

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

о диссертации Гун Сюе

«Лингвометодические основы курса «Развитие речи на русском языке»

для китайских студентов-филологов (уровень В1)»

по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование,

основное общее образование, среднее общее образование, среднее
профессиональное образование, высшее образование, дополнительное
образование, профессиональное обучение)

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Диссертационное исследование Гун Сюе представляет собой завершенное исследование, посвященное актуальной для современной лингводидактики проблеме теоретического обоснования и методической разработки курса «Развитие речи на русском языке» для китайских студентов-филологов, владеющих русским языком на уровне В1. Исследование ориентировано на решение проблемы повышения эффективности обучения говорению в китайских студентах во внеязыковой среде.

Актуальность избранной темы не вызывает сомнений. Расширение образовательных, культурных, научных и экономических контактов между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой закономерно повышает требования к качеству подготовки специалистов, способных использовать русский язык в реальном межкультурном общении. При этом, как убедительно показывает автор, в практике обучения русскому языку в китайских вузах сохраняется дисбаланс между развитием письменных видов речевой деятельности, грамматико-переводной подготовкой и целенаправленным формированием умений устной речи. В этом отношении обращение диссертанта к системе упражнений, речевым ситуациям, диалогической и монологической речи китайских студентов-филологов является своевременным и методически обоснованным.

Следует отметить, что работа имеет четкую логику и последовательно раскрывает заявленную проблему: от психолингвистических оснований речепроизводства и анализа методических подходов к обучению говорению – к описанию современного состояния обучения устной речи в китайских вузах, статистическому анализу упражнений учебника «Русский язык (Восток-3)» и разработке авторской модели обучения говорению на русском языке. Структура диссертации соответствует цели и задачам исследования: работа включает введение, три главы, заключение, библиографию и приложения; общий объем составляет 224 страницы, из которых 208 страниц основного текста.

Во Введении корректно определены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования. Объектом выступает процесс обучения говорению на русском языке в китайской аудитории, предметом – методика обучения говорению на основе совершенствования системы упражнений для китайских студентов уровня В1. Цель диссертации сформулирована как теоретическое обоснование и разработка методической модели обучения говорению на русском языке китайских студентов-филологов на основе оптимизации системы упражнений. Заявленная гипотеза связана с предположением о том, что методическая модель, включающая целостный процесс тренировки – подготовительные, речевые и коммуникативные упражнения, – будет способствовать повышению уровня говорения обучающихся.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, является достаточной. Теоретико-методологическая база исследования включает труды отечественных и зарубежных специалистов в области методики преподавания иностранных языков и русского языка как иностранного, психологии, психолингвистики, теории речевой деятельности, теории упражнений и обучения устной речи. Диссертант обращается к идеям Л.С. Выготского, Н.И. Жинкина, И.А. Зимней, А.А. Леонтьева, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, Е.И. Пассова, С.Ф. Шатилова, Н.И. Гез,

Д.И. Изаренкова, Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина, М.Н. Шутовой и других ученых, что позволяет рассматривать исследование как опирающееся на признанную научно-методическую традицию.

Достоверность результатов обеспечивается применением комплекса взаимодополняющих методов: анализа научной литературы, сравнительного и качественного анализа, интервьюирования, наблюдения за учебными занятиями, количественного анализа упражнений, экспериментального обучения и обработки полученных данных. Важным достоинством работы является соединение теоретического анализа с эмпирической проверкой предложенной модели. Экспериментальное обучение проводилось в Муданьцзянском педагогическом институте с сентября 2023 года по январь 2024 года; в нем приняли участие 70 студентов второго курса бакалавриата, распределенных на контрольную и экспериментальную группы по 35 человек. Продолжительность обучения составила 14 недель, общий объем – 112 академических часов, что позволяет считать экспериментальную базу исследования репрезентативной для поставленных задач.

Научная новизна исследования состоит прежде всего в том, что автор выявил и методически осмыслил проблему смешения речевых и коммуникативных упражнений в практике и теории обучения РКИ, предложил критерии их разграничения и разработал общую схему классификации системы упражнений для обучения устной речи. Данная схема значима не только для конкретного курса «Развитие речи на русском языке», но и для дальнейшего проектирования учебных материалов по русскому языку как иностранному, адресованных китайским обучающимся. Заслуживает положительной оценки и то, что диссертант рассматривает обучение диалогической и монологической речи не изолированно, а как взаимосвязанные компоненты развития устной коммуникативной компетенции.

Теоретическая значимость работы заключается в систематизации представлений о подготовительных, речевых и коммуникативных упражнениях, а также в разработке модели обучения, учитывающей психолингвистические механизмы порождения высказывания, роль мотивации, речевой ситуации, учебных опор и последовательности перехода от подготовленного к более свободному речевому действию. Автор убедительно показывает, что речевая ситуация выступает доминантным фактором формирования мотива к говорению, а потому должна систематически вводиться в структуру упражнений.

