

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

о диссертации Сёмке Татьяны Ивановны

«Лингвоаксиологические основания создания современных средств обучения РКИ (уровни А1-А2)» по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания

(русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

В диссертационном исследовании Т.И. Сёмке «Лингвоаксиологические основания создания современных средств обучения РКИ (уровни А1-А2)» рассматривается значимая проблема разработки современных средств обучения РКИ на лингвоаксиологических основах, приобретших к настоящему моменту особую актуальность. Отвечая на потребность современного образования в инновационных средствах обучения, автор исследования рассматривает лингвоаксиологию как фундаментальное основание в области методики преподавания РКИ, справедливо полагая, что аксиологические положения должны быть основными в разработке и создании современного учебника по РКИ, начиная с уровня А1-А2. Проводником обучающихся в мир ценностей русского языка и русской культуры является лингвоаксиологический подход в сопряжении с культуроведческим. Отметим современность и конструктивность представленной стратегии передачи и принятия ценностных установок культуры изучаемого языка. Данное целеполагание находит своё воплощение в разработке учебных средств, что делает исследование Т.И. Сёмке оригинальным, новаторским и востребованным в контексте происходящих в мире образовательных процессов и прогрессивного общественного стремления сохранить всё лучшее, что создано мировой, в том числе русской, культурой.

Основной научный посыл к решению проблемы воспитывающего обучения РКИ состоит в синтезе и «синергетической актуализации лингвистических, лингвоаксиологических и лингвокультурологических аспектов обучения», то есть признанных подходов в гуманистически ориентированной методике обучения русскому языку.

В гипотезе заявлена новая стратегия создания учебных средств по РКИ на основе лингвоаксиологического подхода для начальных уровней языковой подготовки в процессе подготовки специалистов в высшей школе. Отметим принципиально важные ключевые составляющие исследования:

- исследование ориентировано на положительный результат в формировании транскультурной личности инофона в условиях учёта ценностей российской культуры

- создание современного средства обучения связано с поиском нового содержания, новых форматов и новых технологий с фокусом на учебные тексты с лингвоаксиологическим потенциалом

- педагогическое проектирование новых средств обучения РКИ рассчитано прежде всего на начальный этап обучения РКИ (А1-А2), наиболее уязвимый в воспитательном плане и наименее обеспеченный со стороны воспитывающего воздействия русского языка на личность обучающихся.

В контексте современной российской аксиологической парадигмы исследователем ставится ряд задач, решение каждой из которых отражает самостоятельность и убедительность авторской позиции в отношении

- исторической динамики развития теории воспитывающего обучения,
- обогащения лингвоаксиологического подхода содержательно и технологически,
- определения принципов создания учебных средств по РКИ для уровней А1-А2 и др.

Исследовательские методы, применённые автором, обеспечили результативность исследования как в его теории, так и в практической части. Проведён тщательный, целенаправленный анализ методологической базы в области теории и методики обучения РКИ с опорой на научно-методические работы в важных для исследования областях: лингвоаксиологии и лингвокультурологии, теории учебника РКИ, теории развития образовательных тенденций и технологий (включая цифровые), методики формирования личности инофона. Важно также отметить высокое качество сделанного анализа существующих учебников и учебных пособий, а также практики реализации современных тенденций и траекторий в организации учебного процесса.

Целенаправленность и логичность исследования корректно отражены в инструментарии, в полной мере согласованном с защищаемыми положениями, каждое из которых в лаконичной форме отражает логику и динамику исследования: от анализа базисных постулатов лингвоаксиологии и состоятельности их воплощения в учебных средствах до разработки авторского метода КИН и создания ряда образовательных продуктов с применением компьютерных, интернет-технологий и искусственного интеллекта.

Исследователем Т.И. Сёмке получены новые результаты, важные для науки:

- собственно концепция воспитывающего обучения РКИ обогащена на основе лингвоаксиологического подхода новыми содержательными компонентами,

- учебно-материальная база ценностноориентированных средств обучения русскому языку инофонов приобрела инновационную стратегию создания с учётом аксиосферы, аксиособытий, учебных текстов с аксиологическим потенциалом и др.,

- разработан авторский метод КИН, апробация которого с применением разных средств выявила его высокую результативность в разных средах и богатый ресурс в перспективе дальнейших исследований.

