

Утверждаю  
Ректор ФГБОУ ВО  
«Пензенский  
государственный  
университет»  
А.Д. Гуляков



ноябре 2023г.

**ОТЗЫВ**  
**ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
федерального государственного образовательного учреждения высшего  
образования «Пензенский  
государственный университет»  
о диссертации  
Ян Синьюй

**«Сценарный подход в обучении русскому языку  
делового общения китайских учащихся (базовый уровень)»,**  
представленной на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук  
по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания  
(иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные  
языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего  
профессионального образования, дополнительное образование детей и  
взрослых, дополнительное профессиональное образование,  
профессиональное обучение).  
Москва, 2023 г.

«Отношения всеобъемлющего стратегического сотрудничества  
в новую эпоху между Китаем и Россией», «развитие международной  
торговли и установление устойчивых связей в области науки, политики,  
культуры» приводят к росту исследований, связанных с изучением  
вопроса преподавания русского языка делового общения.  
Образовательный процесс сегодня – это смена приоритетов от трансляции

знаний к условиям для полной реализации личностного потенциала и проявления субъективных свойств в учебно-познавательной деятельности (с учетом национальных особенностей учащихся), следовательно, современные исследования, связанные с поиском новых технологий, подходов и методов в обучении китайских учащихся русскому языку делового общения своевременны и актуальны.

Диссертационное исследование Ян Синьюй посвящено важной на сегодняшний день проблеме инновационного обучения русскому языку делового общения (соискателем «проведен сопоставительный анализ особенностей межкультурного делового общения в процессе взаимодействия людей разных лингвокультур (русской и китайской) в различных ситуациях делового сотрудничества» и рассмотрены сценарии «применения полученных данных на практике (см. п. 2.4)»).

**Актуальность темы** исследования Ян Синьюй определена «несовершенством существующих в китайской методической учебной литературе пособий, посвященных деловому общению» (что убедительно представлено соискателем в процессе проведенного исследования); диссертантом предлагается вариант решения данной проблемы путем разработки современных учебных материалов (по способам ведения делового общения), учитывающих национальные особенности языка, культуры, делового этикета в России и Китае. Актуальность обусловлена также необходимостью внедрения учебных материалов (с использованием сценарного подхода на базовом уровне РЯДО), формирующих и развивающих у китайских студентов речевые навыки и умения делового общения. Соискатель акцентирует внимание на том, что открываются новые перспективы в подготовке русскоязычных специалистов в Китае в связи с учётом стратегии «Один пояс и один путь», что также определяет актуальность проведенного исследования.

**Научная новизна** и теоретическая значимость исследования обусловлены тем, что Ян Синьюй определены пути и средства

оптимального усвоения китайскими учащимися русского языка делового общения на базовом уровне РЯДО; разработаны авторские сценарии, включающие подробные лингводидактические материалы. Соискателем предложено использование деловых игр, тренингов, благодаря которым студенты учатся не только планировать (в пределах того или иного сценария), но и прогнозировать речевое поведение (свое и собеседника); понимать коммуникативные цели, речевые стратегии и тактики собеседника. Диссертантом представлены и подробно описаны модели сценариев («Торг», «Выдвижение претензии» и «Сотрудничество»), включающих хорошо структурированные и продуманные лингводидактические материалы для использования сценарного подхода в обучении русскому языку делового общения (перечень формируемых знаний, умений и навыков, примеры стратегий и тактик речевого взаимодействия, речевые образцы, учебный словарь тематической лексики, набор тренировочных языковых и речевых упражнений). В ходе обучающего эксперимента доказано предположение о том, что внедрение авторских материалов в учебный процесс повышает его качество.

**Теоретическая значимость работы** состоит в том, что рассмотрен ряд актуальных проблем теории, важных как для практики преподавания иностранных языков вообще, так и для методики РКИ и РЯДО (в частности): разработаны теоретические основы сценарного подхода, возможности его применения в методике преподавания РКИ и РЯДО, предложена методическая основа преподавания РЯДО китайским учащимся, существенно повышающая общую эффективность обучения иностранных учащихся русскому языку делового общения ввиду учета социокультурных различий у представителей бизнеса русской и китайской культур, что важно для снятия трудностей и объяснения возможных неудач и недопониманий в деловом общении.

