

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

ФГБОУ ВО «Российский
государственный
гидрометеорологический
университет»

доцент, кандидат экономических
наук



~~Т.В. Бижезина~~

(подпись)

Бижезина 2023 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

о диссертации *Носовой Марии Борисовны*

«Методика обучения профессиональному военному дискурсу на занятиях по русскому языку как иностранному (на материале художественных фильмов)»
по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения)
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Значимость полученных автором диссертации результатов для методики преподавания русского языка как иностранного состоит в предложении решения проблемы обучения профессиональному военному дискурсу в учебном процессе с опорой на труды российских ученых-лингвистов по изучению дискурса и его структуры (Н.Д. Арутюнова, М.М. Бахтин, Т.А. Ван Дейк, М.В. Йоргенсен, В.И. Карасик, А.А. Кибрик, М.Л. Макаров, М.Ю. Олешков, П.Б. Паршин, Ю.Е. Прохоров, П. Серιο, Ю.С. Степанов, Р. Томлин, Л. Филлипс, М. Фуко, Н. Фэркло, У. Чейф, В.Е. Чернявская), особенностям военного дискурса (А.Д. Бойко, О.Ю. Ефремов, С.Э. Зверев, О.В. Оришак, Т.С. Юсупова) и на труды ученых-методистов по обучению дискурсу и формированию дискурсивной компетенции на занятиях по РКИ (Э.Г. Азимов, А.Г. Горбунов, Н.В. Елухина, Ю.Н. Караулов, О.В. Луцинская, Н.В. Попова, А.Н. Щукин), по использованию художественных фильмов и другие видеоматериалы в обучении РКИ (В.В. Гура, Т.Е. Тетерина, Л.В. Московкин, И.В. Лысенко, А.А. Брагина, О.П. Быкова, О.В. Игнатъев, О.В. Иванова, М.М. Исупова, Н.Ю. Крылова, К.В. Летцбор,

В.Э. Матвеевко, Е.Ю. Николаенко, Т.В. Страмнов, Х.М. Фазылянова, О.В. Хурмуз, Г.А. Шантуров).

В работе М.Б. Носова использовала теоретические методы исследования (анализ научной и учебной литературы по педагогике, лингвистике, теории дискурса, методике обучения русскому и иностранным языкам, анализ образовательных стандартов, учебных программ, пособий и учебников; синтез теоретического и эмпирического материала; обобщение методического опыта в области обучения РКИ), а также эмпирические (эксперимент, метод наблюдения за работой обучающихся в процессе выполнения задания; статистико-математические методы обработки количественных данных; построение диаграмм по результатам проведённого экспериментального обучения).

Анализ изученной литературы показал, что процесс обучения профессиональному военному дискурсу на занятиях по РКИ в современной методике разработан фрагментарно и требует глубокой и системной разработки, поскольку обучение профессиональному военному дискурсу на занятиях по РКИ способствует формированию навыков толерантной коммуникации, изучению социокультурных факторов, влияющих на речевой акт на русском языке; знакомству с особенностями невербальных средств общения в военных ситуациях.

Разработка структуры и содержания дискурсивной компетенции курсантов с учётом особенностей такого социального института, как армия, является одной из важных современных методических задач, что, в свою очередь, свидетельствует об *актуальности* данного исследования, цель которого заключается в разработке научно обоснованной и экспериментально проверенной методики обучения профессиональному военному дискурсу на занятиях по РКИ в военном вузе на материале художественных фильмов.

Обоснованность научных положений, выносимых на защиту, не вызывает сомнений и подтверждается четкой постановкой исследовательских задач, использованием методов, адекватных целям и задачам исследования.