Основное содержание изложено в главах, дифференцировано по разделам. Так, в первой главе педагогический процесс в области РКИ описывается со стороны, во-первых, философии, воззрений на единство языка и культуры, во-вторых, культуроцентрической парадигмы в методике РКИ, в-третьих и

четвёртых, теории языковой личности и её формирования. Логика и содержание главы актуализируют «проблематику ценностного поля культуры» применительно к обучению русскому языку и позволяют утверждать цель воспитывающего обучения РКИ как «формирование транскультурной личности».

Вторая глава раскрывает постановку этой цели обстоятельно, полно, автор рассматривает в четырёх разделах главы *воспитательность* как характеристику стратегии обучения (очень интересный акцент и пафос всего описания!) и *текст* как аксиологический материал и основу для моделирования (по нашему представлению, конструкт (!), т.е. организационно-смысловую методическую единицу) учебного контента в учебниках и других средствах обучения.

Особое внимание привлекает в исследовании метод КИН – *метод казуального иллюстрированного нарратива*, влекущий за собой «создание модели пространственно-временного континуума (МПВКА) ценностно обусловленной иноязычной коммуникации как учебной среды...». Дано подробное изложение того, как понимается *авторский квази-художественный нарратив* с рядом обязательных элементов (сюжетной линией, ценностно маркированным дидактическим материалом, своим хронотопом и системой персонажей). Такое методическое представление как перспектива обеспечения *воспитательности* подкреплено совокупностью *своих* принципов, творческим сопряжением отобранных материалов, системой упражнений с большой долей текстов, системой заданий к ним и др.

В третьей главе раскрыты эмпирическим путём особенности реализации авторского метода КИН, в частности Онлайн-курса для трудовых мигрантов (А1) «Русский язык для жизни и работы», экспериментально проверенный и успешный как единый учебно-воспитательный конструкт (он хорошо представлен в обобщённом виде в таблицах). Курс прошёл успешную апробацию в различных вузах Европы, Америки, Китая в течение трёх лет с большим числом участников на основе инновационного учебного пособия.

Положительно характеризуем и другое предложенное соискателем современное средство обучения РКИ на основе лингвоаксиологической методики, а именно «Образовательный комплекс «Tony – Bonni – Russia» (A1-B2)». Это оригинальный *конструкт*, имеющий типологические характеристики комплексной программы, выстроенной как казуальный нарратив для четырёх уровней (от А1 до В2) и оснащенный при помощи технологий компьютерного программирования. Ценно именно то, что воспитательная идея проходит сквозной линией через весь курс (в обобщённом виде конструкт представлен в содержательной таблице).

Согласимся с соискателем и в том, что данное учебное средство создаёт достаточно весомые предпосылки для формирования учебно-профессионального *концентра* целостного и ценностного представления о русском языке и культуре России и её значимости в мировой картине языков и культур.

Диссертационное исследование Т.И. Сёмке имеет несомненную практическую ценность, так как на основе разработанного метода КИН могут

быть созданы различные учебные пособия. Полезны и готовы к практическому применению курсы, программы и средства обучения, подготовленные автором с учётом аксиометодики обучения русскому языку.

Не вызывает сомнений достоверность результатов и выводов исследования, изложенных корректно научным стилем письменного текста и с соблюдением его особенностей в реферировании, цитировании, обобщениях, ссылках на источники, оформлении списка литературы и др. Структура диссертации соответствует требованиям, соблюдены нормы представления исследования (3 главы, список литературы, введение и заключение, приложения, выводы к главам).

Исследовательский материал последовательно и системно апробировался (16 научных конференций, 10 статей, из них – 4 в рецензируемых журналах).

В целом диссертация Т.И. Сёмке не вызывает критических замечаний: актуальность исследования, логика представления оригинальной методической концепции, научный стиль, конструктивный характер разработанных средств обучения отвечают требованиям к жанру:

Отметим положительно научную эрудицию автора Т.И. Сёмке, качественный анализ теоретического и практического материала, критический взгляд на проблему, творческую самостоятельность исследователя в её решении, позитивную учебную апробацию разработанных средств и курсов по обучению РКИ, осознанный выбор уровня для исследования – начальный этап обучения инофонов русскому языку (A1-A2).

Высоко оценивая научно-методический потенциал диссертационного исследования, поставим два уточняющих (дискуссионных) вопроса:

1. Почему выбрано слово *воспитательность* для обозначения идеи диссертационного исследования, имеет ли оно терминологическую значимость? Заметим, что в профессиональном языке появилось ещё одно слово, образованное по этой же модели: *творчество*.

