

Отзыв

об автореферате диссертации Юн Людмилы Гиеновны
«Модель взаимосвязанного формирования сокомпетенции у
китайских учащихся инженерного профиля в условиях неязыковой среды
(совместные программы вузов Китая и России)» на соискание учёной
степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 –
Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный,
уровень общего, профессионального, дополнительного образования,
профессионального обучения).

Диссертация Юн Людмилы Гиеновны посвящена формированию сокомпетенции при обучении РКИ общего владения и языка специальности китайским студентам инженерного профиля в рамках китайско-российских совместных программ.

Тема диссертационного исследования, которую выбрала Юн Л.Г., является особенно актуальной в последнее время, когда есть необходимость в развитии российско-китайского сотрудничества в сфере организации обучения. Количество соглашений о сотрудничестве между российскими и китайскими вузами растёт с каждым годом, начиная с 1994 года, когда Министерством образования КНР были одобрены первые совместные китайско-российские образовательные программы по получению высшего образования в китайском и российском профильном вузах.

Научная новизна диссертации Юн Л.Г. не вызывает сомнений. Поставленная диссертантом научная задача создания модели формирования сокомпетенции не только определяет новизну методического замысла автора, но и является особенно важной в условиях необходимости пересмотра совместных учебных программ в рамках получения высшего образования китайскими студентами в китайском и российском профильном вузах, когда обучению языку специальности уделяется недостаточное внимание. Созданная модель национально-ориентированного пособия для взаимосвязанного формирования предметной и языковой компетенций у китайских учащихся-нефилологов инженерного профиля может быть использована и применена для написания пособий по обучению китайских нефилологов других специальностей.

Научно-теоретическая значимость диссертации Юн Л.Г. обеспечивается анализом научно-методического материала и обучающего потенциала при становлении сокомпетенции. Автором был проведён тщательный анализ научных и методических исследований, а также учебных пособий по обучению РКИ общего владения и языка специальности, сделан отбор учебного материала с учётом его обучающих возможностей.

Актуальным является исследование Юн Л.Г. с точки зрения выявления этнопсихологических особенностей китайских студентов при обучении РКИ и их учёте при создании национально-ориентированного комплекса упражнений.

Выработанные новые когнитивные стратегии, которые были использованы во время обучения в китайском вузе и обучающем эксперименте в профильном российском вузе, представляют интерес для дальнейшей разработки эффективной методики преподавания РКИ китайским нефилологам.

Значимым, на наш взгляд, становится идея, выдвинутая автором, что обучение в рамках совместных китайско-российских программ должно быть взаимосвязанным, при этом для эффективного обучения китайских нефилологов важна взаимосвязь преподавателей-предметников с русистами, что на настоящий момент трудно достигается.

Практическая значимость работы является бесспорной. Она заключается в созданной автором комплекса упражнений и заданий для формирования сокомпетенции при обучении РКИ общего владения и языка специальности на этапе обучения Базовый уровень-ТРКИ-1 при работе с китайскими учащимися инженерного профиля в рамках совместных программ. Применение инновационных технологий обучения, использование популярного в Китае мессенджера WeChat, заранее записанные на видео фрагменты лекций преподавателей-предметников и др. учитывают современное видение преподавания РКИ, а также являются перспективными в условиях онлайн-обучения.

Автором диссертации приводится описание экспериментального обучения, проведённого в рамках настоящего исследования, и анализируются его результаты. Выдвинутая диссертантом гипотеза успешно подтверждается на практике. Апробация результатов исследования проведена на занятиях по РКИ общего владения и языка специальности в рамках совместной программы между Сюйчжоуским технологическим университетом и Санкт-Петербургским государственным электротехническим университетом «ЛЭТИ».

Необходимо отметить, что пособие по РКИ общего владения, созданное Юн Л.Г., было успешно апробировано не только в СТУ и СПбГЭТУ «ЛЭТИ», но и на летних курсах Китайско-Российского института и Совместного инженерного института Цзянсуского педагогического университета и Санкт-Петербургского политехнического университета в 2016-2017 учебном году.

Результаты опытного обучения были доложены представителям педагогического сообщества на многочисленных международных конференциях и отражены в публикациях автора, в том числе и в журналах, рекомендуемых ВАК.

Все этапы диссертационного исследования (поисково-теоретический, экспериментальный, завершающий) представляются доказательными, продуктивными и перспективными. Научно-методические изыскания диссертанта своевременны и практически ориентированы. Юн Л.Г. расширяет понимание различных подходов к формированию сокомпетенции в рамках совместных китайско-российских программ и методически обосновано показывает возможности её формирования на занятиях по РКИ общего владения и языку специальности.

После ознакомления с авторефератом возникает вопрос по заключению диссертации. Будет ли отличаться предложенная методика формирования сокомпетенции при обучении китайских нефилологов инженерного профиля от других профилей? Есть ли конкретные рекомендации по этому вопросу?

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что данное диссертационное исследование представляет собой завершённую, самостоятельную научно-квалификационную работу на актуальную тему.

На основании вышеизложенного можно заключить, что диссертационное исследование Юн Л.Г. «Модель взаимосвязанного формирования сокомпетенции у китайских учащихся инженерного профиля в условиях неязыковой среды (совместные программы вузов Китая и России)» представляет собой научно-квалификационную работу и соответствует требованиям, изложенным в п.п. 9–14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842. Автор диссертации, Юн Людмила Гиеновна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения).

Против включения персональных данных, заключённых в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Ван Ли

Профессор кафедры русского языка, заместитель директора Китайско-Российского института и Совместного инженерного института ЦПУ и СПбПУ (г. Сюйчжоу) КНР

Кандидат филологических наук. Один из руководителей совместных китайско-российских программ между Цзянсуским педагогическим университетом и Санкт-Петербургским политехническим университетом им. Петра Великого.

Моб.тел.: +86 158 9522 1891

E-mail: 15755037001@163.com

Контактная информация: г. Сюйчжоу (КНР), Цзянсуский педагогический университет, Китайско-Российский институт и Совместный инженерный институт ЦПУ и СПбПУ.

адрес: Шанхайская улица, дом 101, индекс: 221116, город: Сюйчжоу, телефон: 15895221891, сайт: www.jsnu.edu.cn

Дата 27.12.2022

Подпись



/Ван Ли/