, методы, приемы, современные технологии и формы организации обучения, принципы разработки содержания учебных материалов и принципы разработки материалов обучения, упражнения и задания, дидактические материалы и средства обучения, критерии отбора мультимодальных текстов, этапы обучения, гастрономический лексический и грамматический минимум (уровень B1), типология заданий и упражнений.

Отметим выраженную личностную направленность обучения. Среди умений, которыми должны овладеть студенты в дополнение к общим требованиям, установленным к умениям говорения на уровне B1, названы, в

частности, такие, как «описывать свои собственные привычки в еде и вкусовые предпочтения; соглашаться или отказываться от предложений других людей по поводу приготовления или употребления еды, объясняя свою позицию; рассказывать о русской и китайской культуре питания, высказывая своё мнение и обосновывая его» (С. 108).

Несомненным достоинством работы являются предложенные автором упражнения и задания, сопровождающиеся подробным методическим комментарием, с тщательно проработанным лексическим и грамматическим материалом, готовые и побуждающие к говорению (диалогу или монологу). Используются как простейшие упражнения на повторение изученных слов, так и более сложные задания аналитического, конструктивного и творческого характера (например, подготовка субтитров к кулинарному видео или обсуждение гастрономического подкаста), в том числе с использованием WeChat. Отобранные мультимодальные тексты гастрономической тематики отличаются яркостью, полнотой, разнообразием, что позволяет мотивировать китайских студентов к говорению и одновременно прорабатывать лексику разных групп.

Результаты экспериментального обучения изложены достаточно подробно и непротиворечиво. Сравнительные таблицы позволяют наблюдать изменившиеся параметры говорения на русском языке (в подготовленном и неподготовленном монологе), демонстрируют положительную динамику количественных и качественных показателей. На основе анализа результатов эксперимента обосновывается эффективность предложенной методики, что позволяет соискателю доказать справедливость выдвинутой гипотезы и положений, выносимых на защиту.

Заключение отражает основные результаты исследования. В приложении представлены учебные модули по теме «Русская и китайская кухня», материалы для самостоятельной подготовки к занятию «Салат Оливье», материалы учебного модуля «Сельдь под шубой».

Содержание диссертационного исследования полно и последовательно отражено в автореферате. Результаты исследования получили достаточную апробацию на международных конференциях и в 9 публикациях, из которых 4 – в изданиях, рекомендованных ВАК.

Высоко оценивая работу в целом, выскажем некоторые **вопросы и замечания**.

1. Чем отличается методика обучения говорению на материале гастрономических текстов от базовой методики обучения говорению? Какие новые умения и навыки говорения характерны для работы с гастрономическими текстами?

2. Использует ли автор в обучении говорению китайских студентов наряду с аутентичными адаптированными тексты? Каково методически

целесообразное соотношение адаптированных и аутентичных текстов на этом этапе обучения (уровень А2–В1)?

3. В главе 3 при описании своей методики диссертант дважды обращается к вопросу о принципах. На с. 109-110 названы 5 основных принципов отбора и разработки содержания учебных материалов (посильности, воспитывающего обучения, систематичности и последовательности, связи с жизнью, развивающего характера обучения), на с. 111-112 – 6 принципов разработки материалов (коммуникативности, интенсивности, индивидуализации, наглядности, прочности усвоения, межкультурного взаимодействия). Как соотносятся для автора «принципы разработки содержания учебных материалов» и «принципы разработки материалов»?

4. На наш взгляд, в тексте диссертации недостаточно представлены коммуникативные задания, выполняемые в игровой форме. Автор ограничился одним примером (с. 142, послетекстовое задание 4 “Приготовим вместе”). Подобного рода задания вносят несомненный вклад в развитие навыков говорения, и их подробный анализ был вполне уместен.

5. В тексте диссертации имеются лексические ошибки (неудачный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости) и стилистические недочёты, например: «Учебные материалы включают в себя культурологический комментарий, лексику, грамматику, текст и видеоролик с процессом *приготовления рецепта*» (С. 134 – *курсив наш*).

Высказанные вопросы носят уточняющий характер, замечания не умаляют достоинств проведенного исследования и его результатов.

Анализ диссертации, автореферата и публикаций автора позволяет сделать вывод о том, что диссертация Цзинь Лин является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой оригинальное исследование актуальной проблемы развития навыков говорения на русском языке китайских студентов с использованием текстов гастрономической тематики, характеризуется несомненной научной новизной, теоретической и практической значимостью. Материалы, представленные в диссертации, целесообразно использовать при обучении русскому языку как иностранному китайских студентов (уровень А2–В1).

