

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

о диссертации Гун Сюе

«Лингвометодические основы курса «Развитие речи на русском языке»

для китайских студентов-филологов (уровень В1)»

по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Современная ситуация требует от иностранных специалистов различных сфер умения нестандартно и оригинально строить высказывания, проявлять оригинальность в процессе коммуникации. Методика обучения русскому языку как иностранному, как известно, уделяет говорению огромное внимание и постоянно находится в поиске эффективных способов усвоения различных дидактических моделей коммуникации китайскими студентами и формировании навыков свободного их владения русской речью. В этом методическом направлении и рассмотрена проблема обучения китайских студентов-филологов (уровень В1)». Опираясь на тесную взаимосвязь между обучением аудированию и говорению, Гун Сюе стремится основной акцент сделать именно на развитие устной речи, что является необходимым условием формирования коммуникативной компетенции китайских обучающихся на русском языке. В связи с этим, безусловно, **актуальность** диссертационного исследования не вызывает сомнения.

Степень достоверности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, подтверждается результатами теоретического осмысления и практической апробацией от констатации до экспериментального внедрения в учебный процесс. Исследование основывается на достаточном количестве релевантных источников (154) на русском и китайском языках.

Достоверность данного исследования заключается в методическом обосновании и экспериментальной проверке авторской модели обучения говорению на русском языке, основанной на новом подходе к классификации

упражнений по обучению говорению на русском языке. Так, соискатель получил следующие результаты: в формирующем тесте у студентов экспериментальной группы улучшились способности к взаимодействию и сотрудничеству; в результате комплексный балл экспериментальной группы оказался на 13,67% выше, чем у контрольной группы.

Представленная работа оригинальна и содержит эффективные современные научно-методические подходы к решению обозначенной цели диссертационного исследования.

Новизна научных положений диссертационного исследования в том, что *впервые предложены модель обучения, ориентированная на развитие речи в диалогическом и монологическом аспектах на основе рассмотренной системы упражнений, направленной на развитие диалогической и монологической речи китайских студентов уровня В1, а также классификация системы речевых и коммуникативных упражнений по обучению устной речи и критерии их разграничения.*

Особо отмечаем, что описаны теоретические основы развития умений говорения, и подтверждено, что в обучении устной речи и создании упражнений необходимо систематически вводить разнообразные речевые ситуации, чтобы активизировать коммуникативную мотивацию китайских студентов и повысить уровень их говорения.

Цель исследования и его **задачи** сформулированы конкретно, что служит залогом чёткости и ясности изложения и самого материала диссертации.

Теоретическая значимость исследования состоит в систематизации и обобщении современных методов, технологий и средств по развитию речевых навыков с конкретными примерами их применения.

Практическая ценность полученных результатов заключается в разработке рекомендаций по оптимизации существующей системы упражнений, позволяющей преподавателям рационально планировать содержание курса говорения, регулировать последовательность, соотношение, уровень сложности и формы организации упражнений, повышая общую эффективность обучения. Кроме этого,

внедрение разнообразных видов упражнений (ситуативных, ассоциативных, интерактивных) и использование мультимодальных средств и технологий способствуют стимулированию интереса китайских студентов к развитию коммуникативной компетенции.

Отмечая значимость полученных Гун Сюе результатов, обращаем внимание на её вклад в методическую науку посредством составленной программы проведения экспериментального обучения, состоящей из оценки исходного уровня испытуемых перед началом экспериментального обучения, экспериментального обучения, итогового среза, анализа результатов обучения. Всего в эксперименте приняли участие 70 студентов второго курса бакалавриата Муданьцзянского педагогического университета. Итоговый срез, представленный в диссертации (3.3), продемонстрировал методическую состоятельность и эффективность разработанной автором модели обучения говорению китайских студентов-филологов.

Особую ценность в методической части диссертации составляют различные виды упражнений. Обозначенная практическая значимость только усиливает доказательность положений, выносимых на защиту, но и придаёт работе весьма значительные методологические и практические аспекты.

Можно считать удачной попытку диссертанта на основе анализа материала учебника «Восток-3» показать возможность его использования в качестве дидактического, поэтому степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность весьма убедительны: обоснованы их методические возможности. Эксперимент, проходивший в течение четырёх месяцев в Муданьцзянском педагогическом институте (Китай), и его положительные результаты являются подтверждением положений гипотезы и в целом методического успеха соискателя.

