

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата педагогических наук, доцента Ванягиной Марины Романовны

о диссертации *Носовой Марии Борисовны*

«Методика обучения профессиональному военному дискурсу

на занятиях по русскому языку как иностранному

(на материале художественных фильмов)»

по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения)

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Диссертация Носовой Марии Борисовны посвящена разработке и апробации методики обучения военному дискурсу курсантов на занятиях по русскому языку как иностранному в медиаобразовательной среде военного вуза на основе художественных фильмов. Применение фильмов широко используется в методике обучения языкам в связи с их практически безграничными возможностями многоканальной передачи информации и фоновых знаний, а также с эмоциональным воздействием на обучающихся. Диссертационная работа Носовой М.Б. показывает авторскую трактовку использования художественных фильмов в учебном процессе с целью знакомства иностранных военнослужащих с российским военным дискурсом, а также профессиональными и культурными реалиями.

Актуальность работы обусловлена развитием межкультурных связей в сфере военного сотрудничества. Авторитет Российской Федерации на международной арене подтверждается заказами на подготовку иностранных военнослужащих в вузах Министерства обороны РФ. Для полноценного обучения курсантов из других стран востребованным военным специальностям необходимо в первую очередь изучение русского языка. Достижение данной цели требует построения согласованной методической системы и применения эффективных педагогических технологий, облегчающих процесс освоения языка. Перед обучающимися стоит двойная задача. К сложности изучения нового языка добавляется необходимость овладения профессиональным дискурсом. Ситуацию усугубляет то, что военнослужащие из дальнего зарубежья зачастую ограничены в восприятии лингвокультуроведческой составляющей языка в силу слабого представления о русской культуре. Предложенная автором методика является примером преодоления вышеупомянутых трудностей в обучении русскому языку как иностранному в военных вузах.

Целью исследования послужила разработка и верификация методики обучения профессиональному военному дискурсу на занятиях по РКИ в военном вузе на материале художественных фильмов. Мария Борисовна Носова ставит задачи по уточнению понятий «дискурс» и «военный дискурс» в рамках обучения РКИ, определению содержания дискурсивной компетенции, описанию организационно-педагогических условий обучения РКИ в военном вузе, обоснованию эффективности применения художественных фильмов на основе экспериментального обучения.

Структура работы выстроена согласно логике исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка из 226 наименований, включающего работы как отечественных, так и зарубежных авторов, и приложений.

Первая глава диссертации посвящена представлению теоретических основ обучения русскоязычному профессиональному военному дискурсу иностранных студентов. Автор раскрывает понятие дискурса, обозначает рамки военного дискурса, представляет содержание дискурсивной компетенции, доказывает необходимость проектирования медиаобразовательной среды с включенными в нее художественными фильмами как условия эффективного обучения профессиональному военному дискурсу обучающихся военных вузов.

Во второй главе рассматривается методическая система обучения военному дискурсу. Представлена классификация принципов обучения, описаны учебные материалы и задания из авторской методики, изложен ход экспериментального обучения, проведен анализ результатов эксперимента, показавших значительную положительную динамику уровня дискурсивной компетенции в экспериментальных группах.

Обоснованность и достоверность научных положений и выводов достигается непротиворечивостью логики научного исследования, полнотой отражения научных результатов, опорой на солидную научную базу в рамках теории дискурса и когнитивно-коммуникативного подхода к обучению языкам, использованием валидных методов исследования, положительной верификацией авторской методики на практике при обучении иностранных военнослужащих русскому языку в военном вузе, апробацией результатов на различных научных конференциях по направлению и в рецензируемых научных изданиях.

К *научной новизне* исследования можно отнести построение авторской методической системы обучения русскому языку как иностранному курсантов военных вузов, основанной на комплексе методических принципов. Принципы, предложенные автором, даны в виде комплексной классификации и включают в себя принципы проектирования медиаобразовательной среды военного вуза

(мобильности, гибкости, эмоциональности, взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, принцип учёта родного языка, разноуровневого обучения, образности, сравнения и перекрёстного изучения культур, комплексного подхода к мотивации, аудиовизуального восприятия информации); методические принципы, основанные на этапах работы с учебным материалом (отбора учебного материала, последовательности предъявления материала, введение учебного материалы в образовательный процесс, усвоения учебного материала, контроля результатов обучения). Автор вводит новые принципы многоканальности восприятия языкового материала и учета организационно-педагогических условий обучения, что является научно обоснованным и своевременным для представленной методики.

