

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

Федерального государственного автономного

образ

«М

ования

ческий

КИН»,

итанов

2026 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН» о диссертации **Ли Ян** «Поликодовый текст в обучении китайских филологов русской грамматике (на материале темы «Глаголы движения», уровень А2)» по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

В диссертационном исследовании Ли Ян широко освещена тема педагогической наглядности в самом широком значении данного понятия. Соискатель последовательно изучает существующие в методике взгляды на данный вопрос и приходит к выводу о том, что, несмотря на давнюю историю изучения, принцип наглядности и способы его практической реализации нуждаются в дальнейшем исследовании и доработке. Особенно это представляется актуальным в современных условиях, когда на смену традиционным иллюстративным материалам пришли интернет-ресурсы, онлайн-технологии и электронные обучающие материалы.

Вопросам использования разнообразных компьютерных ресурсов и интернет-технологий посвящено в последнее время немало работ. Начиная с эпохи ковида в методике преподавания иностранных языков, в том числе в лингводидактике, эта уже традиционная тема приобрела новое звучание.

Изменившиеся (и, надо заметить, продолжающие меняться) условия обучения студентов потребовали повсеместного внедрения в педагогическую практику компьютерных и интернет-технологий.

Таким образом, в настоящее время владение разнообразными технологическими ресурсами является хорошим тоном в работе преподавателя, а для студентов стало привычной формой работы, наряду с традиционной аудиторной. С этой стороны диссертация Ли Ян, несомненно, является современной, актуальной и отвечающей условиям и требованиям современного обучения иностранным языкам.

Следует отметить, что идея реализации принципа наглядности с помощью интернет-технологий неоднократно рассматривалась в методической литературе. Однако соискатель нашел здесь свой оригинальный подход: Ли Ян акцентирует внимание на проблеме поликодовых текстов. Действительно, тексты такого рода могут представлять большой интерес для китайской аудитории, которой и адресованы методические разработки диссертанта.

Как известно, китайские студенты предпочитают визуальный канал восприятия информации, что обусловлено иероглифической системой китайской письменности, особенностями обучения с необходимостью запоминания большого количества графических символов и, следовательно, отлично развитой зрительной памятью. Преподавателям-практикам хорошо известно, как быстро китайские учащиеся способны запоминать новые слова, если они предлагаются с опорой на иллюстративные изображения. Таким образом, интерес Ли Ян к поликодовым текстам, объединяющим вербальное и невербальное, а также разработка на основе данных материалов собственной методики являются совершенно логичными и обоснованными.

Как мы уже отмечали, использование интернет-ресурсов, актуальное в современной действительности, и опора на визуальные изображения, несомненно вызывающие интерес у целевой аудитории и способствующие более эффективному усвоению языка, уже являются теми вопросами, которые заслуживают рассмотрения с методической точки зрения. Однако, на наш взгляд, еще одно достоинство работы заключается в выбранной диссертантом теме как для составления заданий и упражнений, так и для реализации своей методической модели обучения в целом. Префиксальные глаголы движения – сложнейшая грамматическая категория, всегда вызывающая множество трудностей как у китайских, так и у студентов других национальностей, и поэтому без сомнения актуальная.

Таким образом, данные составляющие диссертационного исследования: использование интернет-технологий, современная реализация принципа наглядности посредством данных технологий, а также грамматическая категория, всегда вызывающая проблемы у иностранных обучающихся, составляют, по нашему мнению, **актуальность** данной работы.

Диссертационное исследование Ли Ян, посвященное проблеме использования поликодовых средств наглядности при формировании грамматических навыков (на материале темы «Глаголы движения», уровень А2), дополняет уже имеющиеся теоретические исследования этого направления, следовательно, является актуальным для современной теории и методики преподавания русского языка как иностранного (далее – РКИ).

Научная новизна исследования заключается:

– в теоретическом обосновании применения поликодовых материалов и текстов в практике обучения грамматике РКИ, отвечающих современным особенностям восприятия информации обучающимися;

– в раскрытии и обоснованности педагогических условий включения современных поликодовых учебных материалов с указанием опасности неуместного подбора или разработки материала с поликодовостью с точки зрения соответствия дидактическому принципу наглядности;

– в доказательстве эффективности применения методически выверенных поликодовых материалов и текстов при формировании грамматических навыков у китайских студентов (на примере работы с префиксальными глаголами движения);

– в разработке методической модели обучения китайских студентов-филологов Базового уровня владения РКИ теме «Префиксальные глаголы движения» с использованием поликодовой наглядности вне языковой среды, включающей три последовательных этапа работы: этап презентации грамматического материала по глаголам движения с приставками (аудиторный); этап тренировки употребления глаголов движения с приставками (аудиторный и внеаудиторный); этап контроля (аудиторный).

Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, представляется достаточной, поскольку определяется опорой на теоретико-методологические положения солидного массива научных источников в области педагогики, лингвистики, методики обучения русскому языку как иностранному,

информационно-коммуникационных технологий в образовании, на использование проверенных теоретических и эмпирических методов исследования, личный опыт соискателя в реализации разработанной методики и математико-статистическую обработку полученных экспериментальных данных.

Достоверность научных положений, выносимых на защиту, обеспечивается использованием методов исследования, адекватных поставленным целям и задачам, надежного инструментария и общепринятых статистических критериев.

Теоретическая значимость исследования обнаруживает себя в актуализации проблемы расширения реализации принципа наглядности, восприятия и понимания китайскими учащимися префиксальных глаголов движения и доказательства необходимости ввода средств поликодовой наглядности в процесс обучения грамматике РКИ.

Содержание и выводы диссертации и представленный в ней материал имеют **практическую ценность**. Автором создана, апробирована и внедрена в образовательную практику методическая модель обучения китайских студентов-филологов Базового уровня владения РКИ (А2) русским префиксальным глаголам движения с использованием средств поликодовой наглядности, созданы и апробированы в рамках экспериментального обучения сценарии уроков по разработанной методической модели, составлен комплекс учебных поликодовых материалов по префиксальным для учебно-методического комплекса «Русский язык (Восток)», направленных на формирование навыка употребления русских префиксальных глаголов движения, а также разработана программа обучения китайских учащихся (уровень А2) теме «Префиксальные глаголы движения» с использованием поликодовых наглядных средств на материале УМК «Русский язык (Восток)» (том 3). Данные материалы могут послужить ориентиром для разработки аналогичных учебных материалов для других категорий иностранных учащихся.

Структура диссертации отражает логику проведенного исследования. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, систематизированного списка использованной литературы (всего 297 наименований, в том числе 27 иноязычных) и двух приложений.

В первой главе «**Теоретические основы исследования поликодовой наглядности в формировании грамматических навыков**» Ли Ян описывает специфику поликодовых средств наглядности, расширяющих возможности

реализации общедидактического принципа наглядности в современном языковой образовании, содержание и деятельностную основу формирования грамматических навыков у китайских обучающихся в условиях отсутствия языковой среды.

Вторая глава **«Модель обучения китайских студентов-филологов базового уровня владения РКИ русским префиксальным глаголам движения с использованием поликодовой наглядности»** содержит обоснование разработки методической концепции обучения теме **«Префиксальные глаголы движения»** китайских учащихся с использованием поликодовой наглядности и включает описание методологического, содержательного, инструментального, процессуального и организационного компонентов разработанной модели.

В третьей главе **«Экспериментальная проверка степени эффективности использования поликодовой наглядности при формировании грамматических навыков в китайской аудитории (на материале префиксальных глаголов движения)»** представлены результаты проведенной серии опросов и анкетирования китайских учащихся и преподавателей китайских вузов; описаны ход и результаты обучающего эксперимента, подтверждающего гипотезу исследования; экспериментально подтверждена целесообразность применения модели обучения китайских студентов-филологов базового уровня владения РКИ русским префиксальным глаголам движения с использованием поликодовой наглядности»

В заключении подводятся итоги исследования и определяются перспективы применения его результатов.

В тексте диссертации и ее приложениях представлены практические учебно-методические материалы, подтверждающие выводы исследования: **Приложение А** – «Упражнения по теме «Префиксальные глаголы движения» в учебнике «Русский язык. (Восток)» (том 3)»; **Приложение Б** – «Программа обучения китайских студентов-филологов Базового уровня владения РКИ по теме «Префиксальные глаголы движения» с использованием поликодовой наглядности».

Особую ценность, на наш взгляд, представляет научно обоснованная и практически реализованная концепция обучения китайских студентов-филологов русским префиксальным глаголам движения с использованием средства поликодовой наглядности, интегрируемых в структуру популярного в

Китае учебно-методического комплекса «Русский язык. (Восток)» (тома 1, 2, 3). Несомненным достоинством работы являются содержащиеся в ней самостоятельно подготовленные таблицы, рисунки, схемы, которые наглядно показывают процесс создания модели и ее успешного внедрения в практику обучения русскому языку как иностранному.

Все вышеперечисленное подтверждает обоснованность и достоверность научных положений и выводов, сформулированных автором в результате проведенного исследования.

Сказанное позволяет заключить, что диссертационное исследование Ли Ян является законченным самостоятельным трудом, который опирается на практический опыт соискателя, выполнен на должном методическом уровне, отличается новизной, актуальностью, научно-практической значимостью, содержательно-композиционной стройностью.

Отмечая высокий уровень проведенного исследования, его несомненную теоретико-практическую значимость, необходимо, однако, указать на отдельные моменты, требующие уточнения.

