

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Московский государственный институт международных отношений  
(университет)  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Проспект Вернадского, дом 76, г. Москва, 119454  
Тел.: (495) 229-40-49 Факс: (495) 229-38-00



03.04.2026 № Фа-026

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по научной работе  
ФГАОУ ВО «Московский государственный институт  
международных отношений (университет)  
Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»

\_\_\_\_\_  
н., доцент А.А. Байков

апреля 2026

### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования «Московский государственный институт  
международных отношений (университет) Министерства иностранных дел  
Российской Федерации» (МГИМО МИД России)

**на диссертацию Сёмке Татьяны Ивановны на тему:**

**«Лингвоаксиологические основания создания современных средств  
обучения РКИ (уровни А1-А2)»**, представленной на соискание ученой  
степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык  
как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование,  
среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее  
образование, дополнительное образование, профессиональное обучение).

Современная система образования, соответствующая новейшим  
стандартам качества образования, предполагает не только усвоение знаний  
учащимися, развитие их профессиональных умений и навыков, но и развитие

ценностной компетентности, умения ориентироваться в этических, культурных и общественных контекстах. Многие образовательные программы фокусируются на академических компетенциях и технических навыках, упуская аспект ценностей, эмпатии и межкультурной коммуникации.

Диссертационная работа Сёмке Татьяны Ивановны посвящена **актуальной** для педагогической науки проблеме – выработке новой стратегии создания учебных средств по русскому языку как иностранному (РКИ), в основу которой положен лингвоаксиологический подход, что позволит обеспечить полноценную реализацию задач концепции воспитывающего обучения и будет способствовать формированию транскультурной личности иностранного учащегося с учётом ценностного поля российской культуры. Автор утверждает, что на современном этапе важна не столько «предметная» коммуникация на русском языке, сколько задача более широкого масштаба – культурного сближения для эффективной взаимоинтеграции народов. В связи с этим в рамках компетентностной парадигмы методики обучения РКИ очень важно развитие социокоммуникативной компетенции как интегрального образования, включающего готовность инофонов к аксиологически корректному вербальному (и невербальному) взаимодействию на русском языке.

**Научную новизну** диссертационной работы определяют следующие результаты исследования, полученные лично соискателем. Т.И. Сёмке идентифицировала и подробно описала содержательные компоненты концепции воспитывающего обучения РКИ в аспекте реализации лингвоаксиологического подхода. В диссертационной работе проанализированы учебники РКИ для начинающих изучение русского языка, описана разработанная автором стратегия создания учебных материалов по РКИ, важной особенностью которых является моделирование актуального для обучающихся пространственно-временного континуума русскоязычной коммуникации. По авторскому методу казуального иллюстрированного нарратива созданы и апробированы 3 учебных ресурса по РКИ.

**Теоретическая значимость** работы состоит в исследовании и описании научных представлений об особенностях формирования транскультурной личности инофона в аспекте лингвоаксиологической парадигмы. Автор также описывает причины, препятствующие реализации студентоцентрированного и личностно ориентированного подходов при создании средств обучения и описывает, подробно обосновывая, термин «модель пространственно-временного континуума коммуникации» как способа построения учебника-среды по принципу синкретического единства экспликации в учебных средствах языка и культуры в качестве репрезентантов ценностных доминант российского универсума. Вызывает интерес и заслуживает положительной оценки анализ метода казуального иллюстрированного нарратива для создания учебных средств по РКИ, обеспечивающего формирование и развитие социокультурной компетенции иностранных учащихся.

**Практическая ценность** работы заключается в возможности использовать метод КИН в разработке современных учебных средств по РКИ для различных целей. Материалы исследования могут быть использованы для создания различных учебных пособий, курсов по теории и методике обучения не только РКИ, но и другим иностранным языкам, теории и практике создания средств обучения, современным педагогическим технологиям и др.

Диссертационное исследование Т.И. Сёмке соответствует п.п. 4, 9, 19, 23 паспорта научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение).

#### **Структура и содержание работы.**

Диссертация Т.И. Сёмке чётко структурирована, отличается логичностью, последовательностью изложения и грамотной композицией. Она состоит из введения, трёх глав, заключения, библиографического списка (190

источников, в том числе 21 на английском языке) и трёх приложений. Объем основного текста составляет 194 страницы.

**Введение** включает в себя актуальность исследования, степень разработанности проблемы, определение объекта, предмета, методов, целей и задач работы, методологическую базу, материал и гипотезу исследования, формулировку положений, выносимых на защиту, научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность исследования, описание структуры работы и степень достоверности полученных результатов.