Носова М.Б. обосновывает использование понятия дискурсивной компетенции в широком смысле, как надстройки над другими компетенциями, обеспечивающей логико-смысловую связность коммуникативного акта. Автор представляет компоненты дискурсивной компетенции: институциональный, жанровый, лингвистический, паралингвистический, экстралингвистический, стратегический и прагматический.

Теоретическая значимость исследования заключается в очерчивании семантического поля понятия военный дискурс, который автор причисляет к институциональным на основе анализа достаточного количества работ исследователей по теории дискурса. Достоинством работы является то, что военный дискурс характеризуется объемно с одной стороны, как профессиональный, формирующийся в рамках принятых в военной сфере традиций, правил и норм, а с другой стороны, как национальный с присущими русской речи характеристиками.

Носова М.Б. осуществила довольно успешную попытку охарактеризовать психолого-педагогические особенности процесса обучения иностранных курсантов русскому языку. Ценным на наш взгляд является указание на многоплановость социальных ролей коммуникантов, которые вступают в процессе обучения в различные субъект-субъектные отношения. Находкой для исследования представляется выделение смешанного стиля военного дискурса, включающего формальные и неформальные элементы.

Автор объясняет понятие «медиаобразовательная среда», характеризуя ее как культурно-образовательную среду, в которой главным носителем информации являются электронные образовательные ресурсы различной модальности (текст, изображение, звук, видео). Использование медиаобразовательной среды на занятиях по русскому языку позволяет смоделировать коммуникативные ситуации, необходимые для обучения

военному дискурсу. В работе отмечаются дидактические преимущества использования видеоматериалов с учетом психологических особенностей восприятия информации через слуховой и зрительный каналы.

Практическая значимость работы заключается в положительной апробации методической системы обучения военному дискурсу иностранных военнослужащих в военном вузе Российской Федерации. Предложенная система включает различные педагогические технологии: информационные, видеотехнические, проблемно-деятельностные, рефлексивные, что позволяет интенсифицировать процесс обучения русскому языку как иностранному в медиаобразовательной среде военного вуза.

Особую ценность для практики обучения русскому языку как иностранному в военных вузах имеет дидактический комплекс коммуникативных заданий на основе отобранных автором художественных фильмов, представляющих классическую трактовку русского военного дискурса. Носова М.Б. предлагает большое количество примеров заданий из авторского пособия.

Рассматриваемая работа будет полезна методистам и преподавателям русского языка как иностранного языка в вузах, осуществляющих подготовку иностранных студентов, в первую очередь в военных образовательных организациях высшего образования.

Давая общую положительную оценку рецензируемой диссертации, необходимо высказать некоторые *замечания*:

1. В списке литературы к диссертации не указаны работы отечественного исследователя, занимающегося вопросами военного дискурса, Зверева Сергея Эдуардовича, хотя в самой диссертации имеются на него ссылки на стр. 63, 69.

2. Сомнительным представляется высказывание автора о наличии рефлексии относительно реакции подчиненных на команды вышестоящих командиров: «Есть! Есть передать! Виноват. Понял» (стр. 66). Рефлексия скорее связана со способностью анализировать собственные мысли, поступки, слова, нежели с важнейшей характеристикой военной коммуникации, закрепленной в нормативных документах военного дискурса – необходимостью давать ответную реакцию на приказание командира.

3. Автор указывает на важность таких аспектов методической системы как содержание и приёмы обучения, однако не раскрывает эти понятия в полной мере.

Также к автору имеется ряд уточняющих *вопросов*:

1. На основании каких критериев были выбраны фильмы и художественные произведения, на базе которых развивается дискурсивная

компетенция курсантов? Почему автор остановила свой выбор на фильмах 1973 – 2001 года выпуска, а не более современных картинах военного содержания?

2. Не является ли противоречием в таблице 6 «Формируемые компетенции и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине» указание в качестве цели обучения языку формирование дискурсивной компетенции курсантов, при этом в перечне планируемых результатов по формированию данной компетенции приводится результат «владеть коммуникативной компетенцией» (стр. 106)? Значит ли это, что коммуникативная компетенция рассматривается автором как часть дискурсивной?