**Практическую ценность** работы видим в создании авторских учебных материалов – сценариев («Торг», «Выдвижение претензии» и «Сотрудничество»), разработанных на базе представленных теоретических основ сценарного подхода. Описанные в исследовании материалы апробированы и внедрены в практику преподавания РЯДО. Считаем важным то, что представленные соискателем «модели лингводидактических материалов для обучения РЯДО китайских учащихся» являются реальными и часто встречающимися в «современной деловой жизни».

Большое внимание в диссертации уделяется анализу научной и учебной литературы по проблеме преподавания русского языка делового общения, уровневым описанием владения русским языком делового общения; исследованиям в области теории речевых актов, работам в области методики преподавания иностранных языков.

В диссертационном исследовании четко и ясно сформулированы цель и задачи исследования. Для успешного достижения поставленных в диссертации целей Ян Синьей использует различные **методы исследования**, характерные для современной лингводидактики. Автор применяет анализ, синтез и обобщение данных, представленных в лингвистической, научно-методической, педагогической, социологической литературе по исследуемой проблеме; эмпирический; интерпретационный, а также социолого-педагогические и диагностические методы.

Подробное описание методологии и приемов анализа, уверенное оперирование аналитическим материалом свидетельствуют о самостоятельности и оригинальности работы соискателя.

Исследование Ян Синьей хорошо структурировано, **содержание работы** находится в корреляции со сформулированными во введении целями и задачами.

**Структура работы** логична и соответствует ее целям и задачам. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии и

приложения. Библиография включает всего девяносто девять наименований российских и зарубежных авторов, а также электронные источники. Работа содержит 220 страниц, из них основной текст составляет 203 страницы.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертационным исследованиям, во **Введении** обозначаются цели и задачи, обосновывается актуальность исследуемой темы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, описываются основные методы исследования, выдвигаются положения, выносимые на защиту, которые отражают новизну и актуальность исследования (с.3 – 14). В ходе исследования все положения убедительно доказаны, подтверждены представленным экспериментальным материалом с необходимой степенью достоверности.

В первой главе «Теоретические основы понятий «сценарий» и «сценарный подход» в методике обучения русскому языку как иностранному» рассматриваются Теория сценария и ее применение в методике преподавания РКИ. Диссертант, ссылаясь на работы известных исследователей (А. Н. Баранов, Д. О. Добровольский, М. Н. Михайлов, П. Б. Паршин, О. И. Романова, В. И. Шляхов и др.), отмечает, что «в методике преподавания иностранных языков и русского языка как иностранного появилась потребность осмыслить открытия в теории речевых актов <...>, в теории дискурс-анализа, в частности, в области сценарной (фреймовой) организации речевого поведения и языкового мышления» (Шляхов В. И., 2010, с.1).

В первой главе представлен достаточно подробный анализ исследований в области теории речевых актов, «феномена сценарной организации общения», дефиниции терминов «сценарий», «фрейм», «фрейм-сценарий».

Соискателем собран интересный материал, проведен анализ вопросов формирования речевой прагматики, основных стратегий

поведения в коммуникативной ситуации и сделан вывод: «Сценарный подход помогает решать целый ряд коммуникативных задач. Он предполагает моделирование конкретной ситуации общения, с помощью которой учащийся осваивает навыки ориентации в сложной информационной среде, а также быстрой реакции на реплики собеседника и в случае необходимости смены стратегии для достижения той или иной коммуникативной цели» (с. 21).

Ян Синьюй обосновывает необходимость создания новой технологии обучения русскому языку, которая, по мнению соискателя, «имеет актуальное значение в современной методике РКИ, особенно при обучении деловому общению (РЯДО) иностранных студентов» (с. 22). Считаем важным, что осуществление обучения РЯДО с помощью «сценарного подхода», предложенного соискателем, основывается на самостоятельно разработанных «лингводидактических материалах» (с. 23 – 24); описана структура сценария и «этапы (его) использования» в обучении РЯДО (с. 24 – 26).

В первой главе соискатель приводит речевые стратегии и тактики в речевом взаимодействии, рассматривает их роль при использовании «сценарного подхода» (с. 26 – 30).

Необходимо отметить хорошее владение теоретическим материалом, знание современной научной литературы, понимание задач, стоящих перед преподавателем РКИ на современном этапе: предлагаемая соискателем «форма организации учебного процесса <...>, при обучении иностранцев РЯДО <...>, способствует совершенствованию речевых навыков и умений учащихся, активизирует учебный процесс в целом» (с. 49), что чрезвычайно важно с точки зрения методики преподавания русского языка как иностранного.

