

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Сёмке Татьяны Ивановны
«Лингвоаксиологические основания создания современных средств обучения
РКИ (уровни А1-А2)»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и
методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как
иностраный, начальное общее образование, основное общее образование,
среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее
образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)

Диссертационная работа Сёмке Татьяны Ивановны является комплексным научным исследованием, направленным на изучение теоретико-методологических основ и практических аспектов формирования лингвоаксиологического фундамента при создании современных образовательных средств для обучения русскому языку как иностранному на начальных уровнях (А1-А2). Работа соответствует п.9 и п.п.18-20 паспорта научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания и демонстрирует высокий уровень теоретической и эмпирической проработки.

Актуальность настоящего исследования обусловлена как динамичным развитием форм международной коммуникации и трансформацией политико-культурных процессов, так и актуализацией роли русского языка на мировой арене. Автор доказательно констатирует необходимость интеграции постулатов аксиологической педагогики в методологию преподавания РКИ как важнейших факторов современного педагогического взаимодействия, обеспечивающих формирование у обучающихся не только коммуникативной компетенции, но и ценностно-смысловой основы межкультурного взаимодействия. Опираясь на данные положения, Т.И. Сёмке предлагает алгоритм создания современных учебных средств, в основе которого лежит моделирование актуального для обучающихся пространственно-временного континуума русскоязычной коммуникации, представляющего собой совокупность аксиогенных событий и их аранжирование. Собственно разработка метода казуального иллюстрированного нарратива (КИН) как инновационного педагогического средства, направленного на воспитывающее обучение РКИ на уровнях А1-А2, и опытное внедрение разного рода учебных пособий (их 3), построенных по предлагаемому алгоритму, определяет новизну исследования Т.И. Сёмке. Апробация данного подхода показала его эффективность в формировании языковой, речевой и социокультурной

компетенций учащихся, что свидетельствует о **личном вкладе** диссертанта в развитие теории и методики преподавания русского языка как иностранного.

Теоретическая значимость диссертации базируется на конвергентном использовании лингвоаксиологических, лингвокультурологических и лингводидактических концепций в совокупности с теорией воспитывающего обучения в контексте коммуникативно-деятельностной парадигмы. Особо отметим обоснованные выводы автора, касающиеся методической проблемы «сверхучёта» роли преподавателя в реализации воспитывающего обучения РКИ и определенной дискретности в репрезентации содержания учебных средств РКИ для начального этапа обучения.

Очевидно, что **практические результаты** – методические рекомендации и учебные ресурсы, разработанных автором, могут быть использованы преподавателями и вузами для оптимизации учебного процесса и повышения качества подготовки иностранных граждан к адаптации в русскоязычной среде.

Объективность и **достоверность** сформулированных в диссертации научных положений не вызывает сомнения, что подтверждается освещением широкого круга источников отечественной и зарубежной литературы, репрезентативностью используемых научных методов, списком научных публикаций в авторитетных журналах, апробацией основных идей и положений на российских и международных научных конференциях и высокой оценкой преподавателей-практиков из разных стран созданных автором учебных пособий.

В целом текст автореферата демонстрирует высокий уровень владения автором научным стилем; не вызывает сомнения логическая связность и последовательность изложения материала в диссертации. Работа структурирована согласно требованиям ВАК и содержит все необходимые элементы.

Содержание автореферата убеждает в том, что диссертация Сёмке Татьяны Ивановны «Лингвоаксиологические основания создания современных средств обучения РКИ (уровни А1-А2)» представляет собой самостоятельное исследование на актуальную тему, результаты которого имеют теоретическую и практическую значимость, и соответствует требованиям п. 9–14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года, а ее автор, Сёмке Татьяна Ивановна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной

специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение).

Против включения персональных данных, заключённых в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Профессор кафедры дидактической лингвистики
и теории преподавания русского языка как иностранного
Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова
(119991, Москва, Ленинские горы, 1; тел.: +7 (495) 939-43-97,
эл. почта: kdl@philol.msu.ru, сайт: <https://kdl.philol.msu.ru/>),

доктор филологических наук (10.02.01 – русский язык),
доцент



Панков Федор Иванович

Подпись Ф.И. Панкова удостоверяю

14.04.2026

