

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
на диссертацию Коноваловой Лилии Павловны

**«ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ПОСОБИЯ
ПО РАЗВИТИЮ УСТНОЙ РЕЧИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ
РКИ (НА ПРИМЕРЕ ТУРЕЦКОГО НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА)»**

по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

В настоящее время отношения между Россией и Турецкой Республикой постоянно расширяются как в политической, так и экономической областях. И это, безусловно, влияет на отношение к русскому языку в этой стране, социальный заказ на владение которым увеличивается с каждым днём: растёт число специалистов, русский язык для которых является языком приобретаемой профессии, растёт число тех, кто обслуживает и российских туристов, и уже довольно многочисленных постоянно живущих в Турции российских граждан. Так что русский язык стал довольно популярным учебным предметом в вузах страны и даже в школах и детских садах.

При этом можно ещё заметить, что русский язык, русская культура не стали в Турции чем-то совершенно новым в последние годы. Две страны, будучи соседями, так или иначе, должны были находиться в определённых контактах, поэтому и русский язык, и русская культуры пришли в Турцию довольно рано, но именно в последние годы русский язык как учебный предмет стал особенно востребованным. И русский язык действительно стал учебным предметом во многих университетах, в которых проходит овладение самыми разными профессиями.

И здесь, как могло показаться с первого взгляда, важно было бы разрабатывать методику обучения РКИ в специальных целях (делового общения, общения в определённых профессиональных сферах и под.). Но, как оказалось, ситуация с русским языком во многих университетах отличается от той, которую мы наблюдаем в многопрофильных университетах России. Во-первых, большинство студентов филологического профиля изучают русский язык факультативно, не связывают русский язык с языком своей будущей профессии, желают, в основном, овладеть элементарным уровнем РЯ для самых общих целей: общения с российскими туристами, знакомыми, путешествия в Россию, знакомства с русской жизнью, культурой и т. д. И хотя в Турции в настоящее время используются, в основном, вполне достойные российские учебники общего типа, материала в них недостаточно, чтобы ответить на имеющиеся реальные цели обучающихся. Всё это и определило актуальность диссертационного исследования, главная цель которого была разработать основы пособия по развитию устной речи на начальном этапе овладения РКИ (уровень А1; начальный этап в данном случае используется в значении *самого начала обучения РКИ*).

В первой главе «Экономико-политические и культурно-научные связи России и Турции» диссертантка представила довольно интересный материал по истории

взаимоотношений между двумя странами, характер которых, безусловно, влиял на судьбу русского языка, который проник в Турцию довольно рано. Интересен анализ самого процесса обучения русскому языку в неязыковом вузе, выявление потребностей во владении русским языком (был проведено специальное анкетирование с вызывающими доверие процедурами).

Во второй главе «Основные факторы, определяющие создание универсального пособия коммуникативной направленности для турецких вузов нефилологического профиля» были чётко установлены характеристики планируемого учебного пособия, его связи с основным учебником, по которому ведётся преподавание РКИ. Очень важна часть, посвящённая проблемам упражнений при коммуникативном подходе, необходимости следования в упражнениях чёткой последовательности от ввода материала до образования навыка использования этого материала в собственной речи. Здесь диссертантка проявила хорошую осведомлённость в истории развития проблемы упражнений по обучению устной речи в методике обучения иностранным языкам.

В третьей главе представлен опыт создания учебного пособия по развитию навыков разговорной речи на самом начальном этапе обучения. Важно, что удалось провести и пробное обучение по предложенной методике. Учебное пособие, определенная часть которого представлена в приложении, отличается не только грамотно подобранный языковой, ситуативный материалы, но и интересно сделанные иллюстрации на основе компьютерных технологий.

Диссертационная работа «Лингводидактические основы создания пособия по развитию устной речи на начальном этапе изучения РКИ (на примере турецкого неязыкового вуза)» соответствует требованиям действующего Положения о присуждении ученых степеней, ее автор, Коновалова Лилия Павловна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Научный руководитель: Вохмина Лилия Леонидовна

Должность: профессор кафедры методики преподавания РКИ Государственного института русского языка им. А.С.Пушкина (Москва, 117485, ул. Волгина, д.6, +7 (495) 330-88-01, [http://inbox@pushkin.institute](mailto:inbox@pushkin.institute); www.pushkin.institute

13.00.02: Теория и методика обучения и воспитания

Ученое звание: ст. научный сотрудник, уч. степень: канд. пед. наук (13.00.02: Теория и методика обучения и воспитания)

«08 июня» 2021 г.