Достоверность полученных выводов обеспечена методологической обоснованностью предлагаемой методики (в библиографии 184 актуальных источника), длительной и тщательной проверкой в опытном обучении разработанной программы (с 2021 по 2024 гг.).

Всё изложенное выше дает основание утверждать, что диссертация Цзинь Лин «Развитие навыков говорения на русском языке китайских студентов (с использованием мультимодальных текстов гастрономической тематики)» удовлетворяет требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждении учёных степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24

сентября 2013 г. № 842), а её автор Цзинь Лин заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение).

Отзыв составлен Васильевой Галиной Михайловной, доктором филологических наук (специальность 10.02.01 – русский язык), профессором, профессором кафедры межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

Отзыв обсуждён и утверждён на заседании кафедры межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (протокол № 8 от 4 июля 2025 г.).

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаем.

И. о. заведующей кафедрой
межкультурной коммуникации,
кандидат педагогических наук,
доцент

Железнякова

Железнякова Елена Алексеевна

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА
подпись Е. А. Железняковой

удостоверяю «08» 04 2025
Отдел кадров управления по работе с кадрами
и организационно-контрольному обеспечению



Ведущий специалист
Отдела кадров
Ю. В. Пасечник

Сведения о ведущей организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена»

Адрес: ул. Набережная реки Мойки, д. 48, г. Санкт-Петербург, 191186

Телефон: +7 (812) 312-44-92

Электронная почта: mail@herzen.spb.ru

Сайт: <https://www.herzen.spb.ru/>

С основными трудами сотрудников организации можно ознакомиться на сайте: e-library.ru

Сведения о ведущей организации

по диссертации Цзинь Лин, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на тему: «Развитие навыков говорения на русском языке китайских студентов (с использованием мультимодальных текстов гастрономической тематики)» по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)

Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
Сокращенное наименование организации в соответствии с уставом	РГПУ им. А. И. Герцена, Герценовский университет
Ведомственная принадлежность	Министерство просвещения Российской Федерации
Фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание руководителя ведущей организации	Тарасов Сергей Валентинович, ректор, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО
Фамилия, имя, отчество лица, заверившего согласие ведущей организации (ученая степень, ученое звание, должность)	Писарева Светлана Анатольевна, проректор по научной работе, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО
Наименование подразделения	кафедра межкультурной коммуникации
Почтовый индекс, адрес организации	191186, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки 48
Веб-сайт	http://www.herzen.spb.ru/
Телефон	+7 (812) 312-44-92
Адрес электронной почты	mail@herzen.spb.ru

Список основных публикаций сотрудников организации по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет

1. Васильева, Г. М. Ценности культуры в лексике русского языка: монография / Г. М. Васильева, Н. Е. Некора. – Санкт-Петербург: Союз художников, 2024. – 98 с. – ISBN 978-5-8128-0403-9. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80413580>
2. Матвеева, Т. Н. Лингвистические и социокультурные аспекты межкультурной коммуникации / Т. Н. Матвеева // Русистика и современность: коллективная монография. – Астрахань: Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева, 2024. – С. 128-132. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=77729172>
3. Васильева, Г. М. Культурно-географический образ России в языковом сознании русских и китайских студентов / Г. М. Васильева, Ж. Дай // Русистика и современность. – Астрахань: Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева, 2024. – С. 173-179. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=77729294>