Среди выводов диссертанта наиболее значимым представляется положение о том, что для повышения качества упражнений по обучению диалогу в модели обучения необходимо снизить долю подготовительных упражнений в учебнике с 55,3% до 40-45%, а доля речевых упражнений должна составлять около 45%,

коммуникативных – не менее 10%. Кроме этого, дополнительно классифицировать речевые упражнения на два уровня – элементарные и продвинутые – исходя из критерия «от простого к сложному» и наличия времени на подготовку, учебных опор и подсказок для того, чтобы развить учащихся более комплексные и сбалансированные речевые навыки и умения; разнообразить виды заданий речевых упражнений; дополнить ситуативные упражнения; добавить коммуникативные упражнения с импровизационным и интерактивным свойством, моделировать непредсказуемость в реальных коммуникативных ситуациях.

Структура и логика изложения материала в диссертационном исследовании выглядят достаточно обоснованными в контексте раскрытия поставленной цели и задач исследования. Цели и задачи исследования, сформулированные автором, были вполне достигнуты. Работа написана логично, доказательно, ясным и строгим научным языком. Стиль и оформление работы не вызывают замечаний. Сильную сторону диссертации составляет разработанный автором комплекс практических исследований и рекомендаций относительно изучаемой проблемы во второй главе диссертационного исследования и приложениях.

Анализ литературы, источников, проведённый Гун Сюе, подтверждает глубокий методический поиск относительно новизны исследования.

Применение конкретных **методов исследования**: сравнительного анализа, интервью, диагностических, экспериментальных, статистических позволили соискателю провести детальный анализ обучающего эксперимента, что подтвердило заявленную гипотезу.

Представленное Гун Сюе на соискание учёной степени кандидата педагогических наук диссертационное исследование по научной специальности 5.8.2. (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение) имеет завершённый вид, является самостоятельным исследованием, **соответствует паспорту научной специальности.**

Структура диссертации определяется целью и задачами исследования.

Работа состоит из введения, трёх глав, заключения, библиографии и 4 приложений. Общий объём диссертации составляет 224 страниц, из которых 208 страниц основного текста.

К сожалению, столь сложное и многоплановое исследование, предпринятое диссертантом, не свободно от недостатков.

Замечания.

1. *Оглавление диссертации.* Отдельные формулировки параграфов, на наш взгляд, должны соотноситься с методическим инструментарием, а не носить общий характер (2.4. «ключевой момент», 2.4.1. «краткий обзор», 2.4.2 «проблема классификации»), тем более, что выводы обозначенных параграфов не имеют соотношения с заявленным.

2. *Новизну* исследования следовало бы расширить, потому что в диссертации более подробно представлена не только система упражнений, направленная на развитие диалогической и монологической речи китайских студентов уровня В1, но и отобраны и научно обоснованы значительные функциональные различия «между речевыми и коммуникативными упражнениями».

3. Вполне закономерно, что Гун Сюе рассматривает модели порождения речи в диахроническом аспекте (1.2., 1.3.). Бесспорно, это важно, однако аспект новизны в выводах этой части диссертации и ориентир на эксперимент только бы улучшили лингводидактическую эффективность материала исследователя.

4. Уточняющий вопрос по организационному компоненту модели обучения диалогу. Автор пишет: «В соответствии с общей целью и задачами обучения на уровне В1 в рамках нашей модели, каждый урок включает следующие *пять этапов*: 1) этап введения материала; 2) этап объяснения нового текста; 3) этап закрепления материала с использованием упражнений; 4) этап контроля усвоения». Предъявлено четыре этапа.

5. В практической части диссертационного исследования имеется задание к шестому уроку, тема которого: «Интернет», название текста «Интернет в нашей жизни». Предложено учащимся обсудить, что делает сегодня девочка на картинке

«Репка, наши дни», привести два противоположных мнения на эту тему. *Есть ли данные среза по этому виду работы?*

Вместе с тем, указанные замечания не умаляют значимости диссертационного исследования.

Основные положения работы отражены в 9 публикациях, 4 из которых опубликованы в изданиях, включенных в перечень ВАК РФ.

Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание и структуру диссертации.

Диссертационная работа **«Лингвометодические основы курса «Развитие речи на русском языке» для китайских студентов-филологов (уровень В1)»** соответствует требованиям п.п. 9–14 действующего «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, а ее автор, Гун Сюе, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук,
научная специальность 13.00.02 –
Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык как иностранный),
доцент,
заведующий кафедрой русского языка
(как иностранного) института
международного образования

ФГБОУ ВО «МИРЭА –
Российский технологический
университет»
Тарасова Елена Николаевна



10.06.2026г

Контактные данные:
тел.: +7 (926) 277-03-03,
E-mail: mitxt-rki@yandex.ru

Адрес места работы:
119454, ЦФО, г. Москва, проспект Вернадского, д. 78
ФГБОУ ВО «МИРЭА - Российский технологический университет»,
Институт международного образования,
кафедра русского языка (как иностранного)
Тел.: +7 (499) 215-65-65; e-mail: tarasova_e@mirea.ru

Подпись сотрудника института международного образования ФГБОУ ВО «МИРЭА –
Российский технологический университет» Е.Н. Тарасовой удостоверяю:

Заместитель нача
Управления кад



А.Ю. Налетова

С основными трудами Е.Н. Тарасовой можно ознакомиться в сети Интернет, на
официальном сайте организации: <https://www.mirea.ru>.

