

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

о диссертации *Сёмке Татьяны Ивановны*

на тему: «*Лингвоаксиологические основания создания современных средств обучения РКИ (уровни А1-А2)*», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение).

Рецензируемая кандидатская диссертация – это явление уникальное в том смысле, что она связана с вопросами воспитания. Несмотря на то, что наша научная специальность – это теория и методика обучения и воспитания и в ее паспорте указана проблематика воспитания, с диссертацией, связанной с вопросами воспитания иностранцев, изучающих русский язык, я познакомился впервые. Т.И. Сёмке – первопроходец, и этот факт заслуживает и внимания, и уважения. Нельзя не отметить ее научную смелость, ведь очевидно, что в процессе такого исследования трудно было опереться на какие-либо аналоги и многие вопросы, в том числе вопросы методологического характера, ей приходилось решать впервые. При этом понятно, что, как и в любой новаторской работе, в данной диссертации неизбежны разного рода недочеты, нестыковки, что делает ее интересным объектом научного анализа.

Имея в виду именно это, я построю свой отзыв нетрадиционно: в той логике, в какой я вижу проведение данного исследования и каким я вижу его вклад в методическую науку. Вопросы и замечания, которые у меня возникали при чтении диссертации, я буду высказывать в процессе ее анализа.

На с. 9 указано, что целью данного исследования является «разработка, теоретическое обоснование и эмпирическая проверка авторского метода казуального иллюстрированного нарратива (далее КИН) как стратегии создания учебных средств, реализующей целеполагание концепции воспитывающего обучения РКИ». Таким образом, данное исследование осуществляется в контексте теории учебника русского языка как иностранного. О том, что это так, свидетельствуют задачи исследования, изложенные на той же с. 9. Они демонстрируют логику исследования, которая не вызывает никаких возражений: определяются теоретические основы исследования, разрабатывается метод КИН,

описываются созданные соискателем и апробированные в ходе опытного обучения учебные пособия, в которых реализуется данный метод. В конечном счете все задачи исследования были выполнены и его цель достигнута – получены результаты, имеющие значение для методической науки и практики составления учебников (этот вывод имеет прямое отношение к характеристике достоверности исследования, его теоретической и практической значимости).

Вопрос вызывает оформление этих результатов: почему, работая над проблематикой теорией учебника РКИ, соискатель определяет объектом своего исследования не процесс создания учебных пособий, а «процесс обучения РКИ с использованием учебных средств, разработанных по авторскому методу КИН в контексте лингвоаксиологического подхода и обеспечивающих реализацию концепции воспитывающего обучения» (с. 9-10)? Наше видение данного исследования таково: несмотря на то что апробация авторских учебных пособий проходила в ходе опытного обучения, исследование вносит вклад не в теорию обучения, а в теорию учебника.

Актуальность темы диссертации.

Мы не сомневаемся в том, что данная диссертация исключительно актуальна: исследования, связанные с воспитанием иностранцев, изучающих РКИ, необходимы, особенно их значимость возрастает в наше время, для которого характерно обострение информационной (идеологической) войны, и это во введении указано. Однако данная диссертация все же посвящена не воспитанию иностранцев, а созданию средств обучения, способствующих этому воспитанию. Раскрыта ли эта проблема в диссертации? Да, раскрыта во второй главе. Обоснована ли она? Да, обоснована. Но во Введении обоснование актуальности разработки средств обучения, обладающих воспитательным потенциалом, не представлено.

Степень разработанности темы диссертации.

При описании разработанности темы соискатель дает широкий обзор научной литературы в области РКИ, и как это часто бывает, чем более широкий дается обзор, тем он более поверхностный. К проблемам создания учебных пособий, имеющих воспитательный потенциал, из того, что перечисляется во Введении, имеет прямое отношение только разработка лингвострановедения и лингвокультурологии, отчасти разработка этнометодики. При этом ничего не сказано о том, отражена ли воспитательная проблематика в работах по теории учебника РКИ и как она отражена.

В данном разделе соискатель должен доказать новизну своей темы, но Во Введении мы видим только перечни имен ученых, и неясно, что по данной теме уже сделано, а что еще предстоит сделать. Но действительно ли анализ их работ по теме диссертации нигде не представлен? Нет, представлен, мы его находим в двух первых главах, но во Введении доказательство новизны темы отсутствует.

