

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

о диссертации Гун Сюе

**«Лингвометодические основы курса «Развитие речи на русском языке»
для китайских студентов-филологов (уровень В1)»**

по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания
(иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные
языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего
профессионального образования, дополнительное образование детей и
взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное
обучение)

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Представленная диссертация посвящена вопросу практического совершенствования существующей в Китае модели подготовки китайских студентов-филологов, в частности, в области обучения их речи на русском языке.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии и 4 приложений.

В своем диссертационном исследовании Гун Сюе предприняла попытку в определенной мере преодолеть существующее в китайской системе образования несоответствие содержания практического курса русского языка по развитию речи требованиям к результатам обучения, зафиксированным в государственной программе по русскому языку как иностранному. И эта попытка заслуживает большого уважения.

Гун Сюе подробно описывает ситуацию обучения русскому языку в Китае (особенно говорению), поэтому диссертация направлена на рассмотрение вопросов по улучшению навыков говорения китайских студентов путем оптимизации существующей системы упражнений в учебниках по русскому языку, используемых в китайских вузах. Для этого в диссертации анализируются теоретические и практические достижения ученых в области обучения говорению, новейшие разработки в области современных цифровых технологий и методик обучения. Все это необходимо для разработки системы упражнений и организационных методов по развитию умений и навыков говорения, которые могут быть адаптированы к условиям преподавания русского языка в вузах Китая.

Однако было обнаружено, что в китайских вузах навыки говорения большинства студентов после окончания университета далеки от удовлетворения потребностей рынка труда. Студентам трудно общаться с русскими в повседневной жизни, они не могут даже произнести связное и полное предложение. Уровень устного выражения мысли учащихся намного ниже, чем их уровень на письменных экзаменах. По сравнению с говорением, учащиеся лучше справляются с чтением и грамматикой. Видно, что обучение говорению на русском языке в китайских университетах является самым слабым звеном для развития речи студентов. Поэтому в данной диссертации аспирантка

рассматривает развитие и совершенствование навыков говорения китайских студентов как **актуальную проблему исследования**.

Объектом исследования является процесс обучения говорению на русском языке китайских студентов-филологов в китайских вузах (уровень В1).

Предмет исследования – методика обучения китайских учащихся, владеющих русским языком на уровне В1, говорению на основе совершенствования системы упражнений.

Целью диссертации является исследование теоретических и методических проблем обучения говорению китайских студентов-филологов и совершенствование системы упражнений по обучению диалогу и монологу в учебнике «Русский язык в вузах (Восток-3)» (уровень В1) для повышения уровня говорения и развития межкультурной коммуникативной компетенции учащихся

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования была выдвинута следующая **гипотеза**. При обучении говорению необходимо развивать теоретические и практические основы обучения говорению, оптимизировать структуру и содержание системы упражнений, регулировать количество, порядок и соотношение различных типов упражнений, добавляя разнообразные задания в упражнения, уделять внимание интеграции речевых ситуаций, рационально использовать творческие и коммуникативные упражнения, создавать полимодальные учебные материалы, использовать более разнообразные учебные опоры, применяя разнообразные методы, приёмы и технологии обучения, чтобы оптимизировать обучение говорению, повысить межкультурные коммуникативные компетенции китайских студентов-филологов

Задачи работы сформулированы достаточно четко. Научная новизна исследования очевидна, так как впервые исследована система упражнений в самом распространенном в китайских вузах учебнике «Русский язык в вузах (Восток-3)», при этом даются предложения по совершенствованию упражнений (85 зад. для обучения диалогу и 130 зад. для обучения монологу) в этом учебнике; описаны особенности и достижения цифровизации и искусственного интеллекта, на основе которых проведен анализ перспектив обучения говорению, включая составление учебников, процесс обучения, разработку и организацию упражнений, тестирование и оценивание, модель обучения преподавателей и совершенствование их методической компетенции.

Теоретическая значимость и практическая ценность исследования сформулированы правильно. Текст диссертации дает подробный материал, который показывает авторское решение вопроса построения учебного курса по развитию речи китайских студентов-филологов уровня подготовки В1.

Работа имеет несомненную практическую ценность и открывает перспективы для развития такого направления лингводидактики, как создание курсов по развитию речи, соотносимых с требованиями современного этапа обучения русскому языку как иностранному для обучения студентов-филологов в вузах Китая. И что еще важно, так это разработанные лингвометодические основы создания учебного курса по развитию речи на русском языке,

национально ориентированному, учитывающему потребности и трудности китайских студентов-филологов.

Диссертация «**«Лингвометодические основы курса «Развитие речи на русском языке» для китайских студентов-филологов (уровень В1)**» соответствует требованиям п. п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г.

Все вышесказанное дает мне возможность **рекомендовать** диссертационную работу **Гун Сюе «Лингвометодические основы курса «Развитие речи на русском языке» для китайских студентов-филологов (уровень В1)**» к защите по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение).

Научный руководитель, доктор педагогических наук,
13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(русский язык как иностранный), профессор
кафедры стажировки зарубежных специалистов
Государственного института русского языка
им. А.С. Пушкина

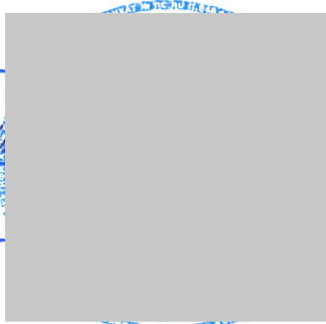


/М.Н. Шутова/

117485, г. Москва, ул. Академика Волгина, 6
8(495)335-02-22, MNShutova@pushkin.institute,
<https://www.pushkin.institute>

30.04.2025

Верно
Заместитель начальника
административно-правового управления
« 5 » // 202 5 г.



