

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Рубцовой Елены Викторовны

о диссертации *Брем Натальи Сергеевны*

«Формирование учебно-стратегической компетентности

при изучении русского языка как иностранного

студентами неязыковых специальностей вузов»

по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Тематика диссертации, безусловно, чрезвычайно интересна и заслуживает внимательного рассмотрения. Российская лингводидактика ставит одной из важнейших целей обучения языку умение учиться. В это понятие вкладывается и умение выполнять отдельные учебные действия, и умение работать с различными опорами (визуальными, аудиальными и т.д.), и умение организовывать свою учебную деятельность в целом. При этом сам термин, обозначающий данные умения – учебная стратегия – приобрел популярность в методике РКИ сравнительно недавно. Следуя научным данным в области преподавания учебных стратегий, автор диссертации предлагает использовать эксплицитный подход в обучении учебным стратегиям, а умение использовать учебные стратегии рассматривать как компетентность.

Учебно-стратегическая компетентность предполагает:

- самостоятельность в выборе учебных стратегий для решения различных задач,
- осознанную реализацию намеченных стратегий,
- комбинирование различных стратегий между собой,
- адаптацию к конкретным условиям учебной действительности и т.п.

Актуальным положением для методики РКИ является и культурная специфика учебных стратегий, предопределяющая национальные различия в понимании того, что входит в «умение учиться», и объясняющая необходимость адаптации стратегического репертуара иностранных студентов к российской академической действительности.

Итак, актуальность темы диссертационной работы определяется:

- 1) необходимостью развития эксплицитных методов преподавания учебных стратегий в курсе русского языка как иностранного;
- 2) целесообразностью рассмотрения проблемы учебных стратегий с позиций компетентностного подхода;
- 3) социальным заказом общества.

Степень достоверности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации Н. С. Брем, подтверждается большим объемом согласованных данных теоретических и экспериментальных исследований, полученных с помощью современных методов обработки информации и статистического анализа. Изложенные в тексте диссертации научные положения и

выводы основаны на фактических данных, представленных в таблицах и рисунках. Основные положения диссертации прошли апробацию в научной периодической печати и на конференциях.

Достоверность и новизна научных положений, сформулированных в диссертационной работе, обеспечена использованием как методов исследования, адекватных поставленным целям и задачам, так и надежного инструментария и общепринятых статистических критериев. Представленная работа оригинальна и содержит новые подходы к решению задачи внедрения учебных стратегий в преподавание русского языка как иностранного.

Значимость полученных Н. С. Брем *результатов для науки* заключается в том, что автором уточнено положение термина «учебная стратегия» в теории и методике РКИ.

Впервые доказана и описана взаимосвязь учебных стратегий и трудностей в изучении русского языка как иностранного.

Новым является и то, что учебно-стратегическая компетентность выделена как отдельный аспект лингводидактического исследования, определён объем структуры и содержание понятия «учебно-стратегическая компетентность» применительно к изучению русского языка как иностранного; предложена номенклатура знаний и умений, входящих в состав данной компетентности и описаны уровни учебно-стратегической компетентности изучающих иностранный язык (РКИ) на основе закономерно пересекающихся признаков. Уровневая классификация позволила создать наглядную иерархию, демонстрирующую взаимосвязь критериев, отобранных для оценки уровня сформированности учебно-стратегической компетентности.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что реализация компетентностного подхода представляет широкие возможности для решения проблемы преподавания учебных стратегий в курсе РКИ. В этой связи в диссертации описаны критерии для определения уровня сформированности учебно-стратегической компетентности, а также критерии отбора учебных стратегий, входящих в содержание обучения по формированию учебно-стратегической компетентности.

Разработанная в диссертации методическая модель эксплицитного формирования учебно-стратегической компетентности иностранных студентов неязыковых специальностей, изучающих русский язык в российских вузах, может быть использована для построения обучения студентов других специальностей или других направлений (например, магистратура, аспирантура).

Практическая ценность полученных Н. С. Брем результатов состоит, на наш взгляд, в их востребованности для обучения студентов-иностранцев по неязыковым специальностям. Предложенная методическая модель формирования учебно-стратегической компетентности помогает структурировать процесс обучения учебным стратегиям. Инструментарий, созданный для обеспечения методической

модели, значительно упрощает работу преподавателя в этом направлении и обеспечивает правильность реализации модели.