Новизна результатов исследования.

В диссертации мы находим немало интересных суждений, свидетельствующих о соискателе как о творческой личности. Отметим только основные научные результаты, на наш взгляд, обладающие бесспорной новизной. К ним относятся определение теоретических основ исследования; анализ реализации принципов воспитывающего обучения в современных учебниках РКИ (уровни А1-А2); характеристика комплекса факторов, влияющих на реализацию этих принципов в практике преподавания РКИ; разработка метода казуального иллюстрированного нарратива; разработка учебных пособий для разных контингентов обучающихся с использованием этого метода создания средств обучения.

Достоверность результатов исследования.

Кроме того, что уже было сказано о достоверности результатов исследования, отметим, что соискатель привлекает для обоснования теоретических положений исследования данные не только лингвострановедения и теории учебника РКИ, но также данные философии, культурологии, теории языковой личности, теории текста. Во многом именно по этой причине степень обоснованности положений диссертации достаточно высокая. Методы исследования вполне адекватны поставленным задачам. Все это делает выводы и положения диссертации вполне убедительными.

Теоретическая значимость результатов исследования.

Диссертация вносит вклад, во-первых, в теорию воспитывающего обучения: соискатель расширяет существующие представления о лингвоаксиологическом подходе к обучению, имеющем большое значение для дальнейшего развития методики обучения русскому языку как иностранному. Во-вторых, предлагаемый соискателем метод КИН обогащает теорию учебника русского языка как иностранного. Наконец, результаты исследования значимы для дидактики (общей теории обучения) и для дидактической теории учебника.

Практическая ценность результатов исследования.

Значение для практики создания учебников имеет метод КИН. Практической ценностью для преподавателей РКИ обладают

разработанные соискателем учебные пособия, в которых реализован этот метод.

Теоретические положения исследования могут быть востребованы в разных условиях обучения, в том числе в системах подготовки будущих преподавателей русского языка как иностранного.

Замечания и вопросы.

Замечания и вопросы по диссертации были высказаны выше. К ним следует добавить только рекомендацию соискателю в дальнейшем тщательнее работать над стилем изложения.

Все высказанные вопросы и замечания не влияют на оценку данной диссертации с точки зрения критериев, установленных нормативными документами.

Общий вывод.

Диссертация написана на актуальную тему, ее результаты обладают научной новизной, обоснованностью, теоретической и практической значимостью, их достоверность не вызывает сомнения. Вопросы и замечания, сформулированные в отзыве, относятся не к сути данного исследования, а к его оформлению.

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение).

Основные положения работы отражены в 10 публикациях автора, 4 из которых опубликованы в изданиях, включенных в перечень ВАК Минобнауки РФ.

Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание и структуру диссертации.

Диссертационная работа *«Лингвоаксиологические основания создания современных средств обучения РКИ (уровни А1-А2)»* соответствует требованиям п.п. 9–14 действующего «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, а ее автор, Сёмке Татьяна Ивановна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование,

высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение).

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Официальный оппонент: Московкин Леонид Викторович, доктор педагогических наук, научная специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный), профессор, профессор кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» (199034, г. Санкт-Петербург, Университетская наб., 7-9, тел. +7-812-323-92-54, spbu@spbu.ru, <https://spbu.ru/>).

31 марта 2026 года

ПОДПИСЬ РУКИ

Московкина Л.В.

УДОСТОВЕРЯЮ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА
УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВ
М. С. ЗУБОВА

01.04.2026

С основными трудами Леонида Викторовича Московкина можно ознакомиться на сайте: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=142626