Достоверность и новизна научных положений, предложенных Марией Борисовной Носовой, заключается в том, что проанализировано и уточнено понятие дискурса в контексте когнитивно-коммуникативного направления в обучении РКИ; определена структура дискурсивной компетенции в рамках обучения военному дискурсу, включающая институциональный, жанровый, лингвистический, пара- и экстралингвистический, стратегический и прагматический компоненты; определено содержание компонентов дискурсивной компетенции; разработана, теоретически обоснована и апробирована методическая система обучения военному дискурсу, формирующая компоненты дискурсивной компетенции.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что охарактеризован военный дискурс в аспекте преподавания РКИ; выявлены и описаны организационно-педагогические условия обучения в военном вузе, оказывающие влияние на образовательный процесс, в том числе на процесс обучения русскому языку; определены научные основы создания методической системы обучения иностранных военнослужащих военному дискурсу на занятиях по РКИ.

К организационно-педагогическим условиям, требующим учета в процессе обучения в военном вузе, отнесены такие условия, как: различная продолжительность обучения вследствие разного времени приезда; различный опыт студентов в изучении русского языка; культурные и возрастные особенности курсантов, политическая ситуация в их родной стране, в России и в мире, мотивация к изучению языка, личностные особенности; особенности применения современных образовательных технологий в педагогической деятельности в военном вузе (информационные, видеотехнические, проблемно-деятельностные, рефлексивные); многонациональность групп.

Говоря о научных основах создания методической системы обучения иностранных военнослужащих военному дискурсу на занятиях по РКИ, автор исследования отмечает, что методическая система обучения профессиональному военному дискурсу должна реализовываться в соответствии со следующими этапами: формирование фоновых знаний; формирование лексико-грамматических навыков на основе текста; актуализация фоновых знаний и изученного лексико-грамматического материала в заданиях с использованием видеофрагментов; формирование специальных знаний и умений в рамках обучения конкретному дискурсивному событию; применение полученных знаний и сформированных умений и навыков в заданиях, реализующих игровую технологию обучения; обращение к песенному материалу для формирования аудиовизуального образа; переход от аудиторной коллективной работы к индивидуальной в лингафонном кабинете; осуществление контроля знаний.

Содержание и выводы диссертационного исследования М.Б. Носовой, а также представленная и апробированная методическая система обучения военному дискурсу на основе формирования компонентов дискурсивной компетенции (институционального, жанрового, лингвистического, экстралингвистического, стратегического и прагматического) с учётом организационно-педагогических условий обучения в военном вузе имеет практическую ценность. Материалы исследования могут применяться при создании учебных пособий и методических рекомендаций для обучения профессиональному дискурсу, а также при подготовке преподавателей по направлению «Русский язык как иностранный».

Содержание диссертации Марии Борисовны Носовой *соответствует паспорту научной специальности*, а именно: 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения).

Диссертационное исследование М.Б. Носовой имеет четкую *структуру* и состоит из введения, двух глав, заключения, списка сокращений, списка литературы и трех приложений.

В первой главе «Теоретические основы обучения русскоязычному профессиональному военному дискурсу иностранных студентов» рассматриваются теоретические вопросы, актуальные для дальнейшего исследования (понятия «дискурс» и «дискурсивная компетенция», виды дискурса, в частности, профессиональный военный дискурс; условия обучения профессиональному военному дискурсу на занятиях по русскому языку как иностранному).

Автор диссертации на основе анализа трудов российских и зарубежных ученых подробно рассмотрел понятие «дискурс» в контексте изучения различных научных направлений, в частности представил дискурс как когнитивно-коммуникативный феномен, а также различные классификации дискурса на основе различных параметров (канал передачи, тип носителя информации, семантическое содержание, интенциональность и адресность, сфера и среда общения, национально-лингвокультурный параметр, структура речевого акта, вид речи, социолингвистический принцип, психологические критерии, противопоставление факт – фикция), охарактеризовал языковые черты, стилистические особенности, тематику военного дискурса.

М.Б. Носова отмечает, что в процессе обучения значимую роль при вербализации фокусов сознания играет визуальный образ как составляющая дискурса, в связи с чем необходимо создавать фундамент визуального образа культуры изучаемого языка посредством использования визуальных средств обучения, содержащих образцы военного дискурса. В качестве одного из средств обучения рассматриваются художественные фильмы, так как они содержат образцы как формального, так и неформального военного дискурса; во-вторых, художественные фильмы позволяют продемонстрировать студентам военный дискурс как единство всех компонентов: институционального, жанрового, лингвистического, экстралингвистического, стратегического и прагматического; в-третьих, видеоматериалы способствуют повышению учебной мотивации студентов благодаря развивающемуся сюжету художественного фильма.