Практическая ценность исследования определяется тем, что разработанная модель и система упражнений могут быть использованы в китайских вузах при организации занятий по развитию русской устной речи на уровне В1. Предложенные рекомендации позволяют преподавателям рационально распределять подготовительные, речевые и коммуникативные задания, регулировать их последовательность, соотношение, уровень сложности и формы организации. Практически значимыми являются также примеры ситуативных, ассоциативных, интерактивных и мультимодально организованных упражнений, ориентированных на активизацию речевой деятельности обучающихся.

Первая глава диссертации посвящена психолингвистическому анализу говорения как вида речевой деятельности. Автор последовательно рассматривает психолингвистический аспект речепроизводства, модели порождения речи, механизмы порождения и оформления высказываний, а также специфику говорения как вида речевой деятельности. Положительно оценивается стремление диссертанта связать методику обучения говорению не только с внешней организацией учебного процесса, но и с внутренними механизмами речепорождения: мотивацией, программированием высказывания, выбором языковых средств, контролем и коррекцией речи. Такой подход придает исследованию необходимую научную глубину.

Во второй главе рассматриваются лингвометодические проблемы формирования навыков и умений говорения китайских студентов на русском языке. Значимым является анализ современного состояния обучения говорению в китайских вузах, а также рассмотрение системы упражнений как ключевого элемента курса «Развитие речи». Автор проводит статистический анализ упражнений, направленных на обучение диалогической и монологической речи в учебнике «Русский язык (Восток-3)»: исследованы типы, виды, количество, соотношение и организационные формы упражнений. Полученные данные позволяют диссертанту доказательно говорить о необходимости оптимизации существующей системы.

Особенно продуктивным представляется вывод автора о необходимости более сбалансированного распределения подготовительных, речевых и коммуникативных упражнений. Диссертант аргументирует, что чрезмерное преобладание подготовительных заданий не обеспечивает полноценного перехода к самостоятельной устной коммуникации, тогда как коммуникативные упражнения с импровизационным и интерактивным компонентом создают условия для моделирования реальных речевых ситуаций.

Третья глава содержит описание модели обучения говорению на русском языке как основы курса «Развитие речи» в китайских вузах и результаты экспериментальной проверки. Модель включает цели и задачи обучения, этапы, методы, учебные материалы, систему упражнений и формы контроля. Обучение диалогу автор организует как четырехэтапный процесс: введение материала, объяснение нового текста, закрепление с использованием упражнений, контроль усвоения; при этом этап закрепления включает подготовительные, речевые и коммуникативные упражнения. Обучение монологу представлено как пятиэтапная система: введение материала, предтекстовый, притекстовый, послетекстовый этапы и контроль усвоения.

Результаты экспериментального обучения подтверждают эффективность разработанной модели. Показатель экспериментальной группы по шести аспектам оценки составил 84,32 %, тогда как контрольной – 70,65 %. Наиболее заметные улучшения выявлены в правильном использовании фонетико-интонационных норм, адекватности решения коммуникативной задачи, связности и логичности речи, полноте и объеме высказывания. Эти результаты свидетельствуют о том, что предложенная система упражнений способствует развитию устной речи.

К достоинствам диссертации следует отнести четкую ориентацию на конкретный контингент обучающихся – китайских студентов-филологов уровня В1; опору на реальные учебные материалы, используемые в китайской высшей школе; включение данных наблюдения, интервью и анализа учебников; методически обоснованное разграничение диалогической и монологической речи; разработку упражнений с учетом основополагающих педагогических принципов; экспериментальную проверку авторской модели. Работа демонстрирует хорошее владение диссертантом научной литературой и материалом исследования.

Автореферат и публикации автора в полной мере отражают содержание и структуру диссертации. Основные положения работы отражены в 9 публикациях, 4 из которых опубликованы в изданиях, включенных в перечень ВАК РФ. Результаты исследования были представлены на научных конференциях, что свидетельствует о достаточной апробации основных идей и выводов диссертации.

Вместе с тем положительная оценка диссертации не исключает ряда замечаний и вопросов, которые носят уточняющий и рекомендательный характер.

1. В работе обстоятельно описаны психолингвистические основы обучения говорению, однако связь отдельных психолингвистических положений с конкретными типами упражнений могла бы быть представлена более наглядно.

2. В тексте диссертации приводятся результаты поисковых запросов по темам «Русский язык», «Обучение русскому языку», «Упражнения по русскому языку» (с.39, с.73), которые ограничиваются базой данных китайской литературы

CNKI. Почему не берутся во внимание результаты поисковых запросов в российских базах научных источников в области методики обучения русскому языку в китайской аудитории во внеязыковой среде?

