

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации

Ван Юэхань

«Обучение китайских учащихся говорению на русском языке с использованием интернет-ресурсов (уровень А2)»

по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения)
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Актуальность темы исследования

Диссертационное исследование Ван Юэхань посвящено проблеме обучения иностранных учащихся (китайских в нашем случае) говорению, которая всегда являлась объектом пристального внимания методистов и преподавателей РКИ, и в последние годы с развитием и активным внедрением информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранным языкам требует нового методического обоснования.

Актуализируя тему научного исследования, автор констатирует, что даже «после полного» курса «вузовского обучения русскому языку в китайских вузах студенты не могут общаться с носителями русского языка, исследователи также» указывают на «долгий процесс "вхождения в язык" после завершения процесса обучения» [С. 3] и отмечает, что «...одним из путей оптимизации процесса обучения русскому языку как иностранному могла бы стать интеграция в учебный процесс цифровых технологий и ресурсов Интернета, которые представляют собой новый источник мотивации обучения русскому языку в условиях отсутствия языковой среды» [С. 4]. Исходя из этого, автор определяет в качестве проблемы настоящего диссертационного исследования научно-методическую разработку «системы наиболее эффективных средств и методов обучения китайских учащихся, владеющих русским языком на Базовом уровне (А2), устной речевой коммуникации на русском языке с использованием современных цифровых технологий» [Там же].

Теоретической и методологической основой исследования послужили фундаментальные работы известных ученых в области теории речевой деятельности, теории и методики преподавания иностранного и русского языков (методики обучения устной иноязычной речи в частности), а также научно-методические исследования в области теории и методики создания и использования дистанционных средств и технологий обучения иностранному (в том числе русскому).

Оценка новизны и практической значимости

Следует отметить научную новизну настоящего исследования, поскольку в нем:

- дано научное обоснование необходимости и целесообразности использования учебных, образовательных и справочно-информационных интернет-ресурсов при обучении говорению китайских учащихся уровня А2;

- разработаны классификации российских интернет-ресурсов, обладающих лингводидактическим потенциалом, а также формальные и содержательные критерии отбора учебных, образовательных, справочно-информационных интернет-ресурсов;

- создана методическая модель обучения китайских учащихся уровня А2 говорению на русском языке с использованием интернет-ресурсов, включающая четыре последовательных этапа работы;

- созданы на этой основе учебно-методические материалы рекомендации по обучению китайских учащихся говорению на русском языке.

Практическая значимость исследования заключается;

- в апробации и внедрении в практику преподавания методической модели обучения китайских учащихся уровня А2 говорению на русском языке с использованием интернет-ресурсов;

- создании аннотированного каталога русскоязычных интернет-ресурсов, содержащих учебный материал и пакета сценариев уроков, актуальных для обучения китайских учащихся устным видам речевой деятельности на уровне А2;

- разработке программы обучения китайских учащихся (уровень А2) говорению с использованием интернет-ресурсов.

Для подтверждения правильности результатов своего исследования и целесообразности использования интернет-ресурсов при обучении говорению китайских учащихся (уровень А2) автором было проведено экспериментальное обучение. В работе описываются этапы, условия проведения и результаты экспериментального обучения в условиях языковой среды в российском вузе (ИРЯиК МГУ им. М.В. Ломоносова), а также в условиях отсутствия языковой среды в китайском вузе (Харбинский педагогический университет) с целью проверки эффективности разработанной автором модели в различных условиях обучения.

Экспериментальное обучение подтвердило выдвинутую исследователем гипотезу о том, что интеграция различных видов интернет-ресурсов в систему обучения говорению на русском языке китайских учащихся позволяет повысить его эффективность.

Судя по представленному тексту реферата, диссертантка показала прекрасное владение материалом по исследуемой теме, ясное представление о содержании поставленных задач и конкретных методов их решения, умение разбираться в терминологии и оперировать теоретическим и практическим материалом по методике преподавания русского языка как иностранного, в том числе профессиональные знания особенностей преподавания РКИ китайским учащимся как в условиях отсутствия языковой среды в китайских вузах, так и в русской языковой среде, что было отражено в четкой структуре работы, аргументированности и ясности изложения исследуемых материалов.

Необходимо отметить как несомненное достоинство научного исследования Вае Юэхань свободное владение автором научным стилем речи русского языка.

Список публикаций автора по теме исследования, состоит из 7 научно-методических статей, в которых отражены основные положения диссертации, 6 из

которых опубликованы в рецензируемых журналах, входящих в Перечень ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации).

Автореферат отражает все этапы проведения исследования, в нем представлены выводы и результаты проделанной работы.

Работа представляется актуальной, выполнена в полном объеме и на высоком научно-методическом уровне.

Замечаний по работе нет.

На основании вышеизложенного можно заключить, что диссертационное исследование Ван Юэхань «Обучение китайских учащихся говорению на русском языке с использованием интернет-ресурсов (уровень А2)» представляет собой научно-квалификационную работу и соответствует требованиям, изложенным в п.п. 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842. Автор диссертации, Ван Юэхань, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения).

Против включения персональных данных, заключённых в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Поляков Владимир Николаевич

Канд. педагогических наук
по специальности 13.00.02 –
теория и методика обучения и воспитания
(русский язык как иностранный),
доцент кафедры русского языка
Института русского языка и культуры
МГУ имени М.В. Ломоносова

Контактная информация:

117218, Россия, Москва,
ул. Кржижановского, д. 24/35, корп. 1.
тел. +7 499 124-80-11,
<https://www.irlc.msu.ru/>,
welcome@irlc.msu.ru)

08.04.2023 г.

Подпись В.Н. Полякова удостоверяю