Во второй главе «Методическая система обучения военному дискурсу» приводится методическая характеристика процесса обучения военному дискурсу, представлена структура методической системы, а также описана опытно-экспериментальная работа (участники, условия и этапы проведения эксперимента; анализ результатов констатирующего эксперимента; описание обучающего эксперимента; анализ результатов контрольного эксперимента).

Хочется особо отметить разработанную М.Б. Носовой сложнокомпонентную методическую систему заданий по каждой из 4 частей («Связь», «Приказ», «Тактика», «Анализ информации»). Задания в каждой части делятся на 8 блоков: «Фоновые знания», «Текст и лексико-грамматический материал», «Видеофрагменты», «Специальный», «Игровые технологии обучения», «Песни», «Лингафонный кабинет», «Контроль знаний». Каждый блок заданий направлен на развитие различных компонентов дискурсивной компетенции. Технология проведения контроля знаний (блок 8) основывается на принципе индивидуализации обучения и одновременно массового охвата обучающихся, принципе комплексного подхода к мотивации. В качестве контроля знаний в конце каждой изученной части обучающимся предлагаются игры с целью оценки качества сформированности дискурсивной компетенции по данному событию: игры «Угадай слово», «Составь ситуацию», «Продолжи историю», «Определи порядок тактических действий», «Отдай приказ» и др.

Эксперимент проводился с экспериментальной группой в естественных условиях обучения во время аудиторных занятий в течение 48 академических часов по 10 часов в неделю, включая 4 часа на констатирующий и контрольный

эксперименты. Обучение в экспериментальной группе проводилось на основе пособия, разработанного М.Б. Носовой.

Контрольный эксперимент состоял из четырёх частей, соответствовавших четырём дискурсивным событиям разработанной методической системы. Задания были ориентированы на проверку сформированности знаний и умений по всем компонентам дискурсивной компетенции. Для доказательства эффективности разработанной методики М.Б. Носовой был произведён расчёт t-критерия Стьюдента на основании сравнения результатов контрольных экспериментов, проведённых в экспериментальной и контрольной группах. Анализ результатов контрольного эксперимента показал, что уровень сформированности всех компонентов дискурсивной компетенции у курсантов экспериментальной группы значительно выше, чем у контрольной. Разрыв варьируется от 40% до 75%.

В *Приложении А* содержатся второй, третий и четвёртый разделы разработанной М.Б. Носовой методической системы. В *Приложении Б* представлены материалы констатирующего эксперимента, в *Приложении В* – материалы контрольного эксперимента.

Диссертационную работу отличает четкость, логичность изложения, обширная библиография (226 источников), наличие диаграмм и таблиц.

Мария Борисовна Носова достигла поставленной цели и успешно выполнила все соответствующие ей задачи. Результаты работы отражены в автореферате и 11 публикациях.

Тем не менее, при ознакомлении с текстом работы возник ряд *замечаний и вопросов*:

1) В разработанных материалах содержится большое количество специальной лексики, не соответствующей Первому сертификационному уровню, а также достаточно трудные грамматические конструкции (причастные и деепричастные обороты, пассивные конструкции и др.), которые представляют особую трудность для иностранных обучающихся, уже владеющих Первым сертификационным уровнем.

2) Представляется целесообразным в разработанных материалах обратить внимание на введение и активизацию лексического материала. Так как предтекстовые задания с облаком слов не являются достаточными, чтобы иностранные обучающиеся подготовительного курса смогли на слух понять, например, такую лексику, как: коротковолновая рация, позывные, рация с позывными, выходить в эфир, перехват, радиogramма, радист, рабочая частота рации, килогерцы, оперативная группа и др. (задание 7, с.141). Задания типа «Запишите слова и словосочетания в словарь» должно быть не послетекстовым, а предтекстовым, чтобы облегчить работу с аудио- и видеоматериалами.

