

## Отзыв

об автореферате диссертации

Лапошиной Антонины Николаевны

«Лингводидактическое обоснование применения автоматической оценки сложности учебного текста в преподавании РКИ»

по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

В автореферате изложен процесс создания Лапошиной Антониной Николаевной автоматической системы, которая решает проблему оценки уровня сложности текста по шкале CEFR на основе его языковых признаков, приведены методические пути реализации данной системы.

**Актуальность** работы диссертанта очевидна, поскольку выбор и подготовка текстового материала являются важнейшей задачей в практике преподавания русского языка как иностранного. Для оптимального достижения поставленных учебных целей тексты должны соответствовать многим параметрам, включая уровень языковой доступности текста, который считается одним из наиболее важных. Отсутствие на сегодняшний день разработанного компьютерного инструментария детального анализа именно русскоязычных учебных текстов также доказывает актуальность проведенного автором исследования.

**Практическая значимость** проведенного исследования несомненна и состоит в предложении методическому сообществу нового информационного продукта (сервис «Текстометр»), который позволяет не только оценить предполагаемый уровень сложности введенного текста, но и получить информацию о тексте, которая может быть использована преподавателями и методистами для выстраивания наиболее эффективной работы с этим текстом. Не менее важным представляется изложение диссертантом различных сценариев работы с сервисом, проиллюстрированных примерами. Несомненным достоинством разработанного автором «Текстометра» является возможность его использования преподавателями РКИ не только для оценки сложности текстов, но и для решения более узких, но не менее важных задач: получения статистики по покрытию текста лексическими минимумами ТРКИ, прогноза необходимого для разных видов чтения текста времени и определения круга подходящих для отработки на данном материале грамматических тем.

Отдельно следует отметить применимость описанной автором модели как в области языкового тестирования (разработка равноценных по

сложности вариантов контрольно-измерительных материалов), так и в практике создания учебников и учебных пособий по РКИ (поиск подходящих для использования в учебном процессе фрагментов аутентичных текстов, позволяющий значительно сократить время, затрачиваемое авторами на адаптацию исходного текстового материала).

Работа носит междисциплинарный характер и сочетает в себе комплекс **методов** компьютерной лингвистики и лингводидактики. Это обуславливает **научную новизну** проведенного исследования, поскольку для достижения поставленной цели – создания системы автоматической системы оценки сложности текста – автор обращается не только к прескриптивным материалам (стандартам и требованиям ТРКИ), но и к коллекции реальных образцов текстов из пособий по РКИ (802 текста).

Анализ автореферата показывает, что автором был проведен комплексный теоретический анализ работ, посвященных сложности текста, уровневой стратификации текстов в практике преподавания РКИ, а также математических методов автоматизации процесса определения сложности. Из автореферата следует, что все поставленные задачи исследования были успешно решены автором в процессе работы над диссертацией. **Выводы и положения автора обоснованы**, что подтверждается опорой на внушительный пласт предыдущих исследований в области сложности текста (145 источников), статистическими метриками качества полученной автоматической системы, и экспериментальной верификацией применимости созданной модели (с участием 78 информантов). Полученные результаты имеют неоспоримую **теоретическую значимость** для современной лингводидактики.

На основании вышеизложенного можно заключить, что диссертационное исследование Лапошиной Антонины Николаевны «Лингводидактическое обоснование применения автоматической оценки сложности учебного текста в преподавании РКИ» представляет собой научно-квалификационную работу и соответствует требованиям, изложенным в п.п. 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842. Автор диссертации, Лапошина Антонина Николаевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения).

*Против включения персональных данных, заключённых в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.*

Заведующий кафедрой  
русского языка №3  
института русского языка  
Российского университета дружбы народов  
имени Патриса Лумумбы

Адрес: 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д.10 стр.3,  
ФГАОУ ВО «Российский университет  
дружбы народов имени П. Лумумбы»,  
Институт русского языка, кабинет 237.  
Телефон: +7 (495) 433-01-01 доб. 15-00  
E-mail: [pomortseva-nv@rudn.ru](mailto:pomortseva-nv@rudn.ru)  
доктор педагогических наук (5.8.2.  
Теория и методика обучения и воспитания  
(русский язык как иностранный,  
уровень профессионального образования),

доцент

Поморцева Наталья Владимировна

(подпись)

*10 июля 2023 г.*

Дата

Подпись Н.В. Поморцевой удостоверяю  
Учёный секретарь учёного совета  
института русского языка  
Российского университета дружбы народов  
имени Патриса Лумумбы



Е.Ю. Лаврова