

## ОТЗЫВ

### об автореферате диссертации

Юн Людмилы Гиеновны

«Модель взаимосвязанного формирования сокомпетенции у китайских учащихся инженерного профиля в условиях неязыковой среды

(совместные программы вузов Китая и России)»

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания

(русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения)

Диссертационное исследование Л.Г. Юн посвящено теме, чрезвычайно важной для развития современной методики РКИ: описанию модели взаимосвязанного формирования сокомпетенции у китайских студентов инженерного профиля. Диссертант выделяет подготовку в условиях неязыковой среды как особенно значимую часть в реализации совместных китайско-российских вузовских программ, ставших особенно востребованными в последние десятилетия. Имея большой педагогический опыт работы в российских и китайских университетах, в том числе и при проведении совместных программ, Л.Г. Юн в своем исследовании успешно, на наш взгляд, пытается осмыслить особенности участия в подобных программах как со стороны преподавателей, так и со стороны студентов.

На основе опросов профессорско-преподавательского состава и китайских учащихся диссертант выявляет наиболее сложные этапы овладения коммуникативными умениями и предметными знаниями на русском языке. В то же время, исследователь ищет возможные способы для более эффективного обучения китайских студентов основам предметной компетенции будущих инженеров на русском языке.

Включенное обучение в рамках совместных программ по техническим специальностям, предусматривающее получение двух дипломов о высшем образовании и дающее выпускникам бóльшие шансы найти высокооплачиваемую работу в Китае, с одной стороны, делает такие программы очень привлекательными для мотивированных учащихся, а с другой стороны, требует постоянного совершенствования методов работы и обновления подходов к преподаванию. Именно с этим связана **актуальность и новизна** диссертации, которая заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов широкого профиля, обладающих межпредметными знаниями, полученными на основе оптимизации процесса преподавания русского языка и языка специальности китайским студентам-нефилологам в условиях не только неязыковой, но и языковой среды.

С вышесказанным, безусловно, связана и **практическая значимость** рецензируемого исследования. Диссертантом на основе анализа аудиторных и самостоятельных занятий, а также мнения российских преподавателей-предметников выявлены главные моменты, затрудняющие успешное

овладение предметной компетенцией. Они заключаются в недостаточном уровне общего владения русским языком и предельно низком уровне владения языком специальности. В связи с этим возникла необходимость в пересмотре содержания программы, а именно в смещении акцентов с чтения и пересказа текста на говорение и аудирование в разных сферах общения.

Л.Г. Юн убедительно обосновывает возможность и целесообразность взаимосвязанного формирования сокомпетенции, представляющей собой соединение языковой и предметной компетенций, у будущих инженеров в рамках совместных китайско-российских программ уже на этапе подготовки учащихся в отечественных вузах.

Безусловной заслугой диссертанта, на наш взгляд, является определенная «научно-методическая» смелость, заключающаяся в осмыслении понятия «сокомпетенция», предложенного О.Д. Митрофановой (но нигде до сих пор не опубликованного). Кроме того, Л.Г. Юн раскрывает данное определение в контексте других основополагающих лингвометодических понятий и предлагает модель ее практической реализации. В этом заключается **теоретическая значимость исследования**. При определении теоретико-методологической базы исследования, диссертантом серьезно проанализирован большой объем литературы по различным областям знаний (психология, лингвистика, психолингвистика, этнометодика). В тексте диссертации представлены результаты исследования в виде рисунков, схем, таблиц, иллюстрирующих и наглядно подтверждающих основные положения работы.

Несомненным достоинством исследования является не только теоретическое обоснование предлагаемого подхода, но и создание двух пособий: по общему владению РКИ и по языку специальности к конкретным курсам лекций, в которых отбор материала должен решать двуединую задачу: расширять тезаурус обучаемых, с одной стороны, по специальности, а с другой — по общей коммуникации.

Результаты исследования были многократно апробированы диссертантом не только в учебном процессе, но и на различных международных научных конференциях. За годы работы над диссертацией Л.Г. Юн опубликованы статьи по теме исследования (13), в том числе в изданиях ВАК (5). Имея возможность неоднократно работать с Л.Г. Юн в качестве соавтора, могу отметить ее постоянный научный поиск, современное видение предмета исследования и творческий подход к преподаванию.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Л.Г. Юн представляет собой завершенную, самостоятельную научно-квалификационную работу на актуальную тему.

Диссертационное исследование **«Модель взаимосвязанного формирования сокомпетенции у китайских учащихся инженерного профиля в условиях неязыковой среды (совместные программы вузов Китая и России)»** соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденное постановлением Правительства РФ от 24

сентября 2013 № 842, а его автор Юн Людмила Гиеновна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности **5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения).**

*Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.*

Мартынова Маргарита Александровна  
Доцент кафедры лингвистики  
Московского государственного университета  
геодезии и картографии  
Доцент, кандидат педагогических наук  
Контактная информация:  
г. Москва, Горохов пер., д. 4.  
моб.тел.: +7-903-109-08-47  
e-mail: bilingualconnect@mail.ru

Подпись:  Мартынова Маргарита Александровна

29 декабря 2022 г.

Подпись М.А. Мартыновой удостоверяю:

**Специалист**

**г.о кадровой работы**