**В первой главе** «Педагогический процесс в области РКИ в контексте концепции воспитывающего обучения: теоретико-методологическое описание» четыре раздела: «Философские воззрения на единство языка и культуры», «Культуроцентрическая парадигма в теории и методике обучения РКИ», «Теория языковой личности в контексте лингвокультурологии и лингводидактики», «Формирование языковой личности инофона в аспекте компетентностного и лингвоаксиологического подходов». В этой главе изложены цели и задачи иноязыкового образования, вводятся и обосновываются ключевые термины исследования, зафиксированы авторские выводы, необходимые для разработки методической стратегии создания учебных материалов по РКИ.

**Вторая глава** «Воспитательность как компонент современного процесса обучения РКИ: аналитическое описание» также состоит из четырёх разделов: «Воспитательность как атрибутивная характеристика преподавательской стратегии при обучении РКИ», «Воспитательность как атрибутивная характеристика учебного средства по РКИ: социальные вызовы и реалии», «Текст как основа реализации воспитательной функции учебных средств РКИ и модель пространственно-временного континуума коммуникации» и «Метод казуального иллюстрированного нарратива как стратегия разработки учебно-воспитательной среды по РКИ: категориальные характеристики». В этой главе подробно и корректно описаны практические сложности реализации концепции воспитывающего обучения РКИ на начальных этапах иноязычного

образования и разработка авторской стратегии решения данной проблемы. Безусловным достоинством работы является предложение диссертанта разработать стратегию создания учебника-среды как многомерной модели актуального российского универсума через научно-художественную репрезентацию действующей в ней идеальной коллективной исторической национально-языковой личности и взаимодействующей с ней идеальной проекции личности инофона, тем самым определяется новая для современной методики преподавания РКИ задача моделирования пространства существования, в котором учащийся лично вовлечен в процесс речемышления.

В третьей главе «Практическая реализация авторского метода казуального иллюстрированного нарратива (КИН): эмпирическое описание» три раздела: «Онлайн-курс для трудовых мигрантов «Русский для жизни и работы» (A1)», «Учебное пособие по грамматике “Просто посмотри! Русские падежи в комиксах и упражнениях” (A2)», «Образовательный комплекс «Tony-Bonnie-Russia» (A1-B2)». Здесь представлена последовательная характеристика опытного обучения РКИ с использованием различных по прагматической направленности и целевой аудитории учебных средств, созданных автором на основе метода казуального иллюстрированного нарратива (КИН). В этих разделах приведены примеры реализации метода КИН – разработанные Т.И. Сёмке онлайн курс в сфере делового (профессионального) общения, учебное пособие по грамматике русского языка для иностранцев (комплексное изучение предложно-падежной системы в объёме уровней A1 и A2) и многоуровневый образовательный комплекс, в который входят высокотехнологичные программированные компьютерные курсы РКИ для уровней A1– B2. Эти учебные средства доказывают, что новаторской «технологической» особенностью метода КИН является обеспечение условий для личностного пребывания студентов в непрерывном и неразрывном внутри себя процессе «проживания» и осмысления предлагаемого лингвистического, лингвоаксиологического и

лингвокультурологического материала с опорой на фундаментально разработанную программу.

В **Заключении** обобщаются основные результаты проведённого исследования, сформулированы развернутые выводы.

**Личный вклад автора** состоит в глубоком и разностороннем теоретическом освещении изучаемой проблематики, выявлении в ней недостаточно изученных вопросов и их последовательной проработке на основе анализа и сопоставления различных подходов к решению заявленной проблемы, в профессионально грамотном, качественно реализованном эмпирическом исследовании, позволившем получить обоснованные и представляющие несомненный интерес для педагогики высшей школы результаты, в непосредственном осуществлении и всех этапов исследования, апробации и внедрении его результатов в практику, в разработке научно-методических рекомендаций обучения РКИ с использованием различных учебных средств, созданных автором на основе метода казуального иллюстрированного нарратива.

Диссертация содержит все необходимые разделы. Текст работы, таблицы и рисунки оформлены в соответствии с установленными требованиями. Автореферат полно, логично и точно отражает содержание диссертации, а его оформление соответствует существующим требованиям. Основные результаты диссертационного исследования представлены в опубликованных статьях: 4 статьи в журналах, включённых в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, и 6 статей в других научных изданиях. Апробация результатов диссертационного исследования была проведена на 16 научных конференциях международного и всероссийского уровня.

Отмечая положительные стороны диссертационного исследования, считаем необходимым высказать отдельные **вопросы и замечания**. Они носят

дискуссионный характер и не затрагивают основных положений автора диссертации.