Для усвоения пройденного материала соискателем предложены деловые игры «как педагогический приём, моделирующий те или иные ситуации делового общения» (с. 30), и тренинги (тренировки) (с. 43)

«направленные на развитие личности и формирование элементов будущей профессиональной деятельности» (с. 51).

В этой главе (в качестве примера) соискателем предложен самостоятельно разработанный сценарий «Выдвижение претензии о нарушении качества товара», выявлены коммуникативные задачи сценария и предложены тактики и речевые образцы. Ценным, на наш взгляд, в работе является то, что разработан подробный сценарий со словарем, языковыми и речевыми упражнениями, заданиями на перевод, следовательно, материалы исследования могут быть использованы в практической работе преподавателей РКИ как в Китае, так и в России (при работе с китайскими студентами).

В этой же главе диссертантом приведены схемы и таблицы, наглядно представляющие изложенный в исследовании материал.

**Во второй главе «Понятие "деловое общение" в методике РКИ и его особенности в русской и китайской культурах»** критически осмыслена интерпретация термина «деловое общение» в двух культурах (и в лингводидактике) в широком и узком смысле. Соискателем сделан обоснованный вывод: «современный взгляд на явление делового общения» даёт нам право рассматривать его как «феномен трансфункциональный; осуществление делового общения может быть реализовано практически в любой сфере деятельности» (с. 56).

Диссертант отмечает существующие в научной литературе различия в понимании и трактовке понятий *язык бизнеса* и *язык делового общения*, отмечает важность не только «языковой стороны», но и «фактической» – важность овладения «навыками делового общения (уметь вести переговоры, знакомить с тактиками давления, уклонения, колебания, ухода о прямого ответа и т.д.) и их выражения в русском языке», а также «практическими умениями составления официальных документов» (с. 59).

В этой же главе соискателем представлена разработка уровневых систем владения языком делового общения, отмечена важность «сопоставления результатов обученности иностранным языкам (в рамках различных национальных образовательных систем)» (с. 60). Диссертант акцентирует внимание на «сформированности коммуникативной компетенции, позволяющей решать на русском языке экстралингвистические задачи общения» в соответствии с условиями делового общения и уровнем владения языком (с. 60). Представлен подробный анализ уровней РЯДО и международных уровней, что свидетельствует о глубоком изучении, хорошем знании и критическом анализе научной и методической литературы.

Считаем важным, что Ян Синьей, опираясь на авторитетные исследования отечественных ученых, обосновывает связь «характера ведения бизнеса и делового общения» «с культурой той или иной страны» (с. 71 – 74) и делает вывод о «необходимости обучения РЯДО в органическом сочетании с межкультурными данными, которые в наши дни играют все большее значение в межкультурной коммуникации» (с. 74).

Соискателем представлены и проанализированы межкультурные различия Китая и России, рассмотрен «вопрос о том, как китайцы справляются с межличностными конфликтами»: представленная конфуцианская теория межличностной гармонии очень актуальна в современном мире (принцип рациональности – «исходить из элементарной справедливости общества и сохранять ясный ум и рассудительность для разрешения конфликтов» (с. 81)).

В главе проведен сопоставительный анализ русского делового этикета с китайским «с точки зрения принятых традиций приветствия, обращения к партнерам, обмена визитными карточками, физического контакта, коммуникативного поведения при ведении бизнеса, использования цифр любимые/нелюбимые цифры и отношения ко времени» (с. 87 – 88). Ян Синьей сделан важный и обоснованный вывод:

«русская культура часто противоположна китайской, то, что для россиян является нормой, для китайцев может быть нарушением этикета» (с. 89).

Особого внимания заслуживает представленная соискателем «характеристика обучения русскому языку делового общения в китайских вузах» (с. 90 – 98), «анализ учебников для обучения русскому языку делового общения, адресованных китайским студентам-филологам» (с. 100 – 111). Представленные графики и схемы визуализируют изложенный в исследовании теоретический материал и свидетельствуют о глубоком и внимательном анализе данных вопросов соискателем.

Опираясь на исследования китайских ученых и их анализ, Ян Синьюй приходит к выводу, что «Китаю необходимо в будущем готовить больше русскоязычных специалистов <...>, таких русскоязычных специалистов, которые хорошо освоят русский язык, торговлю, экономику и юриспруденцию» и будут «очень востребованы» (с. 115 – 116).

