



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

(ДГТУ)

ОТЗЫВ

Михеевой Татьяны Борисовны, доктора педагогических наук, профессора кафедры «Интегративная и цифровая лингвистика» Донского государственного технического университета на автореферат диссертации

Вахрушевой Марии Александровны на тему *«Лингвистические механизмы рационализации эмоциональной речи (на примере педагогического дискурса)»*, представленной на соискание ученой степени кандидата филологических наук по научной специальности 5.9.8 – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Любое статусное общение не может обходиться без понимания механизмов функционирования эмоционального интеллекта. Особую роль эмоции играют в педагогическом дискурсе, где они имеют многообразные функции. Формы их проявления являются индикатором качества коммуникативных процессов, протекающих в образовательных пространствах различных учебных учреждений. Определение рационализации уточнялось, но не разрабатывалось в лингвистическом аспекте, в частности, отсутствует описание механизмов, позволяющее говорить о рационализации как об отдельном феномене эмотивной лингвистики.

Цели работы и сформулированные задачи исследования не вызывают сомнения в результативности их решения.

Научная новизна диссертации состоит в самой постановке проблем. Это проблема

- ✓ выявления механизмов рационализации эмоциональной речи
- ✓ дифференциации понятия рационализации и смежных понятий,
- ✓ установления средств и способов рационализации,
- ✓ классификации её разновидностей в зависимости от коммуникативных тактик и степени проявления эмоций.

Выделенные проблемы ставятся и решаются соискателем в рецензируемой работе.

Достоинством работы, на наш взгляд, является описание лингвистических механизмов рационализации эмоциональной речи,

определение рационализации как коммуникативного явления, а также выделения типов коммуникативных ситуаций.

Является очевидной практическая значимость исследования, которая заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в университетских курсах для будущих педагогов и курсах их повышения квалификации. Практические материалы могут быть использованы для занятий и тренингов по теории коммуникации, дискурсивной лингвистике, эмотивной лингвистике.

Положения, выносимые на защиту, демонстрируют широкий охват проблем исследования и включают в себя конкретные научные позиции исследователя.

Результаты диссертационного исследования свидетельствуют о том, что процесс рационализации в зависимости от интенций говорящего не только может нейтрализовать испытываемую эмоцию, но и ослабить или усилить её свойства. Также анализ материала позволил выделить типы рационализации: этикетная и профессиональная, стимульная и реактивная.

Достоверность научных результатов и выводов, полученных диссертантом в ходе теоретического исследования, подтверждается использованием значительной теоретической базы и достаточно объемным исследуемым материалом, проанализированным Марией Александровной Вахрушевой.

Обращает на себя внимание внушительный массив источников анализа эмотивных высказываний педагогического дискурса (выделено более 500 речевых единиц). Это художественные фильмы (27 источников), произведения художественной литературы (20 источников), видеофрагменты уроков на сайтах YouTube.com и RuTube.ru (31 источник)), личные записи при посещении уроков в школах Москвы. Однако ограниченный объем автореферата, к сожалению, не дает возможности определить основания выбора именно этих источников материала для исследования.

Исследование Марии Александровны Вахрушевой *«Лингвистические механизмы рационализации эмоциональной речи (на примере педагогического дискурса)»* следует рассматривать как законченную, соответствующую основным критериям кандидатскую диссертацию, которая отличается научной новизной, имеет теоретическую и практическую значимость для теоретической и прикладной лингвистики. Ее результаты прошли апробацию и отражены в 9 публикациях соискателя, в том числе в 3 научных статьях, опубликованных в периодических изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что диссертационное исследование **Марии Александровны Вахрушевой** *«Лингвистические механизмы рационализации эмоциональной речи (на примере педагогического дискурса)»*, представленное на соискание ученой степени кандидата филологических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №

842 «О порядке присуждении ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата филологических наук по научной специальности 5.9.8 – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Михеева Татьяна Борисовна,
доктор пед. наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования,
кандидат пед. наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык),
профессор кафедры «Интегративная и цифровая лингвистика»
Донского государственного технического университета.

Почтовый адрес ДГТУ: 344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина 1, корп. 8
электронная почта кафедры «Интегративная и цифровая лингвистика»:

spu-47.5@donstu.ru

Телефон автора отзыва: 8-905-485-60-54,

адрес электронной почты автора отзыва: mitata.m@yandex.ru

Михеева Т.Б. /Михеева Т.Б./

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

