

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации
Коноваловой Лилии Павловны

"Лингводидактические основы создания пособия по развитию устной речи на начальном этапе изучения РКИ (на примере турецкого неязыкового вуза)" по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Актуальность темы диссертации Л.П. Коноваловой "Лингводидактические основы создания пособия по развитию устной речи на начальном этапе изучения РКИ (на примере турецкого неязыкового вуза)" определяет высокая востребованность в Турции людей, владеющих русским языком в различной степени и использующих русский язык в самых разных целях коммуникации. В учебных заведениях используются учебники и учебные пособия, выпущенные как в России, так и в Турции. Однако автором отмечается недостаточность учебных изданий, отвечающих конкретным целям и условиям обучения (факультативный характер, отсутствие профессионально ориентированной направленности, относительно невысокий уровень владения языком). В данных условиях очевидна необходимость создания учебных пособий, отвечающих потребностям значительной части турецкой аудитории, изучающей русский язык в вузах нефилологического профиля.

Исследование Л.П. Коноваловой отличается научной новизной, в нем описаны и обобщены особенности современной системы обучения русскому языку как иностранному в Турции, выявлены личностные потребности в изучении русского языка у турецких студентов нефилологического профиля, не связанные с профессиональным общением, разработаны лингводидактические основы для создания учебных материалов для начального уровня обучения, которые могут быть предложены в условиях факультативного изучения языка, обоснованы требования к современному учебному пособию для развития базовых навыков и умений общения на основе электронных технологий и разработана система критериев для оценки устно-речевых ответов учащихся.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, подтверждается анализом многочисленных работ ученых, занимавшихся проблемами теории учебника. Кроме того, достоверность результатов подтверждается данными, полученными лично автором: тщательно проведенным анализом конкретных условий обучения, коммуникативных потребностей, характерных для учащихся заявленной аудитории. Было проведено экспериментальное обучение на основе разработанных автором диссертации учебных материалов в Университете Яшар (г. Измир, Турция) в течение весеннего семестра 2019–2020 учебного года. Автор исследования представил основные положения работы в ряде научных публикаций. Все это доказывает обоснованность и достоверность научных положений, выводов диссертации.

Практическая ценность полученных результатов состоит в разработке системы критериев для оценки устных ответов учащихся, а также учебного пособия по развитию устно-коммуникативных умений студентов в турецких неязыковых вузах.

Значимость результатов исследования для науки не вызывает сомнений: в нем детально описаны современные экономико-политические и культурно-образовательные отношения между Россией и Турцией, впервые всесторонне рассмотрены все звенья современной системы обучения РКИ в Турецкой Республике, проведено системное описание существующих моделей обучения, сопоставлены методические понятия «учебник» и «учебное пособие», рассмотрены классификации учебных пособий и упражнений в методической литературе.

На основании вышеизложенного можно заключить, что диссертационное исследование Коноваловой Лилии Павловны "Лингводидактические основы создания пособия по развитию устной речи на начальном этапе изучения РКИ (на примере турецкого неязыкового вуза)" представляет собой научно-квалификационную работу и соответствует требованиям, изложенным в п.п. 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842. Автор диссертации, Коновалова Лилия Павловна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения).

Против включения персональных данных, заключённых в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Профессор кафедры русского языка
для иностранных учащихся гуманитарных факультетов
филологического факультета
МГУ имени М.В. Ломоносова
119991, Москва, Ленинские горы, ГСП-1,
МГУ имени М. В. Ломоносова,
1-й корпус гуманитарных факультетов (1-й ГУМ),
филологический факультет
Тел.: +7 (495) 939-32-77, E-mail: dekan@philol.msu.ru
<https://www.philol.msu.ru/faculty/>
доктор педагогических наук
(13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(русский язык; русский язык как иностранный)
доцент

17.05.2023 г.

Подпись В.Т.Маркова удостоверяю

Марков Владимир Тимофеевич

Филологический
факультет

Подпись заверяю