1. В тексте отсутствуют примеры неудачного (избыточного) использования креолизованных текстов в современных учебных материалах, при том что на странице 84 приведена методически значимая цитата из совместной статьи диссертанта и Лилии Леонидовны Вохминой: « [...] имеющееся богатство иллюстративных средств и возможность их использования в учебном процессе иногда „ослепляет“ преподавателей или авторов учебников своей красотой и занимательностью, что приводит к методическим ошибкам, когда нарушается дидактическая сообразность использования средств наглядности из-за чрезмерной увлеченности и интересности таких элементов» (с. 84).
2. На наш взгляд, предложенные автором примеры упражнений, созданные при помощи онлайн-ресурсов, не дают достаточно полной картины разработанных им материалов. Все примеры методических разработок диссертанта размещены в разных частях его работы. Например, примеры разработанных диссертантом упражнений представлены на с. 97–98. На с. 125 мы также нашли примеры онлайн-платформ, использованных автором при создании упражнений, а на с. 126, классификацию заданий (видеоролики и интерактивные упражнения) и ссылки на эти задания в интернете. Некоторые виды поликодовых текстов, в том числе и созданные

автором диссертации приведены на с. 53–54. Параграф 2.3. посвящен классификации созданных автором упражнений, а в параграф 3.2.2.1 включены предлагаемые диссертантом сценарии уроков. В приложениях диссертации есть программа обучения, предложенная автором, а методические рекомендации диссертанта «рассыпаны» по всему тексту работы. Таким образом, по нашему мнению, все созданные диссертантом материалы представлены довольно хаотично, в разных главах и параграфах, что делает затруднительным создание целостного представления о его разработках. На наш взгляд, было бы показательнее и интереснее увеличить количество примеров разработанных автором сценариев уроков, заданий и методических рекомендаций (или объединить имеющиеся в единое целое) и представить их, например, в приложении.

3. При анализе методических разработок автора появляется вопрос: почему все видеоролики, на основе которых созданы его упражнения, представляют собой мультфильмы? С чем связано обращение именно к мультипликации (мультфильмы «Том и Джерри», «Ну, погоди!», «Три кота», «Смешарики»), если мы знаем, что методические разработки автора адресованы студентам китайского университета? Почему не использовать отрывки из художественных фильмов (например, новелла «Наваждение» из фильма «Операция Ы, или другие приключения Шурика») или телепередач?

Высказанные в отзыве замечания и заданные вопросы не затрагивают концептуальных положений исследования и не снижают общей положительной оценки диссертации Ли Ян.

Основные положения работы отражены в 7 публикациях, 4 из которых опубликованы в изданиях, включенных в перечень ВАК РФ.

Положения и выводы диссертации достоверны и обоснованы.

Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание и структуру диссертации.

Диссертационная работа **«Поликодовый текст в обучении китайских филологов русской грамматике (на материале темы «Глаголы движения», уровень А2)»** соответствует требованиям п.п. 9–14 действующего «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, а ее автор, **Ли Ян**,

заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение).

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаем.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук (13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный), доцентом кафедры иностранных языков ФГАОУ ВО «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН» Краснокутской Н.В.

Доцент кафедры иностранных языков
ФГАОУ ВО «Московский государственный
технологический университет «СТАНКИН»,
кандидат педагогических наук

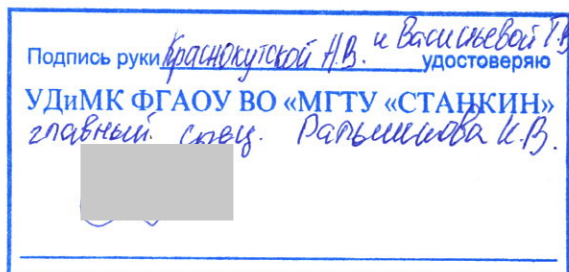
 Краснокутская Надежда Владимировна

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры иностранных языков ФГАОУ ВО «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН», протокол № 08 от 24 марта 2026 года.

Заведующий кафедрой иностранных языков
(13.00.02 – Теория и методика обучения и
воспитания (русский язык как иностранный),
доктор педагогических наук,
доцент
ФГАОУ ВО «Московский государственный
технологический университет «СТАНКИН»,
(127055, Москва, Вадковский пер., 1, 8 (499) 973-38-49,
rector@stankin.ru, <https://stankin.ru>)

 Васильева Татьяна Викторовна

С основными трудами преподавателей кафедры можно ознакомиться на сайте: <http://www.stankin.ru>