3) Почему для методической системы были выбраны только 4 части («Связь», «Приказ», «Тактика», «Анализ информации»)? Чем обусловлен выбор этих частей?

4) В качестве источников были использованы художественные фильмы «В бой идут одни старики» (Л.Ф. Быков, 1973), «Диверсант» (А.И. Малюков, 2004), «В августе 44-ого» (М.Н. Пташук, 2001), документальные фильмы, роман В. Богомолова «Момент истины». Это произведения созданы в разные

исторические периоды. Можно ли отметить какие-то изменения в военном дискурсе?

5) При описании эксперимента отмечалось, что на занятиях предлагалось сравнение российского военного дискурса с военным дискурсом родного языка иностранных обучающихся. Можете ли Вы привести примеры различий?

Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание и структуру диссертации.

Основные положения работы отражены в 11 публикациях, 4 из которых опубликованы в изданиях, включенных в перечень ВАК РФ.

Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание и структуру диссертации.

Диссертационная работа «Методика обучения профессиональному военному дискурсу на занятиях по русскому языку как иностранному (на материале художественных фильмов)» соответствует требованиям п.п. 9–14 действующего «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, а ее автор, Носова Мария Борисовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения).

Отзыв составлен кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры русского языка и литературы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет» (г. Санкт-Петербург) Виноградовой Мариной Владимировной, специальность 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень профессионального образования).

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры русского языка и литературы 27.12.2022 г. (протокол № 5).

Доцент кафедры русского языка и литературы
кандидат педагогических наук,
специальность 13.00.02 – теория и методика
обучения и воспитания (русский язык
как иностранный, уровень профессионального образования).

09.01.2023 г.



Виноградова Марина Владимировна



И.о. зав. кафедрой русского языка и литературы
кандидат педагогических наук, специальность 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования,
доцент

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Российский государственный
гидрометеорологический университет»

192007, г. Санкт-Петербург, Воронежская улица, дом 79

+7 (812) 372-50-92

rshu@rshu.ru

<https://www.rshu.ru/>

09.01.2023 г.



Кипнес Людмила Владимировна

С основными трудами сотрудников организации можно ознакомиться на
сайте: https://www.elibrary.ru/org_items.asp



Сведения о ведущей организации

по диссертации Носовой Марии Борисовны
«Методика обучения профессиональному военному дискурсу на занятиях по русскому языку как иностранному (на материале художественных фильмов)»
по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения) – на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет»
Сокращенное наименование организации в соответствии с уставом	ФГБОУ ВО «РГГМУ»
Структурное подразделение	кафедра русского языка и литературы
Ведомственная принадлежность	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Почтовый индекс, адрес организации	192007, Россия, Санкт-Петербург, Воронежская улица, дом 79
Веб-сайт	https://www.rshu.ru/
Телефон	+7 (812) 372-50-92
Адрес электронной почты	rshu@rshu.ru
<i>Публикации по специальности и тематике диссертации (7-15 публикаций за последние пять лет, в том числе обязательно указание публикаций за последние три года):</i>	
1. Кипнес, Л. В. Актуальные средства формирования коммуникативной компетенции иностранных студентов-филологов / Л. В. Кипнес, И. В. Васильева, М. В. Виноградова, Е. О. Непоклонова, И. Н. Никифорова // Мира науки. Культуры, образования. – 2022. – №2 (93). – С. 167- 171. – DOI 10.24412/1991-5497-2022-293-167-171. – EDN CDLMVJ https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48406923	
2. Розова, О. Г. Онлайн-сервисы в корректировочном курсе фонетики РКИ: возможности, трудности и перспективы использования / О. Г. Розова // Антропологическая дидактика и воспитание. – 2022. – Т. 5. – № 2. – С. 193-201. – EDN ORSNUO. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49159776	
3. Виноградова, М. В. Проблемы обучения языку специальности иностранных студентов технического вуза / И. И. Баранова, М. Ю. Доценко, М. В.	