Сведения о научном руководителе

по диссертации Гун Сюе
 «Лингвометодические основы курса «Развитие речи на русском языке» для
 китайских студентов-филологов (уровень В1)»
 по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания
 (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование,
 основное общее образование, среднее общее образование, среднее
 профессиональное образование, высшее образование, дополнительное
 образование, профессиональное обучение) – на соискание ученой степени
 кандидата педагогических наук

Название организации, дата и номер приказа о назначении научным руководителем	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» (приказ № 74а от 08.12.2020, № 71а от 27.09. 2023, № 13а от 28.02.2024, № 70а от 04.10.2024)
Фамилия, имя, отчество	Шутова Марина Николаевна
Гражданство	РФ
Ученая степень (с указанием шифра специальности научных работников, по которой защищена диссертация)	доктор педагогических наук – 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)
Ученое звание	профессор
<i>Место работы</i>	
Почтовый индекс, адрес, телефон, веб-сайт, электронный адрес организации	Россия, 117485, г. Москва, ул. Академика Волгина, д.6, +7 (495) 335-08-01, inbox@pushkin.institute , http://www.pushkin.institute/
Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Сокращённое наименование организации в соответствии с уставом	Институт Пушкина, Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина
Наименование подразделения	кафедра стажировки зарубежных специалистов
Должность	профессор

*Публикации по специальности и тематике диссертации
(7-15 публикаций за последние пять лет, в том числе обязательно указание
публикаций за последние три года)*

Список основных публикаций

1. Хань Ч., **Шутова М.Н.** Корректировочный курс фонетики русского языка для китайских студентов-филологов // Российский лингвистический бюллетень. – 2025. – № 5(65). – С. 63-71.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82307512>
2. **Шутова М.Н.** Управление постановкой русских звуков иностранным учащимся // Актуальные проблемы преподавания РКИ: Сборник трудов Международной научно-практической и научно-методической конференции, Петрозаводск, 21–23 сентября 2023 года. – Петрозаводск: Петрозаводский государственный университет, 2024. – С. 166-171.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=63649014>
3. **Шутова М.Н.**, Хромов С.С. Фонетический аспект в практическом курсе русского языка для иностранных студентов в период стажировки в Государственном институте русского языка им. А.С. Пушкина. В книге: Фонетика сегодня. Тезисы докладов IX Международной научной конференции. Москва, 2024. С. 94-95.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=80309484>
4. **Шутова М.Н.**, Пышненко А.А. Обучение иностранных учащихся прослушиванию и созданию подкастов: результаты экспериментального исследования // Русский язык за рубежом. – 2024. – № 6(307). – С. 63-71.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=76868070>
5. **Шутова М.Н.**, Гун С. Проблемы обучения говорению на русском языке и система упражнений в китайских вузах // Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом. – 2024. – № 1. – С. 15-21.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=63363401>
6. **Шутова М.Н.**, Хань Ч. Преподавание фонетики русского языка в китайских и российских университетах: сопоставительный аспект // Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом. – 2024. – № 4. – С. 12-16.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=77195863>
7. **Шутова М.Н.**, Хромов С.С. Ударение в русских глаголах: методические приемы обучения иностранных учащихся // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2024. – № 2. – С. 163-172.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=68623657>
8. **Шутова М.Н.** Методические приемы постановки русских звуков иностранным учащимся // Открытие русского мира: преподавание русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин в современном образовательном пространстве: Сборник научных статей V Международной научно-практической конференции, Курск, 25–26 мая

2023 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2023. – С. 85-91.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=65281688>

9. **Шутова М.Н.** Интонация русского языка речевого этикета: технология обучения иностранных учащихся // Русский язык в поликультурном мире: коммуникация, понимание, обучение: коллективная монография. – Тверь: Изд-во Тверского государственного университета, 2023. – С. 76-80.

<https://elibrary.ru/item/asp?id=53931660>

10. **Шутова М.Н.** Организация стажировки иностранных студентов-филологов: подход к обучению; профиль обучения; проектирование, планирование, реализация обучения // Подготовка иностранных студентов-филологов в институте Пушкина / Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина; редактор, Компьютерная вёрстка А.В. Дунько. – Москва: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2022. – С. 120-123.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=49304320>

11. **Шутова М.Н.** Формирование коммуникативной компетенции иностранных студентов-филологов // Подготовка иностранных студентов-филологов в институте Пушкина / Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина; редактор, Компьютерная вёрстка А. В. Дунько. – Москва : Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2022. – С. 124-127.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=49304322>

12. **Шутова М.Н.** Методика обучения иностранных учащихся интонации русского повествовательного предложения // Современные тенденции в преподавании и изучении русского языка как иностранного: материалы международной научно-практической конференции, Москва, 07 февраля 2022 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. – С. 390-398.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=48441540>

13. **Шутова М.Н., Хромов С.С.** Методика обучения русской интонации иностранных учащихся из стран Азиатско-Тихоокеанского региона // Русский язык за рубежом. – 2022. – № 5(294). – С. 122-127.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=49726953>

Научный руководитель
Верно

 М.Н. Шутова

Ученый секретарь
ученого совета
ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина»

 Купцова

Ректор

Дата 23.03.2026

 С. Гусев