Сведения об официальном оппоненте

по диссертации Гун Сюе «Лингвометодические основы курса «Развитие речи на русском языке» для китайских студентов-филологов (уровень В1)» по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Фамилия, Имя, Отчество	Тарасова Елена Николаевна
Гражданство	Российская Федерация
Ученая степень (с указанием шифра специальности научных работников, по которой защищена диссертация)	доктор педагогических наук (13.00.02: Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный))
Ученое звание	Доцент
<i>Место работы</i>	
Почтовый индекс, адрес, телефон, веб-сайт, электронный адрес организации	119454, Россия, г. Москва, просп. Вернадского, д. 78, +7 (499) 600-80-80 доб. 20563, mirea@mirea.ru , https://www.mirea.ru/
Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «МИРЭА - Российский технологический университет»
Ведомственная принадлежность	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Наименование подразделения	кафедра русского языка (как иностранного)
Должность	заведующий кафедрой русского языка (как иностранного)
<i>Публикации по специальности и тематике диссертации (7-15 публикаций за последние пять лет, в том числе обязательно указание публикаций в рецензируемых научных изданиях и за последние три года)</i>	
1. Тарасова Е.Н. Коммуникативно-эстетический принцип в обучении иностранных студентов технических специальностей русскому языку / Е.Н. Тарасова, Ж.О. Москвина // Russian Technological Journal. – 2026. – Т. 14. № 1. – С. 113-126. https://elibrary.ru/item.asp?id=88883714	

2. **Тарасова Е.Н.** Методические трудности и способы их преодоления в обучении фразеологии китайских студентов / Е. Н. Тарасова, Ц. Кун // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2025. – Т. 30, № 4. – С. 899-916.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=82974371>

3. **Тарасова Е.Н.** Дидактический потенциал песен в обучении русскому произношению вьетнамских студентов / Т.Т.Ф. Ву, Е.Н. Тарасова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2025. – Т. 30, № 6. – С. 1384-1397.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=87144916>

2. **Тарасова Е.Н.** Глаголы движения с переносным значением в обучении мьянманских студентов русскому языку / Е.Н. Тарасова, Н.Н. Лвин, Ф.С. Макоева // Русистика. – 2025. – Т. 23. № 1. – С. 153-167.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=82428753>

3. **Тарасова Е.Н.** Методы формирования навыков разговорного русского языка у китайских студентов / Ю. Цзян, Е.Н. Тарасова // Актуальные проблемы русского языка и методики его преподавания: традиции и инновации: Сборник статей XX Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых с международным участием, Москва. 19 апреля 2024 года. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН). – 2024. – С. 200-206.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=80428573>

4. **Тарасова Е.Н.** Ситуативно-мотивационные приемы обучения иностранных студентов технического профиля / Е.Н. Тарасова // Методология и технологии преподавания русского языка как иностранного: Материалы международной научно-практической конференции, Москва, 15 февраля 2024 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет. – 2024. – С. 450-453.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=68589547>

5. **Тарасова Е.Н.** Прием аналогии на материале патриотических русских песен при обучении фонетике при изучении РКИ вьетнамскими студентами / Т.Т.Ф. Ву, Е.Н. Тарасова // Перспективы науки. – 2024. – № 4(175). – С. 182-185.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=68504525>

6. **Тарасова Е.Н.** Использование приёма аналогии для обучения фонетике РКИ вьетнамских студентов на материале русских песен / Т.Т.Ф. Ву, Е.Н. Тарасова // Вестник Северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. – 2024. – № 2(34). – С. 19-28.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=67913537>

7. **Тарасова Е.Н.** Взаимосвязь языковых и культурных процессов, или культуроведческая ориентация в преподавании РКИ / Л.А. Константинова, Е.Н. Тарасова, Т.А. Прокопьева // Современное профессиональное образование. – 2024. – № 3. – С. 175-181.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=68490840>