2. В каком соотношении находятся понятия, имеющие смысловую нагрузку аксиологического содержания и употреблённые в большом числе в тексте? Можно ли их представить как тезаурусный словарь (словари) аксиологической лингвометодики для более точного восприятия концепции, ориентирующей на создание новых средств обучения РКИ?

Обобщая, отметим, что исследование Т.И. Сёмке представляет большой научный и практический интерес для современного развития теории и методики РКИ, оно оптимально по научным, теоретическим и практическим результатам, перспективно в практической части и создаёт потенциал для разработки современных пособий аксиологической направленности.

Исследование выполнено на высоком теоретико-методологическом уровне, является завершённой научно-квалификационной работой, в которой отражены научно-обоснованные решения поднятой проблемы. Исследование в его завершённом виде отвечает объективной потребности в создании инновационных средств обучения РКИ на основе лингвоаксиологического подхода. Результаты исследования и созданных соискателем новых средств дают перспективу системного отражения ценностей русской культуры в процессе обучения русскому языку.

Всё вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Сёмке Татьяны Ивановны на тему «Лингвоаксиологические основания создания современных средств обучения РКИ (уровни А1-А2)», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук удовлетворяет требованиям п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение).

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Официальный оппонент:

Дейкина Алевтина Дмитриевна,

доктор педагогических наук (Др № 002500)

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

профессор (ПР № 008578)

профессор кафедры методики преподавания русского языка института филологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

Российская Федерация, 119435, г. Москва, ул. Малая Пироговская, дом 1, стр. 1.

Телефон: +7 (499) 245-03-10

e-mail: adeykina@list.ru; mail@mpgu.su

<https://mpgu.su/>

С основными научными публикациями Дейкиной Алевтины Дмитриевны можно ознакомиться на сайте в сети интернет:

https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=776349&pubrole=100&show_refs=1&pubcat=risc



Сведения об официальном оппоненте

по диссертации Сёмке Татьяны Ивановны «Лингвоаксиологические основания создания современных средств обучения РКИ (уровни А1-А2)» по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Фамилия, Имя, Отчество	Дейкина Алевтина Дмитриевна
Гражданство	Российская Федерация
Ученая степень (с указанием шифра специальности научных работников, по которой защищена диссертация)	доктор педагогических наук (13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))
Ученое звание	профессор
<i>Место работы</i>	
Почтовый индекс, адрес, телефон, веб-сайт, электронный адрес организации	119435, Россия, Москва, ул. Малая Пироговская, дом 1, строение 1 Тел.: +7 (499) 245-03-10 Сайт: https://mpgu.su/ E-mail: mail@mpgu.su
Полное наименование организации в соответствии с уставом	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»
Ведомственная принадлежность	Министерство просвещения Российской Федерации
Наименование подразделения	кафедра методики преподавания русского языка института филологии
Должность	профессор
<i>Публикации по специальности и тематике диссертации (7-15 публикаций за последние пять лет, в том числе обязательно указание публикаций в рецензируемых научных изданиях и за последние три года)</i>	

1. Дейкина, А.Д. Аксиологический потенциал лингвометодики в преподавании русского языка / А.Д. Дейкина // Аксиологические Приоритеты В Современной Методике Обучения Русскому Языку : монография / А.Д. Дейкина, О.Е. Дроздова, Г.М. Кулаева, О.Н. Левушкина [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2025. – С. 10–26. – DOI: 10.31862/9785426315006 (<https://elibrary.ru/item.asp?id=80311904>)

2. Дейкина, А.Д. Аксиологичность сознания педагога – основа формирования ценностных ориентаций учащихся / А.Д. Дейкина // Начальная школа. – 2024. – № 11. – С. 3–6. – DOI: 10.51906/0024-7371_2024_11_3 (<https://elibrary.ru/item.asp?id=75217418>)

3. Дейкина, А.Д. Воспитание словом: лингвоаксиологический потенциал школьного курса русского языка / А.Д. Дейкина // XV конгресс МАПРЯЛ. Избранные доклады. – 2024. – С. 666–669. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=68619169>)

4. Дейкина, А.Д. Аксиологические конструкты в обучении русскому языку / А.Д. Дейкина // Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам. Русский язык как средство педагогического воздействия и взаимодействия в школе и вузе : материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2024. – С. 19–24. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=76805723>)

