

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Ван Чэн на тему «Методика обучения китайских студентов-филологов русской лингводидактической терминологии (уровни В1-В2)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения).

Постоянные публикации новых словарей, а также диссертационные исследования последнего времени свидетельствуют о том, что лингводидактическая терминология активно развивается и пополняется новыми терминами и понятиями. При этом в теории и методике преподавания иностранных языков ощущается отсутствие единых общепринятых подходов как к отбору важнейших понятий, терминов, так и к их определению. Это вызвано рядом факторов: сложностью описания процессов изучения и овладения иностранным языком, привлечением данных многих смежных наук и дисциплин, появлением новых теорий и методик преподавания языков, обусловленностью методических концепций и теорий рядом внешних факторов (государственная политика в области образования, традиции обучения в той или иной стране, изменение условий, целей и программ обучения). В рамках развивающейся методики возникают новые концепции и методические решения, появляются новые группы людей (специалисты в той или иной области знаний, эмигранты, дети-билингвы), изучающих тот или иной иностранный язык, меняются условия изучения языка, способы описания и контроля уровней владения иностранным языком. Все эти и другие причины вызывают необходимость поиска новых методов и технологий преподавания, создания новых учебников и словарей.

Традиционно вопросы упорядочения терминологии решают словари лингводидактических терминов, которые являются основным источником терминов в рецензируемой работе. В диссертационной работе рассматриваются новые термины и понятия, отражающие современный уровень развития лингводидактики и базисных для нее дисциплин (педагогика, психологии, психолингвистики, языкознания, социологии, культурологии). Автором исследования рассмотрено толкование методических терминов и понятий в соответствии с наиболее распространенной в современной научно-методической литературе их номинацией, что, безусловно, подчеркивает актуальность исследования.

В работе рассматриваются как определения значения терминов, так и выявляются их лексико-семантические связи и отношения. Анализ и сопоставление русской лингводидактической терминологии с терминологией на родном языке учащихся позволяют выявить специфику русской лингводидактической терминологии, определить основные направления ее развития, что определяет новизну исследования.

Особую ценность работе придает ее практическая направленность. В диссертации обоснованы содержание и структура учебного русско-китайского словаря лингводидактических терминов, состоящая из семи структурных зон, представлены различные типы упражнений и заданий, включая электронные, которые призваны развивать профессиональную компетенцию будущих преподавателей русского языка как иностранного. Важен также личный вклад: автором разработана и апробирована в китайской аудитории оригинальная методическая система обучения лингводидактической терминологии.

Все вышеизложенное даёт основание утверждать, что диссертация Ван Чэн теме «Методика обучения китайских студентов-филологов русской лингводидактической терминологии (уровни В1-В2)» представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических

наук по научной специальности 5.8.2 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения) удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения).

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Авдеева И. Б.

Подпись

ФИО: Авдеева Ирина Борисовна  
Доктор педагогических наук по специальности 13.00.02 (Теория и методика воспитания и обучения – русский язык как иностранный), доцент, действительный член Петровской академии наук и искусств, профессор кафедры «Русский язык для иностранных граждан» Подготовительного факультета для иностранных граждан Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)»  
Почтовый адрес: 125319, г. Москва, Ленинградский проспект, дом 64.

тел. 7(499) 155 04 78 веб-сайт: [www.madi.ru](http://www.madi.ru)

эл. адрес: [kafedrarki.madi@mail.ru](mailto:kafedrarki.madi@mail.ru)

28.08.2023 г.



Подпись И. Б. Авдеевой удостоверяю  
документовед о/к И. А. Мараева