К несомненным достоинствам работы можно отнести большое количество теоретически обоснованных практических заданий.

Полученные результаты и выводы представляют интерес для преподавателей русского языка как иностранного и могут быть использованы в теоретических и практических курсах РЯДО, в практике преподавания РКИ; материал исследования может послужить основой при создании учебного пособия по РЯДО для китайских учащихся.

**В третьей главе «Программа экспериментального обучения китайских учащихся русскому языку делового общения с использованием сценарного подхода и ее реализация»** соискателем представлены разработанные модели лингводидактических материалов – три сценария: «Выдвижение претензии», «Торг», «Сотрудничество» (см. пункт 3.1.1); описана программа экспериментального обучения.

Ценным, на наш взгляд, является то, что диссертантом критически осмыслены и представлены результаты проведенного экспериментального обучения. Описаны коммуникативные стратегии и структура каждого

сценария, предложены коммуникативные задачи и тактики, речевые образцы и учебный словарь. Предложен ряд языковых и речевых упражнений, упражнений на перевод и упражнений для самостоятельной работы. Считаем, что разработанные практические материалы актуальны и могут быть эффективны в процессе обучения РКИ.

В этой главе много практических рекомендаций для преподавателей русского языка как иностранного, работающих со студентами из Китая.

Приведены и систематизированы результаты анкетирования (2018 г. и 2019 г.) как одного из этапов экспериментального обучения, а также результаты «констатирующего среза» (с. 179 – 182).

В данной главе представлен ход экспериментального обучения и материалы «итогового среза» (с. 186), доказывающие эффективность «разработанного сценарного подхода обучения на базовом уровне РЯДО», что может способствовать «формированию у китайских учащихся коммуникативной компетенции РЯДО» (с. 195), тем самым подтверждена гипотеза исследования.

В **Заключении** Ян Синьюй подводит итоги диссертационной работы и приходит к выводу: «Перспективой дальнейшего исследования по данной теме могло бы стать исследование использования данного подхода на более высоком уровне, а также создание учебного пособия по обучению РЯДО с учётом сценарного подхода для китайских студентов на базовом уровне РЯДО» (с. 203).

Ценным в работе является то, что теоретические задачи методики нашли свое воплощение в решении прикладных задач – разработке учебно-методической основы по обучению РЯДО с учётом сценарного подхода для китайских студентов.

Оценивая диссертацию Ян Синьюй в целом положительно, необходимо указать на ряд моментов, которые требуют дополнительного разъяснения.

1. В диссертации подробно рассмотрен термин «подход» в работах известных методистов. Диссертант пишет: «Азимов Э. Г., Щукин А. Н. определяют подход следующим образом: «базовая категория методики, определяющая стратегию обучения языку и выбор метода обучения, реализующего такую стратегию; представляет собой точку зрения на сущность предмета, которому надо обучать. Выступает как самая общая в конкретной области знаний (Бим, 1988). Методы обучения реализуют тот или иной подход, являясь, таким образом, тактической моделью процесса обучения» [Азимов Э. Г., Щукин А. Н. 2009, с. 200]» (с. 19.) В «Словаре методических терминов (теория и практика преподавания языков) (Азимов Э. Г., Щукин А. Н. 1999, с. 366) читаем: «Технология обучения. Совокупность наиболее рациональных способов научной организации труда, обеспечивающих достижение поставленной цели обучения за минимальное время с наименьшей затратой сил и средств...и т.д.». *Необходимо уточнить, почему диссертант объединяет эти два разных понятия и трактует одно через другое: «сценарный подход как новая технология.....» (с. 19).*

2. На стр. 75. приведены данные с официального сайта проекта Герта Хофстеде для России и Китая [Электронный сервис: <http://geert-hofstede.com/countries.html>]. Известно, что ни Россия, ни Китай не вошли в список стран, в которых Г. Хофстеде проводил исследования. Насколько авторитетны результаты, представленные на данном сайте. Кто и когда проводил этот опрос?

3. На стр. 87 приведена таблица, сравнивающая русский деловой этикет с китайским с точки зрения принятых традиций – приветствия, обращения к партнерам и т. д. Среди обращений россиян к партнерам предложен вариант «товарищ + фамилия / должность, например, товарищ Рыжов, товарищ председатель». Частотно ли и корректно ли такое обращение в современной России? В этой таблице соискатель пишет: «русские раздают визитные карточки *только* правой рукой».