Виноградова // Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития : Материалы XXI Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию учреждения образования "Белорусский государственный медицинский университет" и 60-летию обучения иностранных граждан в Беларуси, Минск, 21 октября 2021 года / Под редакцией Т.Н. Мельниковой (отв. ред.) [и др.]. – Минск: Белорусский государственный медицинский университет, 2022. – С. 50-55. – EDN KRGVKR. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48705216>

4. Виноградова, М. В. Проблемы обучения русскому языку как иностранному в специальных целях: анализ мнений студентов / И. И. Баранова, М. В. Виноградова, И. А. Гладких, М. Ю. Доценко // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 5(53). – С. 260-276. – DOI 10.32744/pse.2021.5.18. – EDN JYYQOB. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47146567>
5. Васильева, И. В. Специфика преподавания морфологии русского языка туркменским студентам (на примере имени существительного) / И. В. Васильева // Глобальный научный потенциал. – 2020. – № 7 (112). – С. 64 – 67. EDN BESSUP <https://elibrary.ru/item.asp?id=44115715>
6. Виноградова, М. В. Особенности дистанционного обучения русскому языку иностранных учащихся в современных условиях российского вуза / И. И. Баранова, М. В. Виноградова, М. Ю. Доценко // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 6(48). – С. 204-219. – DOI 10.32744/pse.2020.6.16. – EDN YTVTXW. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44465129>
7. Дорофеева, М. Г. Фотография и фильм на занятиях РКИ / М. Г. Дорофеева // Вестник научных конференций. – 2020. – № 4-2(56). – С. 123-128. – EDN ZGIUYH. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43010515>
8. Ротмистрова, О. В. Военный фильм как средство повышения мотивации иностранных военнослужащих на занятиях по русскому языку / О. В. Ротмистрова // Вестник научных конференций. – 2019. – № 10-4(50). – С. 143-148. – EDN AQCQPO. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41436040>
9. Ротмистрова, О. В. Формирование медиакомпетентности иностранных военнослужащих на занятиях по русскому языку / Г. О. Дудина, О. В. Ротмистрова // Инновационные технологии в медиаобразовании. Материалы III Международной научно-практической конференции. / Отв. ред. А.И. Ходанович. – 2019. – С.69-78. – EDN LVKVJC <https://elibrary.ru/item.asp?id=39135610>
10. Виноградова, М. В. Проблемы создания открытого электронного курса по русскому языку для иностранных студентов / М. В. Виноградова // Электронные ресурсы открытого образования по русскому языку: лучшие практики : Сборник статей Международной научно-практической конференции, Москва, 07–08 декабря 2017 года / Ответственный редактор В.Н. Климова. – Москва: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2018. – С. 42-44. – EDN ZBRVET. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37225561>
11. Виноградова, М. В. О роли учебного словаря в процессе обучения русскому языку иностранных студентов / М. В. Виноградова // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2018. – Т. 7. – № 26. – С. 45-52. – DOI

10.18720/HUM/ISSN2227-8591.26.05.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37034156>

EDN

YYISAX.

12. Васильева, И. В. Круглый стол как эффективный способ формирования коммуникативно-речевой компетентности иностранных студентов в профессиональной сфере / И. В. Васильева // Русистика и современность. – Санкт-Петербург : Северная звезда, 2018. – С. 237-243. – EDN HNUHZC. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37183402>
13. Ротмистрова, О. В. Реализация лингводидактического потенциала массмедиа в обучении русскому языку иностранных военнослужащих / Г.О. Дудина, О. В. Ротмистрова, А. Н. Супронова // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №6(73). – С. 5-9. – EDN YUJMKD. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36807388>

И.о. ректора
ФГБОУ ВО «РГМУ»



(подпись)

Бикезина Татьяна Васильевна

Верно

Ученый секретарь
ФГБОУ ВО «РГМУ»

(подпись)

Алексеева Екатерина Геннадьевна

02.12.2022

МП