

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации

Брем Натальи Сергеевны

«Формирование учебно-стратегической компетентности при изучении русского языка как иностранного студентами неязыковых специальностей вузов»

по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания

(русский язык как иностранный)

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Тема диссертации актуальна, имеет значительный потенциал для научных исследований, поскольку уверенное владение учебными стратегиями – неотъемлемое требование современной системы образования в условиях модернизации. Студенту-инофону необходимо владеть перечнем умений: ставить цели и контролировать собственный прогресс в изучении языка, самостоятельно совершенствовать русский язык, в том числе читая оригинальную литературу. Обозначенное невозможно без формирования базовых учебных умений: например, поиск слов в словаре, выполнение грамматических упражнений, выполнение домашнего задания и т.п. В сегодняшнем образовательном пространстве, где утвердился смешанный формат обучения, в методике РКИ очевидной становится востребованность эксплицитных методов трансляции учебных стратегий, чему и посвящено диссертационное исследование Брем Натальи Сергеевны.

Научная новизна исследования обусловлена рассмотрением проблемы использования учебных стратегий как компетентности. Такая постановка вопроса, с одной стороны, определяет предмет изучения («знания о способах решения различных учебных задач, алгоритмах использования конкретных учебных стратегий» (с. 14) и умения самостоятельно выбирать учебные стратегии, анализировать, комбинировать, адаптировать их, использовать нетипичные для своего учебного стиля стратегии, если того требует учебная задача), с другой стороны, описывает объект обучения. Структура учебно-стратегической компетентности в видении автора включает ресурсный компонент (опыт, стереотипы, представления об использовании учебных стратегий), операционно-прагматический (знания и технические навыки), социально-адаптационный (готовность адаптации стратегического репертуара к действительности).

Несомненно, новым и научно значимым результатом диссертационного исследования является изучение корреляции между учебными стратегиями и трудностями в изучении русского языка как иностранного. Эта взаимосвязь автору представляется тенденцией к увеличению трудностей по мере снижения уровня учебно-стратегической компетентности студента, однако не утверждается наличие прямой взаимозависимости между названными переменными.

Обоснованность научных положений подтверждается глубоким анализом теоретических аспектов изучаемой проблемы, в том числе взаимосвязи учебных стратегий и, во-первых, этнокультуры студентов, во-вторых, учебного стиля, в-третьих, результативности учебной деятельности. Автор обращается к трудам не только российских, но и зарубежных ученых, занимавшихся исследованиями в области обозначенных вопросов. Следует отметить, что Брем Н.С. корректно

использует научные методы: опытное обучение, педагогический эксперимент, саморефлексию по проделанному заданию, опрос, беседы.

Несомненным достоинством диссертационного исследования в прикладном аспекте является разработка методической модели повышения учебно-стратегической компетентности изучающих РКИ студентов неязыковых специальностей, а также разработка ряда тестов для определения уровня этой компетентности и инструментов, обеспечивающих более точную реализацию предложенной модели (реестр учебных стратегий, комплекс упражнений, анкета «Я могу»).

Значимость результатов исследования определяется созданием модели учебно-стратегической компетентности на основе анализа понятийного аппарата и номенклатуры знаний и умений данной компетентности. Кроме того, автором выделены критерии для определения уровней сформированности учебно-стратегической компетентности у студентов. Данные модели представляются логичными и в достаточной степени аргументированными.

На основании вышеизложенного можно заключить, что диссертационное исследование Брем Натальи Сергеевны «Формирование учебно-стратегической компетентности при изучении русского языка как иностранного студентами неязыковых специальностей вузов» представляет собой научно-квалификационную работу и соответствует требованиям, изложенным в п.п. 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842. Автор диссертации, Брем Наталья Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Против включения персональных данных, заключённых в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

доцент кафедры русского языка как иностранного
историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»,
672039, г.Чита, ул.Алекса́ндро-За́водская, д.30.
8- 3022-41-64-44; mail@zabgu.ru; <https://zabgu.ru>,
кандидат филологических наук
по специальности 10.02.01 – русский язык,
Анциферова Надежда Борисовна