3. На каком основании автор относит принципы индивидуализации обучения и одновременно массового охвата обучающихся, взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, концентризма, обобщения материала, творческого саморазвития к принципам контроля результатов обучения (стр. 109)?

4. Как учитывался тот факт, что в экспериментальных группах курсанты были главным образом из Африки (Ангола, Камерун, Саудовская Аравия) и имели разные основные языки: португальский, английский, французский, арабский; а контрольная группа была представлена курсантами из Юго-Восточной Азии (Камбоджи), и их основной язык – кхмерский, имеющий отличную от вышеперечисленных систему письменности? Как это повлияло на чистоту эксперимента?

Вышеупомянутые замечания и вопросы носят дискуссионный характер и не влияют на положительную оценку выполненной работы.

Основные положения работы отражены в 11 публикациях, 4 из которых опубликованы в изданиях, включенных в перечень ВАК РФ.

Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание и структуру диссертации.

Диссертация Носовой Марии Борисовны «Методика обучения профессиональному военному дискурсу на занятиях по русскому языку как иностранному (на материале художественных фильмов)» является самостоятельной завершенной научной квалификационной работой, содержащей новые научные результаты, значимые для методики обучения русскому языку как иностранному.

Диссертационная работа «Методика обучения профессиональному военному дискурсу на занятиях по русскому языку как иностранному (на материале художественных фильмов)» соответствует требованиям п.п. 9–14 действующего «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного

Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, а ее автор, Носова Мария Борисовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения).

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Официальный оппонент:

Ванягина Марина Романовна

доцент, кандидат педагогических наук (научная специальность 13.00.02 (Теория и методика обучения и воспитания (филология, уровень профессионального образования))

профессор кафедры иностранных языков

ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации»

Контактная информация:

Сайт организации: <https://spvi.rosguard.gov.ru>

Адрес: 198206 г. Санкт-Петербург, ул. Л.Пилутова, д.1

Тел.: 8 (812) 337-40-50

E-mail: kafedrainyz@mail.ru

С научными публикациями оппонента можно ознакомиться по ссылке:

[https://www.elibrary.ru/author_items.asp?](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=576046&show_refs=1&show_option=1)

[authorid=576046&show_refs=1&show_option=1](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=576046&show_refs=1&show_option=1)


М.Р. Ванягина
09.01.2023
Подпись руки Ванягиной М.Р.
_____ удостоверяю
Начальник строевого отдела
СПВИ войск национальной гвардии

Корнев В.В.
« 09 01 2023 г.

Сведения об официальном оппоненте

по диссертации Носовой Марии Борисовны
«Методика обучения профессиональному военному дискурсу на занятиях по русскому языку как иностранному (на материале художественных фильмов)» по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения) – на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Фамилия, Имя, Отчество	Ванягина Марина Романовна
Гражданство	Российская Федерация
Ученая степень (с указанием шифра специальности научных работников, по которой защищена диссертация)	кандидат педагогических наук (13.00.02. Теория и методика обучения и воспитания (филология; уровень профессионального образования))
Ученое звание	доцент
<i>Место работы</i>	
Почтовый индекс, адрес, телефон, веб-сайт, электронный адрес организации	198206 г. Санкт-Петербург, ул. Л.Пилютова, д.1, тел. 8 (812) 337-40-50, https://spvi.rosguard.gov.ru/obr_kom@spvi.ru
Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации»
Наименование подразделения	кафедра иностранных языков
Должность	профессор кафедры иностранных языков
<i>Публикации по специальности и тематике диссертации (7-15 публикаций за последние пять лет, в том числе обязательно указание публикаций за последние три года):</i>	
1. Ванягина, М. Р. Моделирование процесса обучения иностранным языкам курсантов в высшей военной школе / М. Р. Ванягина // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2022. – № 6. – С. 33-45. – DOI 10.24412/2304-120X-2022-11042. – EDN YBQBGМ. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48728988	

