

Отзыв

об автореферате диссертации Лапошиной Антонины Николаевны «Лингводидактическое обоснование применения автоматической оценки сложности учебного текста в преподавании РКИ», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения)

Автореферат посвящен проблеме разработки системы автоматической оценки уровня языковой сложности текста, основанной на его лингвистических характеристиках, и возможностей применения такой системы в области преподавания русского языка как иностранного.

Оценка сложности текстов на русском языке по шкале уровней Общеввропейских компетенций является, безусловно, важнейшей задачей не только в практике преподавания РКИ, но и в области уровневого тестирования. Оценка навыков чтения представляет собой одну из наиболее важных составляющих системы тестирования в области русского языка как иностранного, при этом основным предметом тестовой проверки является понимание прочитанного.

При отборе материалов для проведения тестирования, помимо критериев смысловой целостности и завершенности, к текстам предъявляется требование соответствия установкам на уровень понимания. Все сказанное определяет **актуальность** проведенного А.Н. Лапошиной исследования. Его важность и своевременность трудно переоценить в свете нередкой, к сожалению, приблизительности в выборе текстового материала в пособиях, ориентированных на определенный уровень владения языком, но ему в действительности не соответствующих.

Выбрав в качестве объекта исследования сложность учебного текста как его объективное измеряемое свойство, формируемое набором лингвистических характеристик, автор направляет свои усилия на разработку и применение системы автоматической оценки сложности учебного текста в практике преподавания РКИ.

Анализ автореферата показывает, что теоретические вопросы и практические задачи, продиктованные **целью исследования** – разработкой системы автоматической оценки сложности текста для

изучающих РКИ на основании статистических параметров текста и обоснованием её применимости в практике преподавания РКИ – были в процессе работы над диссертацией успешно автором решены.

Научная новизна настоящего исследования заключается в комплексном подходе к анализу учебного текста с точки зрения формальных показателей его сложности для иностранных учащихся, а также в разработке процедуры проверки качества работы математической модели в реальной практике преподавания РКИ и ее экспериментальной проверке.

Практическая значимость проведенного исследования состоит прежде всего в разработке системы автоматической оценки сложности текста и создании на её основе веб-сервиса «Текстометр», который открывает доступ к результатам работы диссертанта широкому кругу специалистов и практиков РКИ, а во-вторых, в разработке комплекса методических рекомендаций по работе с сервисом.

Обоснованность и достоверность научных положений, сформулированных в диссертации, обеспечивается опорой на большой массив теоретических исследований, посвященных оценке сложности текста – как в области методики РКИ, так и методики преподавания других языков, представительностью материала – эталонного корпуса текстов, содержащего образцы текстовых единиц разных уровней сложности, а также приведенными в работе значениями статистической значимости корреляции полученных лингвистических признаков с уровнем сложности текста.

Особо следует отметить важность экспериментального подтверждения качества работы модели и проведенное автором анкетирование студентов и преподавателей, позволяющее оценить прогностическую модель в действии.

На основании вышеизложенного можно заключить, что диссертационное исследование Лапошиной Антонины Николаевны «Лингводидактическое обоснование применения автоматической оценки сложности учебного текста в преподавании РКИ» представляет собой самостоятельную научно-квалификационную работу и соответствует требованиям, изложенным в п.п. 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842. Автор диссертации, Лапошина Антонина Николаевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения).

Против включения персональных данных, заключённых в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Селиверстова Елена Ивановна,
профессор кафедры русского языка
для гуманитарных и естественных
факультетов с возложенным исполнением
обязанностей зав. кафедрой ФГБОУ ВО
«Санкт-Петербургский государственный
Университет» (199034, Санкт-Петербург,
Университетская наб., д. 7–9; spbu@spbu.ru);
доктор филологических наук по специальности
10.02.01 – «Русский язык», профессор

Личную подпись заверяю
Документ подготовлен по личной
инициативе

0 МАЙ 2023

отпечаток по кадрам Кудрява И.В. Кудрява
Текст документа размещен в открытом
доступе на сайте СПбГУ по адресу
[HTTP://SPBU.RU/SCIENCE/EXPERT.HTML](http://spbu.ru/science/expert.html)