Сведения об официальном оппоненте

по диссертации Сёмке Татьяны Ивановны «Лингвоаксиологические основания создания современных средств обучения РКИ (уровни А1-А2)» по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Фамилия, Имя, Отчество	Московкин Леонид Викторович
Гражданство	Российская Федерация
Ученая степень (с указанием шифра специальности научных работников, по которой защищена диссертация)	доктор педагогических наук (13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный))
Ученое звание	профессор
<i>Место работы</i>	
Почтовый индекс, адрес, телефон, веб-сайт, электронный адрес организации	Россия, 199034, г. Санкт-Петербург, Университетская наб., д. 7–9 Тел.: +7 (812) 323-92-54 Сайт: https://www.spbu.ru/ E-mail: spbu@spbu.ru
Полное наименование организации в соответствии с уставом	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»
Ведомственная принадлежность	Правительство Российской Федерации
Наименование подразделения	кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания
Должность	профессор
<i>Публикации по специальности и тематике диссертации (7-15 публикаций за последние пять лет, в том числе обязательно указание публикаций в рецензируемых научных изданиях и за последние три года)</i>	

1. Московкин, Л.В. Термин «обучение» в современной методической литературе (на примере пособия А.Н. Щукина) / Л.В. Московкин, П.А. Ашуралиев // Проблемы преподавания филологических дисциплин в высшей школе : материалы докладов и сообщений XXX международной научно-методической конференции. – 2025. – С. 222–226.

(<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82454721>)

2. Московкин, Л.В. Лингводидактика: возникновение, развитие, перспективы / Л.В. Московкин // Профессорский журнал. Серия: Русский язык и литература. – 2025. – № 2(22). – С. 39–48. – DOI: 10.18572/2687-0339-2025-2-39-48 (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82448709>)

3. Московкин, Л.В. Состояние современных лингводидактических исследований / Л.В. Московкин // Гуманитарные науки и вызовы нашего времени : сборник научных статей по итогам VI Всероссийской (национальной) научной конференции с международным участием. – 2024. – С. 161–164. (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67305271>)

4. Московкин, Л.В. Исследования учебников русского языка как иностранного XVIII в. в Санкт-Петербургском (Ленинградском) государственном университете / Л.В. Московкин, С.В. Власов // LI Международная научная филологическая конференция имени Людмилы Алексеевны Вербицкой : сборник тезисов. – 2024. – С. 72–73. (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=69218456>)

5. Московкин, Л.В. Первый в России печатный учебник русского языка как иностранного / Л.В. Московкин, С.В. Власов. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2023. – 196 с. (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50740495>)

6. Московкин, Л.В. Основные закономерности развития российской лингводидактики / Л.В. Московкин // От традиций к инновациям в обучении иностранным языкам : сборник научных статей VI Международной научно-практической конференции. – 2023. – С. 168–175. (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50398883>)

7. Московкин, Л.В. Возникновение и развитие теории учебника иностранного языка в последней трети XX века / Л.В. Московкин // Русский язык в полиэтническом образовательном пространстве военного вуза : материалы IV Межвузовской научно-методической конференции. – 2023. – С. 264–267. (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=65293411>)

8. Moskovkin, L.V. Language, communication and culture in the history of foreign language teaching / L.V. Moskovkin, S.V. Vlasov, K.L. Laseeva // Шатиловские чтения. Научное методическое наследие и перспективы развития иноязычного образования. – 2023. – P. 375–380. – DOI: 10.18720/SPBPU/2/id23-702 (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59757919>)

9. Московкин, Л.В. Становление национально-ориентированного подхода в методике преподавания русского языка как иностранного / Л.В. Московкин, А. Юйсифу // Профессорский журнал. серия: русский язык и литература. – 2023. – № 3(15). – С. 30–35. – DOI: 10.18572/2687-0339-2023-3-30-35 (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54732667>)

10. Московкин, Л.В. Дидактические основы теории методов обучения неродному языку : монография / Л.В. Московкин. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2021. – 148 с. (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46185194>)

11. Московкин, Л.В. «Грамматика французская и русская» (1730 г.): культурологический аспект / Л.В. Московкин, С.В. Власов // Учебник как модель мира и общества : коллективная монография. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский Научный Центр Истории Идей, 2021. – С. 222–227. (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47720618&pff=1>)

12. Московкин, Л.В. Первый Российский учебник РКИ: лингвометодические особенности / Л.В. Московкин, С.В. Власов // Проблемы преподавания филологических дисциплин в новых образовательных условиях : Материалы докладов и сообщений XXVI международной научно-методической конференции памяти Надежды Тихоновны Свидинской. – 2021. – С. 399–404. (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45710406>)