Содержание диссертационной работы Н. С. Брем соответствует специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), а именно направлениям исследований:

(3) Взаимосвязь теории, методики и практики обучения и воспитания на уровне общего и высшего образования (по областям знаний).

(5) Методические концепции содержания обучения и его проектирования (по областям знаний и уровню образования).

(22) Теоретические основы предметного обучения и принципы его организации на междисциплинарной основе (с опорой на современные достижения смежных наук – психологии, физиологии, нейронаук и др.).

(23) Теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Диссертация изложена в классическом стиле, соответствует общепринятым требованиям, предъявляемым к оформлению. *Структура диссертации* включает введение, три главы, заключение, список литературы и приложения.

Во **введении** подробно аргументирована актуальность, сформулированы научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, декларируется степень ее разработанности. Заявленные цель и задачи соответствуют выбранному научному направлению и отражают суть исследования. Демонстрируются методология и методы, представляются положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробация результатов исследования.

В **первой главе** описана взаимосвязь учебных стратегий и таких лингводидактических и психологических переменных, как

- 1) лингвокультурное «происхождение» студентов,
- 2) индивидуальный стиль учебной деятельности,
- 3) результативность и трудности в изучении ИЯ (РКИ).

Хочется отметить, что диссертанту удалось достаточно полно описать изучаемую проблему с точки зрения существующих концепций, провести собственное научное исследование и прийти к доказательным выводам.

Во **второй главе** представлен анализ научной литературы, посвященной стратегической компетентности вообще и учебно-стратегической компетентности (УСК) в частности, дано определение этой компетентности. УСК описана с позиций критериально-уровневого и структурного подходов. Выделены 4 уровня УСК. Для оценки уровня сформированности данной компетентности у студентов разработан соответствующий инструментарий: адаптированная версия SILL, анкета учебных стратегий и тест-опросник «Самооценка успешности изучения ИЯ». Предложена методическая модель формирования учебно-стратегической компетентности студентов неязыковых специальностей, изучающих РКИ. Для реализации предложенной модели дополнительно разработан инструментарий:

- комплекс упражнений;
- инструмент для отбора содержания обучения (реестр учебных стратегий);

- тест-опросник «Диагностика барьеров при изучении ИЯ (русскоязычная версия, адаптированная для студентов, изучающих РКИ в России)».

В третьей главе описывается педагогический эксперимент, проведенный на базе Новосибирского высшего военного командного училища. В опытном обучении приняли участие 47 курсантов. В ходе эксперимента была подтверждена эффективность предложенной модели формирования учебно-стратегической компетентности.

Диссертация выполнена на высоком научно-теоретическом уровне. Все положения, выносимые на защиту, получили надежное подтверждение в ходе проведенных экспериментов и опытного обучения.

В рамках научной дискуссии в связи с вышесказанным хотелось бы задать диссертанту *вопрос*:

Автор описывает в своем исследовании большое количество стратегий изучения иностранного языка (РКИ). Есть ли необходимость обучать каким-то из этих стратегий преподавателей-русистов?

Основные положения работы отражены в 10 публикациях, 7 из которых опубликованы в изданиях, включенных в перечень ВАК РФ, 2 – Web of Science, что позволяет сделать вывод о полноте, завершенности и публичной апробации работы.

Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание и структуру диссертации.

Несомненным достоинством является углубленное изучение и всестороннее рассмотрение исследуемой темы учебных стратегий с использованием трудов зарубежных авторов и проведением параллелей с опытом, накопленным в данной сфере российской наукой. Созданная концепция учебно-стратегической компетентности представляется логичной, хорошо продуманной и аргументированной.

Заслуживает одобрения тот факт, что все теоретические положения находят в диссертации эмпирическое подтверждение. Автор корректно использует современные научные методы: беседа, анкетирование, саморефлексия по проделанному заданию, опытное обучение, методы математической статистики и т.д. Все полученные данные представлены в диссертации в графической форме и в таблицах, проанализированы качественно и количественно. Эффективность разработанной модели проверена путем проведения двух принципиально различных экспериментов, в одном из которых сравниваются результаты опытной и экспериментальной группы, а во втором анализируются качественные изменения результатов курсантов по прохождении обучения.

Рассмотрение умения использовать учебные стратегии как компетентности является новаторским подходом не только для российской, но и для зарубежной науки, он позволил объединить идею учебных стратегий с реальными потребностями учащегося и особенностями учебного процесса.