1. Несмотря на тщательность проведенного во второй главе анализа современных учебников и учебных пособий начального этапа обучения, остается вопрос: почему автором были выбраны именно эти средства обучения, а учебники РКИ уровня А1 (например, «Дорога в Россию», «Русский язык сегодня», «Жили-были...», «Лестница», «Пять элементов», а также учебники, изданные за рубежом, например, «Le Russe – Assimil», «Контакт!», «Le Russe Facile», «Live from Russia», «Complete Russian», «Между нами») не вошли в фокус исследовательского интереса? Представляется, что включение большего количества учебников в изучение представленности в них аксиологического компонента обеспечило бы более полное отражение спектра ценностно-ориентированных подходов и позволило бы более точно оценить вариативность экспликации аксиологической линии в разрезе культурно-лингвистических контекстов. Думается, что включение зарубежных учебных пособий позволило бы выявить общие и этноспецифические ценностные доминанты, характерные для современного подхода к формированию языковой личности инофона.

2. При описании апробации метода КИН представлены сценарии казуального нарратива, актуализирующие примеры различного аксиологического содержания, которые прагматически учитывают преимущественно национальные и социальные особенности учащихся. Вместе с тем интересно было бы увидеть иные примеры казуального нарратива (с иными аксиогенными ситуациями), где в качестве «опоры» выбраны профессиональные (профильные) особенности или же психологические характеристики обучающихся, что было бы правильно в контексте современной установки на формирование языковой личности инофона.

3. В описании метода КИН наряду с перечислением возможных ресурсов аксиологического содержания очевидно не хватает ресурсов лингводидактического содержания (желательно на языках-посредниках),

поскольку автор подчеркивает необходимость пересмотра логики и характера изложения лингводидактического материала в сторону его филологизации. Представляется, что таковые могли бы в дальнейшем составить содержание книг для преподавателя, а текстовая экспликация отдельных грамматических правил по методу КИН (в качестве иллюстрации потенциальности авторской стратегии создания учебных средств) только усилила бы звучание научной позиции автора.

4. Список литературы составлен корректно, присутствует дифференциация подразделов, однако остается непонятным: где и как именно при написании диссертации использовался ряд источников, указанных в библиографии (например, п. 17, п. 34, п. 35, п. 141)?

Вместе с тем высказанные замечания не ставят под сомнение обоснованность положений, выносимых на защиту, и не снижают общее положительное впечатление о диссертации Т.И. Сёмке, представляющей собой завершённый научный труд.

**Заключение.** Диссертационное исследование Сёмке Татьяны Ивановны «Лингвоаксиологические основания создания современных средств обучения РКИ (уровни А1-А2)», является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится разработка, теоретическое обоснование и эмпирическая проверка авторского метода казуального иллюстрированного нарратива как стратегии создания учебных средств, реализующей целеполагание концепции воспитывающего обучения РКИ и обеспечивающей формирование и развитие социокоммуникативной компетенции инофона в контексте современной российской аксиологической парадигмы, что имеет важное значение для преподавания русского языка как иностранного. Работа соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции), а ее автор Т.И. Сёмке заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и

воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение).

Отзыв составлен Ниной Дмитриевной Афанасьевой, заведующим кафедрой русского языка Московского государственного института международных отношений (университета) Министерства иностранных дел Российской Федерации, кандидатом педагогических наук (научная специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень профессионального образования), доцентом.

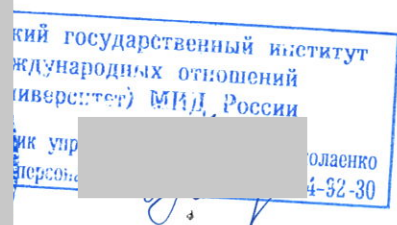
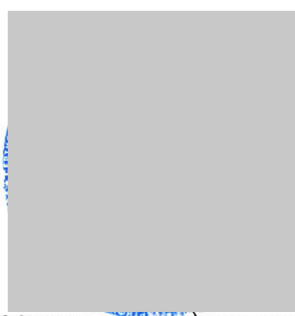
Отзыв обсуждён и утверждён на заседании кафедры русского языка Московского государственного института международных отношений (университета) Министерства иностранных дел Российской Федерации 31.03.2026 г., протокол № 8.

**Зав. кафедрой русского языка  
МГИМО МИД России,  
канд.пед.наук, доцент**



**Н.Д. Афанасьева**

119454, г. Москва, проспект Вернадского, д. 76  
Тел. +7 (495) 229-40-49  
Сайт: <https://mgimo.ru/>  
E-mail: [portal@inno.mgimo.ru](mailto:portal@inno.mgimo.ru)



*Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаем.*

С основными трудами сотрудников организации можно ознакомиться на сайте: <https://www.elibrary.ru/>

### СВЕДЕНИЯ О ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**по диссертации** Сёмке Татьяны Ивановны на тему: «Лингвоаксиологические основания создания современных средств обучения РКИ (уровни А1-А2)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение).

Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Сокращенное наименование организации в соответствии с уставом	МГИМО МИД России, МГИМО
Ведомственная принадлежность	Министерство иностранных дел Российской Федерации
Наименование структурных подразделений, деятельность которых соответствует тематике диссертации	Кафедра русского языка
Место нахождения организации	119454, г. Москва, проспект Вернадского, д. 76.
Почтовый адрес организации	119454, г. Москва, проспект Вернадского, д. 76.
Телефон организации	+7 495 229-40-49
<b>Список основных публикаций работников ведущей организации в соответствующей отрасли науки в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет</b>	
1. Баукова, М.А. Трансформация и апробация модели процесса развития интереса у иностранных стажеров при обучении русскому языку / М.А. Баукова // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 6 (109). – С. 217–220. – DOI: 10.24412/1991-5497-2024-6109-217-220 ( <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=79696725">https://elibrary.ru/item.asp?id=79696725</a> )	
2. Профессиональная языковая подготовка студентов в условиях трансформации высшего образования: коллективная монография / М.А. Баукова, А.В. Ельцов, Л.Ф. Ельцова, Л.П. Костикова [и др.]. – Москва: Перспектива, 2024. – 186 с.	
3. Панина, Е.И. Место грамматики при работе с культурологическими материалами в практике преподавания РКИ / Е.И. Панина // Проблемы преподавания русского языка как иностранного в современном вузе: традиции, новации и перспективы. – 2024. – С. 234–241.	
4. Афанасьева, Н.Д. Полифункциональность лингвокультурологического аспекта в обучении иностранных студентов русскому языку / Н.Д. Афанасьева, С.С.	

Захарченко, И.Б. Могилёва // XV конгресс МАПРЯЛ. Избранные доклады. – 2024. – С. 456–461.
5. Аникина, М.Н. Введение культурологической информации при обучении русскому языку как иностранному в поликультурной аудитории / М.Н. Аникина // Русский язык за рубежом. – 2022. – № 4 (293). – С. 82–88. – DOI: 10.37632/PI.2022.293.4.012
6. Волкова, М.А. Достижение целостности образовательного процесса через его моделирование и взаимодействие блоков / М.А. Волкова // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2022. – Т. 11. – № 1. – С. 59–63. – DOI: 10.12737/2587-9103-2022-11-1-59-63
7. Дианова, Л.П. Работа с медиатекстом в аудитории: кейс-методика / Л.П. Дианова // Полилингвильность и транскультурные практики. – 2022. – Т. 19. – № 4. – С. 724–733. – DOI: 10.22363/2618-897X-2022-19-4-724-733

Ведущая организация подтверждает, что соискатель и его научный руководитель не являются её сотрудниками и соискатель не имеет научных работ по теме диссертации, подготовленных на базе ведущей организации или в соавторстве с её сотрудниками.

**ПРОРЕКТОР  
ПО НАУЧНОЙ РАБОТЕ**

**А.А. БАЙКОВ**

«16» февраля 2026 г.

Москва, Проспект Вернадского, 76  
Исп.: К.А. Байдаки  
Тел.: +7 (495) 229-41-78



16.02.2026 № Па - 004

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

ПРЕДСЕДАТЕЛЮ  
ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.292.03  
НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ГОС. ИРЯ ИМ. А.С. ПУШКИНА»  
Д. ФИЛОЛ. НАУК, ПРОФЕССОРУ  
Н.А. БОЖЕНКОВОЙ

**Уважаемая Наталья Александровна!**

ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» (МГИМО МИД России) в ответ на письмо № 17-3/424-ЭА от 06.02.2026 выражает свое согласие выступить в качестве ведущей организации по диссертации Сёмке Татьяны Ивановны на тему: «Лингвоаксиологические основания создания современных средств обучения РКИ (уровни А1-А2)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение).

Отзыв будет подготовлен к.пед.н., доцентом, заведующей кафедрой русского языка Афанасьевой Ниной Дмитриевной.

Подтверждаю, что соискатель Сёмке Татьяна Ивановна не работает в ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» (МГИМО МИД России) и в нашей организации не ведутся научно-исследовательские работы, по которым Сёмке Татьяна Ивановна является руководителем или работником организации-заказчика, или исполнителем (соисполнителем).

Отзыв будет направлен в Диссертационный совет 24.2.292.03 на базе ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» (Институт Пушкина) (ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина») в установленном порядке.

Приложение: сведения о ведущей организации, на 2-х л., в 2 экз.

**ПРОРЕКТОР  
ПО НАУЧНОЙ РАБОТЕ**

 *увотмешев*  
**А.А. БАЙКОВ**