Конечно, это правило этикета, но не всегда деловые люди знают и помнят, что в некоторых странах левая рука считается «нечистой», поэтому левша в России может вручить визитку и левой рукой, но далеко не всегда в России будут вручать визитку двумя руками (как принято это в Китае). Нужно ли отразить эти особенности в разработанных соискателем сценариях, чтобы избежать впоследствии негативной реакции зарубежных партнеров?

В тексте диссертации встречается небольшое количество орфографических, грамматических и стилистических неточностей (с. 50, с. 74, с. 76, с. 78, с. 79, с. 80, с. 88).

Возникшие вопросы и замечания не снижают общей положительной оценки работы, в которой присутствует научная новизна, теоретическая значимость и практическая ценность. Текст диссертационного исследования логично и доказательно иллюстрирует актуальность гипотезы, сформулированной автором.

Выдвинутые Ян Синьей задачи теоретического и практического характера решены в результате проведённого научного исследования. Автореферат составлен в соответствии с существующими требованиями, даёт полное представление о диссертационном исследовании, а представленный в нем список публикаций отражает основные положения, выдвинутые Ян Синьей на защиту.

Диссертация Ян Синьей «Сценарный подход в обучении русскому языку делового общения китайских учащихся (базовый уровень)», соответствует требованиям пункта 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 года (в редакции Постановления Правительства РФ № 1024 от 28 августа 2017 г.), а её автор – Ян Синьей заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего

образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение).

Отзыв составлен доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры «Русский язык как иностранный» Пашковской Светланой Сергеевной.

Отзыв обсуждён и утверждён на заседании кафедры «Русский язык как иностранный» ПГУ 8 ноября 2023 года (протокол № 3).

И. о. заведующего кафедрой  
«Русский язык как иностранный»  
ФГБОУ ВО «Пензенский  
государственный университет»,  
кандидат филологических наук, доцент

Барабаш О. В.

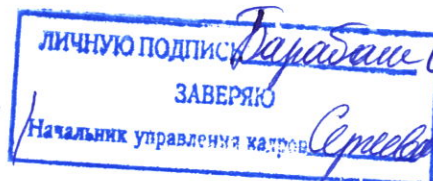
Доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры  
«Русский язык как иностранный»  
ФГБОУ ВО «Пензенский  
государственный университет»

Пашковская С. С.

Адрес ведущей организации:

ФГБОУ ВО «Пензенский  
государственный университет» (ПГУ),  
440026, г. Пенза, ул. Красная, д. 40

Официальный сайт организации: <https://pnzgu.ru/telspr>  
тел. +7 (8412) 66-64-19



Кафедра «Русский язык как иностранный»  
Институт международного сотрудничества  
440026, г. Пенза, ул. Лермонтова, 37, корп. 11

<https://ims.pnzgu.ru/>

тел. +7 (8412) 20-29-01

E-mail: [rki@pnzgu.ru](mailto:rki@pnzgu.ru)

С работами кафедры можно ознакомиться здесь: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
[https://dep\\_inorus.pnzgu.ru/](https://dep_inorus.pnzgu.ru/)

## Сведения о ведущей организации

по диссертации Ян Синьйюй  
**«Сценарный подход в обучении китайских учащихся русскому языку  
 делового общения (базовый уровень)»**  
 по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания  
 (иностранный язык, уровень начального общего образования,  
 иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и  
 среднего профессионального образования, дополнительное образование  
 детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование,  
 профессиональное обучение)  
 на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование организации в соответствии с уставом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пензенский государственный университет» |
| Сокращенное наименование организации в соответствии с уставом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ФГБОУ ВО «ПГУ»                                                                                                                |
| Структурное подразделение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | кафедра «Русский язык как иностранный» Института международного сотрудничества                                                |
| Ведомственная принадлежность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации                                                                 |
| Почтовый индекс, адрес организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 440026 г. Пенза, ул. Красная, д. 40                                                                                           |
| Веб-сайт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <a href="https://pnzgu.ru/">https://pnzgu.ru/</a>                                                                             |
| Телефон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | +7 (8412) 66-64-19<br>+7 (8412) 66-60-01                                                                                      |
| Адрес электронной почты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <a href="mailto:cnit@pnzgu.ru">cnit@pnzgu.ru</a>                                                                              |
| <i>Публикации по специальности и тематике диссертации (7-15 публикаций за последние пять лет, в том числе обязательно указание публикаций за последние три года):</i>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |
| 1. Пашковская С.С. Вы меня не так поняли... Обучение звучащей речи на уроках русского языка как иностранного // Язык. Право. Общество. Сборник статей по материалам VII Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией О.В. Барабаш, 2023. – С. 305-309.<br><a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54034289">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54034289</a>                      |                                                                                                                               |
| 2. Пашковская С.С. Преподавание русского языка как иностранного в аспекте межкультурной коммуникации // Язык и динамическая картина мира. Сборник научных статей по материалам докладов Международной научной конференции. Минский государственный лингвистический университет, 2023. – С. 39-44.<br><a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53850393">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53850393</a> |                                                                                                                               |