3. На с.128 работы говорится, что в исследовании «описывается текущая ситуация с обучением говорению в китайских вузах, на основе наблюдений на занятиях и интервью с преподавателями и студентами из 48 вузов в разных регионах Китая», однако в тексте диссертации не раскрывается содержательная сторона интервьюирования.

4. В диссертации убедительно показана роль мультимодальных средств и цифровых технологий в обучении говорению, однако критерии отбора таких средств и условия их дозированного включения в курс могли бы быть раскрыты подробнее. Особенно перспективным представляется уточнение того, какие цифровые инструменты наиболее эффективны для развития диалогической речи, а какие – для формирования развернутого монологического высказывания.

5. На с.155 приводится пример сгенерированных вопросов по видео. Считаете ли Вы возможным оставить сгенерированные вопросы без редакции? Стоит ли обратить внимание, что при генерации отсутствует вопрос на проверку понимания основной темы фильма?

6. В тексте диссертационного исследования встречаются стилистические ошибки.

Высказанные замечания не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования, поскольку они касаются главным образом перспектив дальнейшей разработки темы и уточнения отдельных аспектов методического инструментария. Работа Гун Сюе является самостоятельным, научно обоснованным и практически значимым исследованием, в котором решена актуальная задача разработки лингвометодических основ курса «Развитие речи на русском языке» для китайских студентов-филологов уровня В1.

Диссертационное исследование Гун Сюе «Лингвометодические основы курса «Развитие речи на русском языке» для китайских студентов-филологов (уровень В1)» соответствует требованиям п.п. 9–14 действующего «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, а ее автор, Гун Сюе, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение).

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Официальный оппонент:

Дерябина Светлана Александровна

Кандидат педагогических наук (ДКН №109589)

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

доцент (ЗДЦ №012899)

доцент кафедры русского языка и методики его преподавания

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Филологический факультет

Российская Федерация, 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 10/2

тел.: 8(495) 434-07-45

phil@rudn.ru

<https://www.rudn.ru>

«15» июня 2026 г.

Подпись С.А. Дерябиной заверяю
Ученый секретарь Ученого совета
филологического факультета
Российского университета дружбы
имени Патриса Лумумбы

М. А. Рушина

С основными трудами Дерябиной Светланы Александровны можно ознакомиться на сайте: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=633383

Сведения об официальном оппоненте
по диссертации Гун Сюе «Лингвометодические основы курса «Развитие речи на русском языке» для китайских студентов-филологов (уровень В1)» по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Фамилия, Имя, Отчество	Дерябина Светлана Александровна
Гражданство	Российская Федерация
Ученая степень (с указанием шифра специальности научных работников, по которой защищена диссертация)	кандидат педагогических наук (13.00.02–теория и методика обучения и воспитания (русский язык))
Ученое звание	доцент по специальности «Русский язык»
<i>Место работы</i>	
Почтовый индекс, адрес, телефон, веб-сайт, электронный адрес организации	117198, Россия, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6, тел. +7 (495) 787-38-03, http://www.rudn.ru , rudn@rudn.ru
Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
Ведомственная принадлежность	Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
Наименование подразделения	кафедра русского языка и методики его преподавания
Должность	доцент
<i>Публикации по специальности и тематике диссертации (7-15 публикаций за последние пять лет, в том числе обязательно указание публикаций в рецензируемых научных изданиях и за последние три года)</i>	
1. Дерябина, С.А. Фонетическая видеонаглядность как новый инструмент формирования слухопроизносительных навыков при обучении русскому языку как иностранному / С.А. Дерябина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2026. № 1. – С. 111-121. https://elibrary.ru/item.asp?id=89018771	