2. Ванягина, М. Р. Влияние образовательной среды военного вуза на обучение иностранным языкам / М. Р. Ванягина // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2021. – Т. 7. – № 2. – С. 46-57. – DOI 10.18413/2313-8971-2021-7-2-0-4. – EDN PFNSRZ. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46305600>
3. Ванягина, М. Р. Интерактивные технологии обучения иностранным языкам в высшей школе / М. Р. Ванягина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – № 7(160). – С. 46-52. – EDN UTOLXK. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46624028>
4. Ванягина, М. Р. Профессионально ориентированное иноязычное обучение в высшей военной школе через призму информационно-системно-категориальных методов / М. Р. Ванягина // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2021. – Т. 15. – № 2. – С. 123-130. – DOI 10.17238/issn1998-5320.2021.15.2.15. – EDN CSWHXC. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46435123>
5. Ванягина, М. Р. Моделирование профессионально ориентированного иноязычного обучения в высшей военной школе / М. Р. Ванягина // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2021. – № 2(839). – С. 147-159. – DOI 10.52070/2500-3488_2021_2_839_147. – EDN HLOMFZ. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46509280>
6. Повышение эффективности иноязычной профессиональной подготовки курсантов военных образовательных организации высшего образования Росгвардии / М. Р. Ванягина, Г. Г. Груздева, Е. А. Емельянова [и др.]. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2021. – 166 с. – ISBN 978-5-9905938-1-7. – EDN ACMWVK. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48136280>
7. Баграмова, Н. В. Профессиональная предметная сфера как компонент содержания иноязычного обучения в высшей военной школе / Н. В. Баграмова, М. Р. Ванягина // Шатиловские чтения. Перспективы развития парадигмы иноязычного образования. – Санкт-Петербург : Российский Государственный педагогический университет им. А. И. Герцена; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого", 2021. – С. 33-39. – EDN IHZZUO. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47664465>
8. Ванягина, М. Р. Функции иноязычного профессионально-ориентированного обучения / М. Р. Ванягина // Профессионально-ориентированная языковая подготовка: теория и практика : Сборник тезисов всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 22 апреля 2021 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021. – С. 54-57. – EDN TWUTNG. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45613840>
9. Ванягина, М. Р. Технологии профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в вузе / М. Р. Ванягина // Преподавание иностранного языка в профессиональном контексте: традиции, инновации, перспективы : Материалы 5-й Международной научно-практической конференции, Тамбов, 22–23 апреля 2021 года. – Тамбов: Издательский центр ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный технический университет", 2021. – С. 102-105. – EDN

UFGNQH. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46930259>

10. Ванягина, М. Р. Непрерывное интегрированное обучение иностранному языку в системе военного образования / М. Р. Ванягина // Вестник Томского государственного университета. – 2020. – № 455. – С. 163-174. – DOI 10.17223/15617793/455/23. – EDN PEYUVI. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43923614>
11. Ванягина, М. Р. Методика применения видеофильмов для обучения иностранному языку в вузе / М. Р. Ванягина // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты. Лингвометодические проблемы и тенденции преподавания иностранных языков в неязыковом вузе : Материалы VI Международной научно-методической конференции, Омск, 22 мая 2020 года. – Омск: Филиал федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военная академия материально-технического обеспечения имени А.В. Хрулева» Министерства обороны Российской Федерации в г. Омске, 2020. – С. 171-176. – EDN RAYYWF. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44148575>
12. Ванягина, М. Р. Соревновательная геймификация иноязычного образования в высшей школе / М. Р. Ванягина // Обучение иностранным языкам - современные проблемы и решения : сборник материалов I Международной научно-практической конференции имени Е. Н. Солововой, Москва, 05–06 ноября 2019 года. – Обнинск: Закрытое акционерное общество "Издательство "Титул", 2020. – С. 108-112. – EDN FKBPVB. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44659953>
13. Ванягина, М. Р. Мультимедийный видеокаталог как средство обучения иностранному языку / М. Р. Ванягина // Инновационное образовательное пространство: теория и практика обучения иностранным языкам и русскому языку как иностранному в высшей школе : Коллективная монография. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2019. – С. 170-182. – EDN BBYBEI. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38050727>.

Официальный оппонент


М.Р. Ванягина
«28» ноября 2022 г.

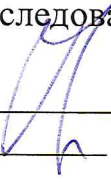


Ванягиной МР


подпись
подтверяю
строевого отдела
национальной гвардии


2022 г.

Заместитель начальника военного института по научной работе – начальник научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела


А.А. Утюганов
«28» 11 2022 г.

Ученый секретарь ученого совета военного института


Д.Е. Кузнецов
«28» 11 2022 г.