Диссертационная работа Брем Натальи Сергеевны «Формирование учебно-стратегической компетентности при изучении русского языка как иностранного студентами неязыковых специальностей вузов» соответствует требованиям п.п. 9–14 действующего «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, а ее автор, Брем Наталья Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Официальный оппонент:

кандидат филологических наук

10.00.01 – Русская литература

доцент

доцент кафедры русского языка и культуры речи

ФГБОУ ВО «Курский государственный

медицинский университет» Минздрава России

(Россия, 305041, Курская область, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3

Тел.: (4712) 58-81-37 e-mail: kurskmed@mail.ru

web-сайт: <https://kurskmed.com>)

Рубцова Елена Викторовна

15.11.2022

Подпись Е.В. Рубцовой удостоверяю

начальник управления персоналом и кадровой работы

Н.Н. Сорокина



С основными трудами Рубцовой Е.В. можно ознакомиться на сайте: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=680842

Сведения об официальном оппоненте

по диссертации Брем Натальи Сергеевны «Формирование учебно-стратегической компетентности при изучении русского языка как иностранного студентами неязыковых специальностей вузов» по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Фамилия, Имя, Отчество	Рубцова Елена Викторовна
Гражданство	Российская Федерация
Ученая степень (с указанием шифра специальности научных работников, по которой защищена диссертация)	кандидат филологических наук (10.00.01 – Русская литература)
Ученое звание	доцент
<i>Место работы</i>	
Почтовый индекс, адрес, телефон, веб-сайт, электронный адрес организации	Россия, 305041, Курская область, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3 Тел: (4712) 58-81-37, https://kurskmed.com , e-mail: kurskmed@mail.ru
Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России
Наименование подразделения	кафедра русского языка и культуры речи
Должность	доцент
<i>Публикации по специальности и тематике диссертации:</i>	
- Девдариани Н. В., Рубцова Е. В. Значение методических рекомендаций по организации занятий по русскому языку как иностранному в профессиональной подготовке студентов-медиков // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10. – № 2 (35). – С. 82–85. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46325254 - Рубцова Е. В., Девдариани Н. В. Формирование коммуникативных и грамматических компетенций у иностранных студентов-медиков на материале темы "раны и ушибы" // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10. – № 2 (35). – С. 131–134. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46281484 - Девдариани Н. В., Рубцова Е. В. Анализ применения активных методов	

обучения на примере языковых кафедр // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9. – № 3 (32). – С. 95–97. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43913859>

4. Девдариани Н. В., Рубцова Е. В. Формирование межкультурной компетенции на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9. – № 4 (33). – С. 108–110. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44356577>
5. Девдариани Н. В., Рубцова Е. В. Метод компонентного анализа в обучении русскому языку как иностранному // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9. – № 4 (33). – С. 138–141. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44315060>
6. Самчик Н. Н., Рубцова Е. В. Специфика формирования аудитивной компетенции на начальном этапе обучения РКИ // В сборнике: Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации. Сборник научных трудов V Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной 85-летию Курского государственного медицинского университета. – 2020. – С. 400–407. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43832799>
7. Девдариани Н. В., Рубцова Е. В. Развитие метакогнитивных навыков в процессе аудирования // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9. – № 4 (33). – С. 53–56. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44315035>
8. Рубцова Е. В. Формирование коммуникационной и социокультурной компетенций с помощью мультимедийных пособий при обучении русскому языку как иностранному // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7. – № 3 (24). – С. 288–292. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36237968>
9. Девдариани Н. В., Рубцова Е. В. Проблема формирования аудитивных навыков у студентов-иностранцев при обучении русскому языку // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7. – № 4 (25). – С. 243–245. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36746055>
10. Рубцова Е. В. Особенности организации самостоятельной работы студентов при изучении русского языка как иностранного (на примере метода проектов) // Карельский научный журнал. – 2018. – Т. 7. – № 1 (22). – С. 65–72. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32869512>

Официальный оппонент



Е.В. Рубцова

Верно

Ученый секретарь ФГБОУ ВО КГМУ

Минздрава России профессор

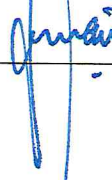
Проректор по научной работе

Минздрава России профессор

17.10.2022



О.А. Медведева



В.А. Липатов