4. Некора, Н. Е. Использование средств визуализации при обучении русской грамматике иностранных учащихся / Н. Е. Некора // Русистика и современность. – Астрахань: Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева, 2024. – С. 203-206. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=77729355>
5. Васильева, Г. М. Экологические представления в языковом сознании российских и китайских студентов (по данным психолингвистических экспериментов) / Г. М. Васильева, М. В. Виноградова // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 6(109). – С. 444-446. – DOI 10.24412/1991-5497-2024-6109-444-446. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=79696804>
6. Лысакова, И. П. Этнокультурные коммуникации в многонациональном образовательном пространстве / И. П. Лысакова // Национальная система образования в поликультурном обществе: Сборник научных статей. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2023. – С. 68-73. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54907892>
7. Лысакова, И. П. О содержании лингвокультурологической компетенции при обучении русскому языку китайских студентов / И. П. Лысакова, Б. Ли // Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – № 8(134). – DOI 10.23670/IRJ.2023.134.122. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54375959>
8. Московкин, Л.В. Общие трудности разных категорий говорящих при употреблении русских имен существительных и именных словосочетаний / Г. Шамонова, Л. Московкин // Обучение иностранным языкам. – 2023. – Т. 50, № 3. – С. 263-276. – DOI 10.53656/for23.321obst. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54071647>
9. Московкин, Л. В. Становление национально-ориентированного подхода в методике преподавания русского языка как иностранного / Л. В. Московкин, А. Юйсуфу // Профессорский журнал. Серия: Русский язык и литература. – 2023. – № 3(15). – С. 30-35. – DOI 10.18572/2687-0339-2023-3-30-35. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54732667>
10. Васильева, Г. М. Коммуникативная сфера общественного питания в языковом сознании китайских студентов: этнокультурные барьеры и помехи / Г. М. Васильева, М. А. Чепинская, Ц. Ван // Русистика. – 2022. – Т. 20, № 3. – С. 330-343. – DOI 10.22363/2618-8163-2022-20-3-330-343. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49509298>
11. Московкин, Л. В. Контроль межкультурной компетенции при обучении русскому языку китайских студентов-филологов (на материале текстов для детского чтения) / Л. В. Московкин, Ц. Ли // Русский язык за рубежом. – 2022. – № 2(291). – С. 42-47. – DOI 10.37632/PI.2022.291.2.008. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48452047>
12. Культурная вариативность и лексика языка: лингвокультурологические параллели: монография / Г. М. Васильева, Н. Е. Некора, А. Е. Александрова, С. Цзоу ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2022. – 188 с. – ISBN 978-5-8064-3264-4. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50228547>
13. Лысакова, И. П. Обучение РКИ в контексте межкультурных образовательных программ / И. П. Лысакова // Русский язык за рубежом. – 2022. – № 2(291). – С. 11-15. – DOI 10.37632/PI.2022.291.2.002. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48452041>
14. Лысакова, И. П. Диалог культур как методический принцип при лингвокультурологическом обучении русскому языку китайских студентов / И. П. Лысакова, Б. Ли // Филология и культура. – 2022. – № 2(68). – С. 162-167. – DOI 10.26907/2074-0239-2022-68-2-162-167. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48738936>

15. Васильева, Г. М. К вопросу о преодолении ценностных барьеров и помех, возникающих в процессе межкультурной коммуникации / Г. М. Васильева // Избранные труды по филологии и лингводидактике / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2021. – С. 302-309. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44765593>

Проректор по научной работе

17.06.2025



С.А. Писарева

Начальник управления подготовки и аттестации
кадров высшей квалификации А.А. Лактионов
(812) 570-6196
Email: aalaktionov@herzen.spb.ru



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА»
(РГПУ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА)**

Наб. р. Мойки, д. 48, Санкт-Петербург, 191186
тел. (812) 312-44-92; факс (812) 312-11-95
<http://www.herzen.spb.ru>; e-mail: mail@herzen.spb.ru
ОКПО 02079520 ОГРН 1027809233429
ИНН/КПП 7808027849/784001001

17.06.2025 № 3225/0219

на № _____ от _____ Уважаемая Наталья Александровна!

В ответ на Ваше обращение федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» сообщает о согласии выступить в качестве ведущей организации по диссертации Цзинь Лин «Развитие навыков говорения на русском языке китайских студентов (с использованием мультимодальных текстов гастрономической тематики)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение).

Подтверждаем, что соискатель ученой степени и его научный руководитель не работают в РГПУ им. А. И. Герцена. Соискатель ученой степени также не является руководителем или работником организации - заказчика или исполнителем (соисполнителем) по научно-исследовательским работам, которые ведутся в университете и не имеет научных работ по теме диссертации, подготовленных на базе ведущей организации или в соавторстве с ее сотрудниками.

В соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» настоящим даем согласие на обработку данных об организации в целях включения в аттестационное дело соискателя для защиты диссертации.

Также даем согласие на размещение полного текста отзыва на диссертацию и сведений о ведущей организации на сайте ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» с момента подписания настоящего согласия.

Отзыв ведущей организации будет направлен в диссертационный совет не позднее чем за 15 дней до дня защиты диссертации.

Сведения, необходимые для внесения информации о ведущей организации в автореферат диссертации и для размещения на сайте ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина», прилагаются.

Проректор по научной работе

С. А. Писарева

Начальник управления подготовки и аттестации
кадров высшей квалификации А.А. Лактионов
(812) 570-6196
Email: aalaktionov@herzen.spb.ru