13. Московкин, Л.В. Эффективные средства и методы онлайн-обучения русскому языку как иностранному: по материалам анкетирования преподавателей / Л.В. Московкин, О.В. Анциферова // Обучение иностранным языкам. – 2021. – Т. 48. – № 5. – С. 465–476. – DOI: 10.53656/for21.51effe (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47117849>)

14. Московкин, Л.В. Термин «обучение» в современных педагогических словарях и учебниках педагогики / Л.В. Московкин, Ю. Ёнте // Профессорский журнал. Серия: Русский язык и литература. – 2021. – № 1(5). – С. 22–29. – DOI: 10.18572/2687-0339-2021-1-22-29 (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45697585>)

Официальный оппонент
Московкин

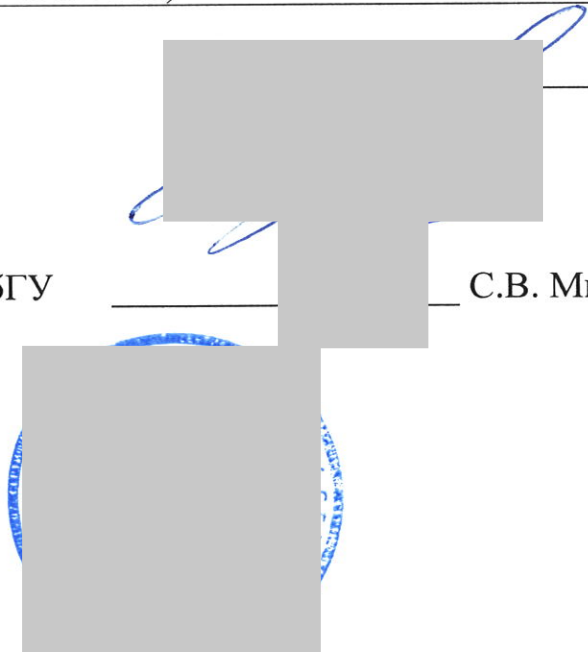
Л.В.

Верно

Проректор по научной работе СПбГУ

С.В. Микушев

Дата 10.02.2026.



Председателю диссертационного совета
24.2.292.03 при ФГБОУ ВО
«Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина»
доктору филологических наук, профессору

Н.А. Боженковой

О согласии выступить
официальным оппонентом

Уважаемая Наталья Александровна!

Сообщаю Вам о своем согласии выступить официальным оппонентом по диссертации Сёмке Татьяны Ивановны на тему: «Лингвоаксиологические основания создания современных средств обучения РКИ (уровни А1-А2)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение).

Обязуюсь представить официальный отзыв за 15 дней до защиты по адресу совета 117485, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 6 или вручить соискателю лично. Обязуюсь принять личное участие в заседании по защите диссертации.

1. Подтверждаю:

- не являюсь членом экспертного совета ВАК; членом диссертационного совета 24.2.292.03;
- не являюсь соавтором соискателя Сёмке Татьяны Ивановны по опубликованным работам по теме диссертации;
- не работаю в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина» (в том числе по совместительству);
- не работаю в одной организации с соискателем;
- не работаю в одной организации с научным руководителем соискателя ученой степени;
- не работаю в одной организации с другими оппонентами по диссертации и в ведущей организации;
- не принимаю участия совместно с соискателем Сёмке Татьяны Ивановны в проведении научно-исследовательских работ организации-заказчика.

2. Подтверждаю, что не присутствовал на обсуждении указанной диссертации на кафедре методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

3. Даю согласие на размещение на официальном сайте ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина» заверенного отзыва на данную диссертацию.

Московкин Леонид Викторович

доктор педагогических наук

(13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания

(русский язык как иностранный))

(диплом ДК № 003456)

профессор

(аттестат ПР № 002969)

профессор кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания,

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»

199034, г. Санкт-Петербург, Университетская наб., д. 7–9

Тел.: +7 (812) 323-92-54

Сайт: <https://www.spbu.ru/>

E-mail: spbu@spbu.ru

Московкин Л.В.

2.2026

Подпись *Московкин*
Леонид Викторович
УДОСТОВЕРЯЮЩАЯ
Специалист *Тодикова*
по кадрам "10" февраля