

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Юн Людмилы Гиеновны «Модель взаимосвязанного формирования сокомпетенции у китайских учащихся инженерного профиля в условиях неязыковой среды (совместные программы вузов Китая и России)»

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения).

Диссертационное исследование Юн Людмилы Гиеновны посвящено модели взаимосвязанного формирования сокомпетенции, включающей языковую и профессиональную компетенции, при обучении РКИ и языка специальности китайским нефилологам инженерного профиля в рамках китайско-российских совместных программ.

Поставленная соискателем цель исследования – создание модели взаимосвязанного формирования предметной и языковой компетенций, т.е. сокомпетенции, у китайских учащихся в рамках совместных программ вузов Китая и России (инженерный профиль), — определила десять задач, которые были решены в ходе проделанной диссертантом большой теоретической и практической работы.

На наш взгляд, Юн Л.Г. последовательно доказывает своим исследованием, что сокомпетенция формируется в системе динамичных отношений между компетенциями, предметной и языковой, которые в процессе преподавания РКИ применяются как элементы гибкой методической системы, образуя временное единство, способствующее оптимизации учебного процесса на этапе обучения ТРКИ-1 китайских нефилологов инженерного профиля в условиях неязыковой среды.

Таким образом, на наш взгляд, важным компонентом **теоретической значимости** исследования является введение в научный оборот понятия «сокомпетенция» и ее дефиниции в процессе рассмотрения классификации компетенций в методике преподавания РКИ, а также вопросов создания сокомпетенции у китайских учащихся-нефилологов в рамках совместных программ и принципов отбора учебного материала для обучения языку специальности, для чего соискателем были изучены основные труды известных зарубежных и отечественных ученых-лингвистов и методистов по данным вопросам.

Важным вопросом, на наш взгляд, является учет этнопсихологических особенностей китайских учащихся. В разделе 1.2 представлен примерный этнокультурный портрет современного китайского студента, который будет полезен преподавателям, работающим с китайскими учащимися в условиях неязыковой и языковой среды, чтобы учитывать их этнопсихологические особенности в своей практической деятельности. Мы согласны с выводом соискателя, что учет этнопсихологического фактора в методике преподавания РКИ китайским учащимся способствует успешному и эффективному овладению русским языком.

Стоит отметить, что в условиях цифровизации образования в процессе формирования коммуникативной компетенции важным является использование

цифровых (мобильных) технологий, что также нашло отражение в исследовании Л.Г. Юн, которая во второй главе рассматривает лингводидактические возможности мессенджера WeChat и других интернет-ресурсов при обучении китайских учащихся русскому языку в условиях неязыковой среды.

Заслуживает внимания **практическая значимость** работы, которая заключается в создании и апробации системы упражнений для обучения китайских учащихся инженерного профиля русскому языку и языку специальности в неязыковой среде на основе принципов взаимосвязанного профессионально ориентированного обучения в целях разработки модели взаимосвязанного формирования сокомпетенции китайских студентов-нефилологов, обучающихся по совместным китайско-российским программам инженерного профиля, в частности, на базе реализации проекта по совместной образовательной программе Сюйчжоуского технологического университета (СТУ) и Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» (СпбГЭТУ).

Также соискатель по результатам анкетирования среди китайских студентов-нефилологов, обучающихся по совместным программам, выявляет и анализирует типичные когнитивные и учебные стратегии и прогнозирует новые когнитивные стратегии, которые были использованы во время обучения в китайских вузах и обучающего эксперимента в профильных российских вузах.

В части обучающего эксперимента соискатель убедительно описывает результаты анкетирования русистов, преподавателей-предметников и китайских студентов, работающих и обучающихся по совместным программам, где с учетом обозначенных восьми проблемы в организации учебного процесса в рамках совместных программ дан анализ результатов входного тестирования обучающего эксперимента, а также корпус типичных ошибок, которые допускают китайские студенты в монологической и диалогической речи.

С нашей точки зрения, апробация работы проведена грамотно и последовательно, и полученные результаты исследования были изложены как в достаточном количестве научных докладах на международных и региональных научных конференциях, так и в 15 научных публикациях, в том числе в пяти публикациях, которые размещены в научных рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ, и одной публикации в журнале «Интеграция образования», входящем в базу данных SCOPUS. Также соискателем в целях реализации предложенной модели созданы два пособия: по общему владению РКИ и по языку специальности к конкретным курсам лекций.

После прочтения автореферата работы возникли вопросы, которые можно предложить в качестве дискуссионных.

1. Соискатель выделяет как наиболее важные в рамках совместных программ два подхода к отбору языкового материала — эмпирический и прагматический. В методике преподавания РКИ существует несколько классификаций подходов к отбору языкового материала, в том числе методический, лингвистический и др., которые, на наш взгляд, также необходимо учитывать комплексно в процессе отбора материала. Возникают вопросы: какой классификации придерживается соискатель и почему считает наиболее важными два подхода, обозначенные в автореферате при

описании раздела 2.4.

2. В таблице **«Модель взаимосвязанного формирования сокомпетенции»** автореферата в методологическом разделе отмечается критерий достижения сформированности сокомпетенции - получение положительного результата китайского экзамена по общему владению РКИ (4-й уровень, соответствует ТРКИ-1). На наш взгляд, здесь необходимо учитывать разницу в соответствии китайских тестов, выполняемых в качестве экзаменационных на уровень В1 (ТРКИ-1) в неязыковой среде, в том числе студентами негуманитарного (инженерного) профиля, и российских тестов, которые имеют свою специфику для иностранных учащихся этого же профиля.

В целом, анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что данное диссертационное исследование представляет собой завершённую, самостоятельную научно-квалификационную работу на актуальную тему.

Диссертационное исследование **«Модель взаимосвязанного формирования сокомпетенции у китайских учащихся инженерного профиля в условиях неязыковой среды (совместные программы вузов Китая и России)»** соответствует требованиям **«Положения о присуждении учёных степеней»**, утверждённого постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 № 842, а его автор Юн Людмила Гиеновна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения).

Антропова Марина Юрьевна

Кандидат педагогических наук, доцент,

доцент Центра образования иностранных граждан

АНО ВО «Российский новый университет»

Контактная информация:

Адрес: Москва, Дмитровское шоссе, 109-1-73

Моб.тел.: +7 985 625 26 19

E-mail: marina-antropova@bk.ru

10.01.2023



Антропова М.Ю.

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документах, связанных с защитой данной диссертацией, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Замула Александр Леонидович

Директор Центра образования иностранных граждан

АНО ВО «Российский новый университет»

Контактная информация:

Адрес: 105005, Россия, г. Москва,

ул. Радио, 22

Тел: +7 (495)544-41-70

10.01.2023



Замула А.Л.

