

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации

Калаши Нахидех

«Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку
иранских студентов (уровни А1-В1)»

по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык
как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного
образования, профессионального обучения)
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Актуальность темы исследования

В настоящее время проблемы взаимопонимания между народами, а, следовательно, и уважения иной культуры, взгляда на мир, который отличается от привычного, воспитанного родным языком, родной культурой, безусловно, выходят на одно из лидирующих мест при обучении иностранному языку. Очевидно, что для того, чтобы в полной мере овладеть иностранным языком, необходимо сформировать у студентов не только коммуникативную, но и лингвокультурологическую компетенции.

Введение в практику преподавания русского языка как иностранного работ, посвященных национальному видению мира, способствует не только пониманию другой языковой картины мира, но и принятию новой языковой действительности. В этом и состоит одна из важнейших задач в обучении иностранному языку – воспитывать понимание иной, отличной от родной культуры, уважение к ней. Кроме того полноценное владение иностранным языком невозможно представить без участия культурного компонента. В связи с этим диссертацию Н.Калаши, посвящённую разработке основ создания сравнительного национально-ориентированного лингвокультурологического словаря, безусловно, следует признать актуальной.

Оценка новизны и практической значимости

Новизна диссертационного исследования обосновывается тем фактом, что при всём многообразии самых разных словарей как академических, так и учебных, по содержанию связанных с культурой в самом широком её понимании, до сих пор не создано национально-ориентированного учебного словаря. Отдельный интерес вызывает разработанная технология выделения лингвокультурем и формы презентации их в словарной статье. Подобный опыт, без сомнения, необходим при создании аналогичных учебных средств.

При создании словаря автор диссертационного исследования ставит задачу не только выверить список заголовочных статей, составить тексты статей, в рамках определенного уровня владения языком, но и дать возможность использовать тексты статей в качестве учебного материала для формирования навыков чтения и говорения. Проведённые экспериментальные уроки по работе со статьями словаря, как указывает Н. Калаши в автореферате, вполне доказали возможность такого подхода. И это выводит словарь на уровень использования, далеко выходящий за рамки чисто информационного материала. Здесь можно только пожелать автору скорейшего завершения работы над словарём, который, безусловно, станет

востребованным учебным средством. Более того, можно предположить, что подход, разработанный в диссертации, окажется востребованным методистами и преподавателями, работающими в других странах.

Заключение

Автореферат отражает все этапы диссертационного исследования. В автореферате представлены выводы и результаты проделанной работы.

Работа представляется актуальной, выполнена в полном объеме и на высоком научно-методическом уровне.

Замечаний по работе нет.

На основании вышеизложенного можно заключить, что диссертационное исследование Калаша Нахидех «Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку иранских студентов (уровни А1-В1)» представляет собой научно-квалификационную работу и соответствует требованиям, изложенным в п.п. 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842. Автор диссертации, Калаш Нахидех, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения).

Против включения персональных данных, заключённых в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Доцент Высшей школы инженерной педагогики,
психологии и прикладной лингвистики
Гуманитарного института
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургского политехнического
университета Петра Великого»
(195251, Санкт-Петербург, ул. Политехническая,
д.19, т/ф.: 8(812) 2970318,
e-mail: office.ihum@spbstu.ru,
<https://www.spbstu.ru/>)
кандидат филологических наук
(специальность 10.02.01 – русский язык)
ученое звание (нет)


Доценко Мария Юрьевна

15.11.2022 г.

Фамилию удостоверяю
ФИО