3. Барабаш О.В., Крапчина Л.Н. Экономическая лексика в газетно-публицистическом дискурсе (на материалах региональных СМИ) // Буслаевские чтения. Сборник научных статей X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Под общ. ред. Л.П. Перепелкиной, 2022. – С. 382-388.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49735802>
4. Пашковская С.С. Тестовый контроль в высшей школе. Педагогическое образование и наука, 2022. – № 6. – С. 131-134.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50282655>
5. Пашковская С.С. Как подставить плечо, а не подножку во время онлайн-обучения русскому языку как иностранному // Русистика, 2021. – Т. 19. – № 1. – С. 85-101.  
<https://elib.pnzgu.ru/library/1639046287>
6. Пашковская С.С., Хэ Синьсин, Чжун Гуанью. Инновационные технологии и современная модель обучения русскому языку как иностранному // Буслаевские чтения. Сборник научных статей по материалам VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Под общ. ред. Л. П. Перепелкиной, 2021. – С. 378-381.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46949433>
7. Шмелькова В.В. Лингвокультурный компонент учебника русского языка как иностранного // Буслаевские чтения. Сборник научных статей по материалам IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 2021. – С. 393-394.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46949442>
8. Пашковская С.С., Цзинь Кэ. Языковая VS Ценностная картина мира // Межкультурная коммуникация в современном мире. Материалы X Международной научно-практической конференции иностранных студентов / Под ред. Г.В. Синцова, А.В. Куц. – 2021. – С. 52-58.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47755822>
9. Пашковская С.С., Цзинь Кэ. Как понять друг друга (сопоставительный анализ языковой картины мира русских и китайцев) // Межкультурная коммуникация в современном мире. Материалы IX Международной научно-практической конференции иностранных студентов / Под ред. Г.В. Синцова, А.В. Куц. – 2021. – С. 82-87.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45706726>
10. Пашковская С.С., Хэ Синьсин, Чжун Гуанью. Русско-китайский билингвизм // Буслаевские чтения. Сборник научных статей по материалам VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Под общ. ред. Л.П. Перепелкиной. – 2020. – С. 333-338.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43941522>
11. Пашковская С.С. Учить нельзя, забыть VS учить, нельзя забыть (РКИ в современном мире) // Материалы Международной научно-практической конференции «Русский и иностранные языки: инновации, перспективы исследования и преподавания в вузах Таджикистана». 2020. – С. 240-246.

<https://alt.ranepa.ru/files/news/2020/sbornik.pdf>

12. Пашковская С.С. Поиски «золотого ключика» (проблемы современного учебника русского языка как иностранного) // Русистика, 2019. – № 17. – С. 7-28.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36946436>

13. Пашковская С.С., Хэ Синьсин. Актуальные проблемы преподавания русского языка в Китае // Буслаевские чтения. Сборник научных статей по материалам VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Под общ. ред. Л. П. Перепелкиной. 2019. – С. 414-418.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41199059>

14. Шмелькова В.В., Семенова Л.Ю. Интенсификация процесса обучения иностранных учащихся на предвузовском этапе обучения (к вопросу об организации самостоятельной работы) // Русский язык за рубежом, 2019. – № 5 (276). – С. 46-50.

15. Шмелькова В.В., Чжан Шаньчжи. Иероглифический знак как символ реализации когнитивного аспекта в процессе обучения русскому языку китайских учащихся // Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом, 2018. – № 2. – С. 17-20.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35000791>

И. о. ректора  
Пензенского государственного  
университета

  
(подпись)

Артамонов Д. В.

Ученый секретарь ученого совета  
Пензенского государственного  
университета

  
(подпись)

Дорофеева О. С.

« 5 » октябрь 2023 г.