8. **Тарасова Е.Н.** Особенности когнитивно-компетентностного обучения иностранных студентов вузов технического профиля в России / Е. Н. Тарасова // Язык и литература в зеркале культуры: образовательные практики: Сборник научных трудов кафедры русского языка Российского государственного университета им. А.Н. Косыгина. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)". – 2023. – С. 16-19.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=54975509>

9. **Тарасова Е.Н.** Роль риторико-дидактического аспекта в формировании профессиональной компетенции выпускников технических вузов / Е.Н. Тарасова // Русский язык в поликультурном мире: сборник научных статей: в 2 т., Ялта, 08–12 июня 2023 года. – Симферополь: Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского. – 2023. – С. 346-349.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=54186461>

10. **Тарасова Е.Н.** Педагогические условия формирования стратегического управленческого ресурса в высших учебных заведениях / Н.В. Поморцева, А.Д. Кулик, Е.Н. Тарасова [и др.] // Вопросы истории. – 2023. – № 4-1. – С. 172-187.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=50510576>

11. **Тарасова Е.Н.** Профессиональная коммуникация: условие реализации когнитивного подхода к обучению русскому языку как иностранному / Е.Н. Тарасова, Т.А. Павлова, Ю. Цзян // Перспективы науки. – 2023. – № 8(167). – С. 201-207.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=54790156>

12. **Тарасова Е.Н.** Роль образования в структуре ценностей студенческой молодежи / А.Д. Кулик, Е.Н. Тарасова, О.Е. Сергеева, Ф. С. Макоева // Вопросы истории. – 2022. – № 8-2. – С. 33-56.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=49359329>

13. **Тарасова Е.Н.** Структурно-методические решения в формировании фонетико-орфоэпических навыков китайских стажеров / Ю. Цзян, Е.Н. Тарасова // Наука и школа. – 2022. – № 6. – С. 181-188.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=49985263>

Официальный оппонент

Е. Н. Тарасова

Верно

Первый проректор

Н.И. Прокопов

30.04.2026г



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический
университет»

РТУ МИРЭА

просп. Вернадского, д. 78, Москва, 119454
тел.: (499) 600 80 80, факс: (495) 434 92 87
e-mail: mirea@mirea.ru, <http://www.mirea.ru>

30.04.2026 № *НП-663/49*

на № _____ от _____

О согласии выступить
официальным оппонентом

Председателю диссертационного
Совета 24.2.292.03 при ФГБОУ ВО
«Государственный институт
русского языка им. А.С. Пушкина»,
Доктору филологических наук,
профессору

Н.А. БОЖЕНКОВОЙ

117485, Москва, ул. Академика Волгина,
д. 6

Уважаемая Наталья Александровна!

Сообщаю Вам о своем согласии выступить официальным оппонентом по диссертации Гун Сюе на тему «Лингвометодические основы курса «Развитие речи на русском языке» для китайских студентов-филологов (уровень В1)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение).

Обязуюсь представить официальный отзыв за 15 дней до защиты по адресу совета 117485, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 6 или вручить соискателю лично. Обязуюсь принять личное участие в заседании по защите диссертации.

1. Подтверждаю:

- не являюсь членом экспертного совета ВАК; членом диссертационного совета 24.2.292.03;
- не являюсь соавтором соискателя Гун Сюе по опубликованным работам по теме диссертации;
- не работаю в ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» (в том числе по совместительству);
- не работаю в одной организации с соискателем;
- не работаю в одной организации с научным руководителем (консультантом) соискателя ученой степени;

- не работаю в одной организации с другими оппонентами по диссертации и в ведущей организации;

- не принимаю участия совместно с соискателем Гун Сюе в проведении научно-исследовательских работ организации-заказчика.

2. Подтверждаю, что не присутствовал на обсуждении указанной диссертации на кафедре методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

3. Даю согласие на размещение на официальном сайте ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» заверенного отзыва на данную диссертацию.

Тарасова Елена Николаевна

доктор педагогических наук (ДНД № 005104)

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

Учёное звание: доцент (ДЦ № 014442)

Должность: заведующий кафедрой русского языка (как иностранного)

Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «МИРЭА – Российский технологический университет»

Структурное подразделение: кафедра русского языка (как иностранного)

Почтовый адрес места работы: 119454, Россия, г. Москва, просп. Вернадского, д. 78.

Телефон служебный: тел. +7 499 600-80-80 доб. 20563

e-mail места работы: mirea@mirea.ru

web-сайт места работы: <http://www.mirea.ru>

Первый проректор

Н.И. Прокопов

Тарасова Елена Николаевна

8(499)600-80-80 доб. 31267

tarasova_e@mirea.ru

вн. № 0000-0000056421