2. **Дерябина С.А., Шамшина А.И.** Погружение сербских школьников старших классов в языковую среду через интенсивные краткосрочные курсы русского языка / С.А. Дерябина, А.И. Шамшина // Экология языка и речи: Материалы XI Международной научной конференции, Тамбов, 23–24 октября 2024 года. – Тамбов: Издательский дом "Державинский". – 2025. – С. 167-169.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=80644543>
3. **Жэнь В., Дерябина С.А.** Фонетические процессы в аспекте преподавания русского языка китайцам / В. Жэнь, С.А. Дерябина // Филологический класс. – 2024. – Т. 29, № 1. – С. 152-159.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=65610321>
4. **Дерябина С.А., Жэнь В., Нкетия Ю.** Моделирование самостоятельной работы по формированию фонетических навыков при обучении русскому языку как иностранному / С.А. Дерябина, В. Жэнь, Ю. Нкетия // Kant. – 2024. – № 1(50). – С. 234-239.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=65310586>
5. **Дерябина С.А., Кажанова З.А.** Риторический вопрос: Исследование интонационного оформления и восприятия эмоциональной окраски / С.А. Дерябина, З.А. Кажанова // Язык и культура в эпоху интеграции научного знания и профессионализации образования. – 2024. – № 5-2. – С. 180-187.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=80380276>
6. **Овсий Е.С., Дерябина С.А.** Основы создания урока в рамках онлайн-курса «Элементарно.Ру» / Е.С. Овсий, С.А. Дерябина // Московский педагогический журнал. – 2024. – № 3. – С. 81-94.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=75101760>
7. **Сарычева М.Р., Дерябина С.А.** Реализация коммуникативного подхода в обучении русскому языку как иностранному: потенциал прецедентного имени (на примере видеоматериалов) / М.Р. Сарычева, С.А. Дерябина // Язык, культура и профессиональная коммуникация в современном обществе: Материалы XII Международной научной конференции, Тамбов, 10–11 октября 2023 года. – Тамбов: Издательский дом "Державинский". – 2023. – С. 65-68.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=60059620>
8. **Сарычева М.Р., Дерябина С.А.** Восприятие прецедентного имени в русскоязычном дискурсе иностранными студентами гуманитарных специальностей / М.Р. Сарычева, С.А. Дерябина // Русистика. – 2023. – Т. 21, № 3. – С. 356-369.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54748281>
9. **Sarycheva M.R., Deryabina S.A.** Linguodidactic potential of precedent phenomena in RFL classes (based on video fragments) / M.R. Sarycheva, S.A. Deryabina // Актуальные проблемы русского языка и методики его преподавания: традиции и инновации: сборник статей XIX Всероссийской научно-практической конференций молодых ученых с международным участием, Москва, 15 апреля 2022 года / Российский

университет дружбы народов. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2022. – Р. 127-131.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49761731&pff=1>

Официальный оппонент

 С. А. Дерябина

Первый проректор –
проректор по научной работе
Российского университета дружбы
народов имени Патриса Лумум

 А. А. Костин

Дата

28.04.2026г



«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН)

ул. Минухо-Маклая, д. 6, Москва, Россия, 117198
ОГРН 1027739189323; ОКПО 02066463; ИНН 7728073720

Телефон: +7495 434 53 00, факс: +7495 433 15 11
www.rudn.ru; rudn@rudn.ru

28 апреля 2026
№ 0500-Исх/161

Председателю диссертационного совета
24.2.292.03 при Институте Пушкина
доктору филологических наук, профессору

Н.А. Боженковой

О согласии выступить
официальным оппонентом

Уважаемая Наталья Александровна!

Сообщаю Вам о своем согласии выступить официальным оппонентом по диссертации Гун Сюе «Лингвометодические основы курса «Развитие речи на русском языке» для китайских студентов-филологов (уровень В1)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение).

Обязуюсь представить официальный отзыв за 15 дней до защиты по адресу совета 117485, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 6.

1. Подтверждаю:

- не являюсь членом экспертного совета ВАК; членом диссертационного совета 24.2.292.03;
- не являюсь соавтором соискателя Гун Сюе по опубликованным работам по теме диссертации;
- не работаю в Институте Пушкина (в том числе по совместительству);
- не работаю в одной организации с соискателем;
- не работаю в одной организации с научным руководителем соискателя ученой степени;
- не работаю в одной организации с другими оппонентами по диссертации и в ведущей организации;

- не принимаю участия совместно с соискателем Гун Сюе в проведении научно-исследовательских работ организации-заказчика;

- не имею родственных связей с соискателем Гун Сюе.

2. Подтверждаю, что не присутствовал на обсуждении указанной диссертации на кафедре методики преподавания русского языка как иностранного Института Пушкина.

3. Даю согласие на размещение на официальном сайте Института Пушкина заверенного отзыва на данную диссертацию.

Дерябина Светлана Александровна

кандидат педагогических наук

(№ диплома кандидата наук ДКН № 109589)

13.00.02–теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

ученое звание – доцент

(№ аттестата доцента ЗДЦ № 012899)

должность – доцент кафедры русского языка и методики его преподавания

место работы – Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

структурное подразделение – кафедра русского языка и методики его преподавания

почтовый адрес места работы – Российская Федерация, 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6

телефон служебный: +7 (495) 787-38-03

e-mail места работы: deryabina-sa@rudn.ru

web-сайт места работы: <http://www.rudn.ru/>

_____  Дерябина С.А.

Подпись Дерябиной Светланы Александровны заверяю:

Ученый секретарь Ученого совета филологического факультета

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

к.псих.н., доц.

_____  Рушина М.А.