Сведения о ведущей организации

по диссертации Ли Ян

«Поликодовый текст в обучении китайских филологов русской грамматике (на материале темы «Глаголы движения», уровень А2)» по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение) – на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Московский государственный технологический университет "СТАНКИН"
Сокращенное наименование организации в соответствии с уставом	ФГАОУ ВО "МГТУ "СТАНКИН"
Структурное подразделение	кафедра иностранных языков
Ведомственная принадлежность	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Почтовый индекс, адрес организации	127055, Российская Федерация, Москва, Вадковский пер., д.3А
Веб-сайт	https://stankin.ru/
Телефон	+7 (499) 973 38 49
Адрес электронной почты	rector@stankin.ru

Публикации по специальности и тематике диссертации:

1. Шаталова Л.С., Шаталова Н.С. Аудирование как аспект обучения иностранных студентов языку специальности в практике РКИ // Мир науки, культуры, образования. – 2025. – № 3 (112). – С. 318-321. (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82721939>)
2. Шаталова Л.С., Шаталова Н.С. Организация обучения метаязыку специальности в современном техническом вузе // Русский язык в поликультурной среде: наука, культура, межкультурная коммуникация. Материалы III Международной научно-практической конференции. – Самарканд, Москва, 2024. – С. 252-256. (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=74028594>)
3. Шаталова Л.С., Рякина О.Р., Шаталова Н.С. Профессиональный поликодовый текст в практике преподавания русского языка как

- иностранный: модель, параметры, контент обучения // Русский язык за рубежом. – 2023. – № 3 (298). – С. 30-35.
(<https://elibrary.ru/item.asp?id=54019149>)
4. Васильева Т.В. Из личного опыта on-line преподавания РКИ в период пандемии: взгляд русиста // Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания РКИ. Международная научно-практическая конференция (11 декабря 2023 г.): сборник научных статей. – Ереван: АГПУ им. Х. Абовяна, 2023. – С. 66-77.
(<https://istina.msu.ru/publications/article/805944800/?ysclid=mkxa9zmb8725765493>)
 5. Васильева Т.В. К вопросу о выборе стратегий сотрудничества преподавателя РКИ и преподавателя-предметника при создании учебных материалов по языку специальности // Русский язык за рубежом. – 2023. – № 3 (298). – С. 22-29.
(<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54019148>)
 6. Шаталова Л.С. Учебные материалы курса РКИ на начальном этапе обучения (виды глагола) // Русский язык в поликультурной среде: наука, культура, межкультурная коммуникация. Материалы II международной научно-практической конференции. – 2023. – С. 226-230. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=56571600>)
 7. Васильева Т.В. Обучение предмагистров метаязыку науки на этапе предвузовской подготовки (на примере работы с пособием «Введение в магистерскую программу») // Мир русского слова. – 2022. – № 2. – С. 80-89. (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54779014>)
 8. Васильева Т.В. К вопросу о методической классификации языка в специальных целях в российском образовательном пространстве // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. – 2022. – № 7. – С. 1142-1147. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=49971582>)
 9. Краснокутская Н.В. Место рабочей тетради по русскому языку для иностранных учащихся в вузовском обучении // Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность. Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан. Сборник материалов V Международного конгресса преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ и VI Всероссийской научно-практической конференции. – Москва, 2022. – С. 244-249. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=49407419>)
 10. Краснокутская Н.В., Авдеева И.Б. Отражение когнитивных стилей в учебно-методических материалах по русскому языку как иностранному // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2022. – Т. 8. – № 1. – С. 76-90.
(<https://elibrary.ru/item.asp?id=48333071>)
 11. Краснокутская Н.В. Национально-культурные стереотипы в учебниках и учебных пособиях по русскому языку как иностранному // Современный учебник русского языка для средней школы: теория и

практика. Материалы международной научно-практической конференции. Отв. редакторы А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко. – Москва, 2021. – С.379-386. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=47712877>)

И.о. проректора по научно-исследовательской работе
ФГАОУ ВО "МГТУ "СТАНКИН"

А.В.

12.02.2026

Подпись руки *Колыгина А.В.* удостоверяю
УДМК ФГАОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН»
главной специалистки
Швырева



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»
(ФГАОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН»)

Вадковский пер., д. 1, Москва, 127055. Тел.: (499) 973-30-76. Факс: (499) 973-38-85
E-mail: rector@stankin.ru

12.02.2026 № 12-1/ДС26

на № 17-3/423-н5 от 06.02.2026

Председателю диссертационного совета
24.2.292.03 при ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им.
А.С. Пушкина»
доктору филологических наук, профессору

Боженковой Н.А.

О согласии выступить ведущей
организацией

Уважаемая Наталья Александровна!

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Московский государственный технологический университет "СТАНКИН" согласно выступить в качестве ведущей организации по диссертации Ли Ян на тему: «Поликодовый текст в обучении китайских филологов русской грамматике (на материале темы «Глаголы движения», уровень А2)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение).

Отзыв подготовит кафедра иностранных языков (зав. кафедрой – Васильева Татьяна Викторовна, доктор педагогических наук, доцент).

И.о. проректора по научной

Капитанов