

## **ОТЗЫВ**

**об автореферате диссертации Юн Людмилы Гиеновны  
«МОДЕЛЬ ВЗАИМОСВЯЗАННОГО ФОРМИРОВАНИЯ  
СОКОМПЕТЕНЦИИ У КИТАЙСКИХ УЧАЩИХСЯ ИНЖЕНЕРНОГО  
ПРОФИЛЯ В УСЛОВИЯХ НЕЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ  
(СОВМЕСТНЫЕ ПРОГРАММЫ ВУЗОВ КИТАЯ И РОССИИ)»**

**на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения).**

Диссертационное исследование Юн Людмилы Гиеновны посвящено формированию сокомпетенции, включающей языковую и профессиональную компетенции, при обучении РКИ общего владения и языка специальности китайским студентам инженерного профиля в рамках китайско-российских совместных программ.

**О задачах исследования.** Задачи исследования подчинены главной цели – создание сокомпетенции для взаимосвязанного формирования предметной и языковой компетенций у китайских студентов-нефилологов, обучающихся по российско-китайским программам в вузах КНР и РФ. К основным задачам исследования относятся: выявить специфику применения инновационных технологий при обучении студентов-нефилологов русскому языку в неязыковой среде, разработать рекомендации для эффективного взаимодействия преподавателя-предметника и русиста при обучении языку специальности в рамках совместных китайско-российских программ, определить принципы и разработать методику взаимосвязанного обучения китайских студентов инженерного профиля русскому языку и языку специальности в условиях неязыковой среды.

**Об актуальности.** Поставленные задачи, безусловно, являются актуальными в рамках экспоненциального роста числа обучающихся при повышении числа совместных китайско-российских программ (особенно при современных геополитических тенденциях), расширения и углубления научно-технических сфер сотрудничества между КНР и Россией, ростом сложности изучаемых научно-технических областей, находящихся на передовых позициях мирового научно-технического прогресса.

**О научно-теоретической значимости.** Научно-теоретическая значимость диссертационной работы состоит в развитии компетентностного подхода при

обучении русскому языку как иностранному. В частности, обоснована модель взаимосвязанного формирования предметной и языковой компетенций и, как результат, сформировано понятие сокомпетенции у китайских учащихся-нефилологов в рамках совместных программ. На основе предложенного подхода разработаны и апробированы принципы отбора учебно-методического материала для обучения языку специальности.

**О практической значимости.** В диссертационной работе разработана система упражнений для обучения русскому языку и языку специальности в неязыковой среде, построенная на принципах взаимосвязанного профессионально ориентированного обучения. Предложенная система упражнений полезна в практике преподавания русского языка китайским учащимся-нефилологам (учащимся инженерного профиля), которые обучаются по совместным китайско-российским программам с целью овладения техническими специальностями.

Благодаря сотрудничеству Юн Л.Г. с преподавателями-предметниками СПбГЭТУ ЛЭТИ был апробирован опыт взаимодействия и подготовки китайских студентов к конкретному курсу лекций по электротехнике. Подобный опыт явился положительным как для русистов, так и для предметников. Чёткий отбор материала по языку специальности позволил максимально подготовить китайских учащихся к прослушиванию лекций по специальности и добиться обратной связи на русском языке с преподавателями-предметниками.

**Об экспериментальном исследовании и обучении.** В рамках диссертационной работы проведён обучающий эксперимент китайских учащихся-нефилологов в рамках совместных китайско-российских программ. Эксперимент включал анкетирование российских преподавателей и студентов, работающих и обучающихся по совместным программам, экспериментальное обучение и анализ полученных результатов описания входного и итогового тестирования. Проведённый эксперимент показал, что эффективность формирования сокомпетенции у китайских учащихся, получающих инженерное образование по совместным программам китайских и российских вузов, повышается при использовании системы упражнений, построенных на материалах аутентичных диалогов и переписки с научным руководителем, а также видеолекциях по техническим дисциплинам на русском языке.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что данное диссертационное исследование представляет собой завершённую, самостоятельную научно-квалификационную работу на актуальную тему.



Диссертационное исследование «Модель взаимосвязанного формирования сокомпетенции у китайских учащихся инженерного профиля в условиях неязыковой среды (совместные программы вузов Китая и России)» соответствует требованиям «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 № 842, а его автор Юн Людмила Гиеновна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности **5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения).**

*Против включения персональных данных, заключённых в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.*

Соловьёва Елена Борисовна

Заведующая кафедрой теоретических основ электротехники (ТОЭ)

Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ».

Доктор технических наук, профессор.

Контактная информация: индекс 197 022 Санкт-Петербург, СПбГЭТУ «ЛЭТИ», ул. Профессора Попова, дом 5, литера Ф.

Моб.тел.: +7 911 934 64 15

E-mail: elena.soleb@yandex.ru

26.12.2022г.

Подпись



(Соловьёва Елена Борисовна)

ЗАВЕРЯЮ  
ФИЗИК ОДС  
СУСЯЕВА