

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации

Ван Юэхань

«Обучение китайских учащихся говорению на русском языке с использованием интернет-ресурсов (уровень А2)»

по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения)
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

В результате пандемии произошел всплеск развития цифрового обучения. Конечно, самой трудной проблемой в условиях онлайн стало обучение иностранцев устной речи. Учебных материалов и разработанных технологий по освоению именно этого вида речевой деятельности явно недостаточно. Поэтому **актуальность** исследования не вызывает сомнений

Научная новизна исследования заключается:

- в обосновании необходимости и целесообразности использования учебных, образовательных и справочно-информационных интернет-ресурсов при обучении говорению китайских учащихся уровня А2;
- в разработке классификации российских интернет-ресурсов, обладающих лингводидактическим потенциалом, делающим возможным их применение при обучении говорению китайских учащихся уровня А2;
- в создании методической модели обучения китайских учащихся говорению на базе изученных интернет-ресурсов.

В исследовании **в первой главе** на основании анализа инструктивно-методических документов и экзаменационных материалов, содержания наиболее используемых в КНР учебных материалов с точки зрения аспекта «Говорение», ряда публикаций китайских методистов по данной проблеме описана актуальная ситуация в преподавании аспекта «Говорение» в курсе РКИ в китайских вузах.

Выделены этнопсихологические особенности китайских учащихся и особенности традиционной китайской системы образования, их влияние на обучение говорению китайских студентов (в больших группах – 30-70 человек, письменная форма обучения как основная; решения студента каждый раз должны быть зафиксированными на бумаге)..

Определены трудности при обучении говорению на русском языке китайских учащихся.

Изучен лингвометодический потенциал интернет-ресурсов применительно к обучению говорению китайских учащихся Базового уровня владения РКИ (А2).

Составлен аннотированный список интернет-ресурсов, актуальных для данной задачи, а также инструментальных интернет-ресурсов. Показано, что недостаток естественной речевой практики наблюдается как при обучении китайских студентов на родине, так и в стране изучаемого языка вследствие языкового барьера и некоторой замкнутости китайских студентов. В связи с этим диссертант рекомендует особое внимание уделять организации речевой практики во время занятий.

Далее проведен анализ лингвометодического потенциала электронной среды. Показано, что упражнения на обучение говорению представлены на этих интернет-ресурсах в крайне ограниченном объеме и представляют собой преимущественно подготовительные (языковые упражнения).

Диссертантом разработана классификация упражнений, которые могут быть сделаны преподавателем на основе этих ресурсов: вопросно-ответные (по содержанию диалогов), ситуативные (на основе видеофрагментов), разнообразные речевые упражнения, репродуктивные (пересказ содержания диалога или монолога), композиционные (рассказ по теме, связанной с содержанием видеоматериала), дескриптивные (рассказ на основе визуального ряда), дискуссионные (комментирование содержания видеоматериала, учебная дискуссия по связанной теме), инициативные (интервью с одним из персонажей), игровые.

Во второй главе представлена авторская модель обучения китайских учащихся говорению на русском языке с использованием интернет-ресурсов

Разработаны критерии отбора интернет-ресурсов, основанные на базовых методических принципах. На основании этих критериев и в соответствии с темами и ситуациями бытовой, социально-культурной и учебной сфер общения, предусмотренными Государственным стандартом для Базового уровня владения РКИ, проведён отбор интернет-ресурсов для обучения говорению: образовательных и учебных, справочно-информационных, а также инструментальных интернет-ресурсов и коммуникационных инструментов.

Разработана система упражнений, позволяющая организовать обучение говорению с использованием таких ресурсов на различных этапах работы над изучаемой темой.

Предложена методическая модель обучения говорению, состоящая из четырёх этапов и включающая самостоятельную индивидуальную работу студентов в электронной среде, аудиторную работу под руководством преподавателя и внеаудиторную работу студентов. Особенности данной модели является организация самостоятельной индивидуальной работы студентов в электронной среде как подготовительного этапа перед работой в аудитории. Такая организация работы, как указывает Ван Юэхань, позволяет учесть психологические особенности китайских студентов. Важное место также занимает совместный просмотр и комментирование творческих работ студентов: презентаций и видеороликов, так как это создаёт условия для выражения студентами собственной точки зрения и позволяет приблизиться на уроке к атмосфере свободного общения.

Третья глава посвящена проверке педагогической эффективности авторской модели обучения говорению.

Для проверки разработанной модели и системы упражнений, а также апробации созданных на их основе учебных материалов было проведено экспериментальное обучение в группах студентов, обучающихся в России и в Китае в форме аудиторного и дистанционного обучения. Составляющими частями экспериментального обучения стали анкетирование студентов, экспериментальное обучение, констатирующий срез до начала экспериментального обучения и итоговый срез по завершении экспериментального обучения.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации подтверждается наблюдением за ходом экспериментального обучения, анализом ответов студентов, данных при анкетировании, сравнением результатов констатирующего и итогового срезов студентов экспериментальных групп.

Практическая значимость исследования определяется созданием концепции использования интернет-ресурсов при обучении говорению китайских учащихся Базового уровня владения РКИ (А2).

Также большое значение для науки имеет проведенный автором анализ учебных материалов, используемых в Китае, и обстоятельств обучения РКИ, особенно аспекту говорения, и разработанная конкретная модель обучения говорению.

На основании вышеизложенного можно заключить, что диссертационное исследование Ван Юэхань «Обучение китайских учащихся говорению на русском языке с использованием интернет-ресурсов (уровень А2)» представляет собой научно-квалификационную работу и соответствует требованиям, изложенным в п.п. 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842. Автор диссертации, Ван Юэхань, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения).

Против включения персональных данных, заключённых в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Профессор кафедры англистики и межкультурной коммуникации Института иностранных языков Московского городского педагогического университета,
129 226 Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр., 4, корп. 1,
info@mgpu.ru , +7 (499) 181-24-62 mgpu.ru
доктор педагогических наук ученой степень ДК № 023-823
профессор
Лёвина Галина Михайловна

(подпись)

Дата 03 апреля 2023

Подпись Лёвиной Г.М. удостоверяю

должность

И. О. Фамилия