Вохмина Лилия Леонидовна

Подпись удостоверяю

должность

Подпись руки

ЗАВЕРЯЮ:

ОТДЕЛ КАДРОВ:



Вохмина

Лилия Леонидовна
Александр Николаевич

Сведения о научном руководителе

по диссертации Коноваловой Лилия Павловны «Лингводидактические основы создания пособия по развитию устной речи на начальном этапе изучения РКИ (на примере турецкого неязыкового вуза)» по специальности

5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Название организации, дата и номер приказа о назначении научным руководителем	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина», приказ № 03а от 17.01.2018
Фамилия, имя, отчество	Вохмина Лилия Леонидовна
Гражданство	РФ
Ученая степень (с указанием шифра специальности научных работников, по которой защищена диссертация)	кандидат педагогических наук 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
Ученое звание	Старший научный сотрудник
<i>Место работы</i>	
Почтовый индекс, адрес, телефон, веб-сайт, электронный адрес организации	Россия, 117485, г. Москва, ул. Академика Волгина, 6, +7 495 330-88-01, https://www.pushkin.institute/ , inbox@pushkin.institute
Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Сокращённое наименование организации в соответствии с уставом	ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина»
Наименование подразделения	кафедра методики преподавания русского языка как иностранного
Должность	профессор
<i>Публикации по специальности</i>	
1) Вохмина Л.Л., Ильина О.А., Науменко Ю.М., Халеева О.Н. Аспектное изучение русского языка в иностранной аудитории. Саратов: Ай Пи АР, 2021. 240 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=47111992	

2) Вохмина Л.Л. Соединение накопленного опыта с достижениями новейших технологий — главное условие успешного формирования коммуникативной компетенции (к вопросу о создании системы упражнений при обучении РКИ) // Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве. Сборник материалов Международного научного конгресса. В 3-х частях. М.Н. Русецкая (гл. ред.), М.А. Осадчий (отв. ред.). Москва, 2021. С. 4-7.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=48053836>

3) Вохмина Л.Л., Куваева А.С., Хавроница С.А. Система упражнений по обучению устной иноязычной речи: теория и практика (на примере русского языка как иностранного). Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. 268 с.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=47127362>

4) Вохмина Л.Л., Куваева А.С. Чего не хватает современной методике обучения иностранным языкам? // Горизонты современной русистики. Сборник статей Международной научной конференции, посвященной 90-летнему юбилею академика В. Г. Костомарова. М.: Гос.ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2020. С. 817-822.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=42630869>

5) Вохмина Л.Л. Сумеет ли методика преподавания РКИ ответить на вызовы сегодняшнего дня? // Русский язык за рубежом. М.: Гос.ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2020. №2 (279). С. 8-14.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=42835912>

6) Вохмина Л.Л. Современный учебник по РКИ как ответ на вызовы цифрового века // Открытая образовательная среда для изучающих русский язык в странах Европы: лучшие практики и перспективы развития. Сборник материалов международной научно-практической конференции. Под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. Н.В. Кулибиной. 2019. С. 141-151.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=42819241&selid=42833713>

7) Вохмина Л.Л., Куваева А.С. Новые технологии – мощный катализатор реализации системы упражнений при обучении устной речи на занятиях по русскому языку как иностранному (к выходу книги «Система упражнений в современной компетентностной парадигме обучения устной иноязычной речи» Л.Л. Вохминой, А.С. Куваевой, С.А. Хаврониной) // Русистика и современность. Сборник статей XXII Международной научной конференции. Астраханский государственный университет. 2019. С. 168-171.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=42686989>

8) Вохмина Л.Л. Современный учебник РКИ: основные проблемы //

Русское культурное пространство: коммуникативные аспекты. Сборник материалов XIX Международной научно-практической конференции. Москва, 2019. С. 9-14.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=42701367>

9) Вохмина Л.Л., Куваева А.С. Современное технологическое обеспечение системы упражнений // Русское слово в многоязычном мире. Материалы XIV Конгресса МАПРЯЛ. 2019. С. 962-966.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=42959214>

10) Вохмина Л.Л., Лещутина И.А. Когнитивные особенности личности с высокой степенью мотивации к изучению РКИ (опыт экспериментального исследования) // Русский язык за рубежом. 2019. № 2 (273). С. 87-91.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37609231>

Научный руководитель

Л. Л. Вохмина

Верно

Ученый секретарь ФГБОУ ВО
«Гос. ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина»

Г.Н. Купцова

Проректор по науке

Ю.М. Боровин

Дата 20.03.2023