5. Дейкина, А.Д. Ценностно-смысловой аспект конструктивного диалога на основе текстов в современном школьном учебнике русского языка / А.Д. Дейкина // Риторика в социокультурном пространстве современной России : материалы XXVII Международной научно-практической конференции. – 2024. – С. 192–199. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=67876418>)

6. Дейкина, А.Д. Семантическое поле понятий «путешествие» и «экскурсия» в культуроведческом и культурологическом планах обучения русскому языку как иностранному / А.Д. Дейкина, О.Н. Левушкина // Методология и технологии преподавания русского языка как иностранного : материалы международной научно-практической конференции. – 2024. – С. 162–169. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=68589499>)

7. Дейкина, А.Д. Национально ориентированные приоритеты в обучении родному русскому языку / А.Д. Дейкина, О.А. Скрябина // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – 2024. – Т. 28. – № 2. – С. 176–184. – DOI: 10.18522/1995-0640-2024-2-176-184 (<https://elibrary.ru/item.asp?id=67878409>)

8. Дейкина, А.Д. Проблемно-конструктивные упражнения в обучении иностранных школьников устным видам речевой деятельности / А.Д. Дейкина, О.Н. Левушкина // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – Т. 28. – № 3. – С. 188–194. – DOI: 10.18522/1995-0640-2024-3-188-194 (<https://elibrary.ru/item.asp?id=71966697>)

9. Дейкина, А.Д. Лингвометодический аспект координации обучения русскому языку и общеобразовательным предметам / А.Д. Дейкина // Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам. Роль русского языка в формировании российской идентичности: образовательные аспекты : материалы VI всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2023. – С. 22–27. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=58900969>)

10. Дейкина, А.Д. Виртуальная экскурсия в теории и практике преподавания РКИ / А.Д. Дейкина, О.Н. Левушкина, Е.А. Веревкина // Русский язык как иностранный в смешанном формате обучения: проблемы и перспективы : материалы международной научно-практической конференции / Под общей редакцией С.А. Вишнякова. – 2023. – С. 132–137. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=54078623>)

11. Дейкина, А.Д. Потенциал текстов аксиологической направленности в обучении русскому языку как иностранному / А.Д. Дейкина, С.Э. Надха, О.Ю. Рязова // Наука и школа. – 2023. – № 2. – С. 227–238. – DOI: 10.31862/1819-463X-2023-2-227-238 (<https://elibrary.ru/item.asp?id=53704213>)

12. Дейкина, А.Д. Лингвоаксиологическое направление в педагогике К.Д. Ушинского / А.Д. Дейкина // Начальная школа. – 2023. – № 9. – С. 21–24. – DOI: 10.51906/0027-7371_2023_9_21 (<https://elibrary.ru/item.asp?id=54683246>)

13. Дейкина, А.Д. Аксиологичность лингвистического знания в методическом освещении / А.Д. Дейкина, О.А. Скрябина // Профессорский журнал. Серия: русский язык и литература. – 2023. – № 3 (15). – С. 36–43. – DOI: 10.18572/2687-0339-2023-3-36-43 (<https://elibrary.ru/item.asp?id=54732668>)

14. Дейкина, А.Д. Аксиологический урок русского языка: базовые характеристики / А.Д. Дейкина, О.Н. Левушкина, Е.Е. Щитова // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. – 2022. – № 7. – С. 906–911. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=49971539>)

15. Дейкина, А.Д. К теории учебника: ценностный критерий в оценке учебника русского языка / А.Д. Дейкина // Современный учебник русского языка для средней школы: теория и практика : материалы международной научно-практической конференции. – 2021. – С. 17–24. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=47712807>)

Официальный оппонент _____ А.Д. Дейкина

Верно _____ П.А. Гагарина
Ученый секретарь ученого совета

И.о. первого проректора _____ В.П. Дронов

Дата : 13.02.2026



Министерство просвещения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Московский педагогический государственный университет»

улица М. Пироговская, дом 1, строение 1, Москва, 119435

Тел: +7 (499)245-03-10, факс: +7 (499)245-77-58, e-mail: mail@mpgu.ru

ОКПО 02079566, ОГРН 1027700215344, ИНН/КПП 7704077771/770401001

Д/Н № 13.02.2026
на № _____ от _____

Председателю диссертационного совета
24.2.292.03 при ФГБОУ ВО
«Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина»
доктору филологических наук, профессору

Н.А. Боженковой

О согласии выступить
официальным оппонентом

Уважаемая Наталья Александровна!

Сообщаю Вам о своем согласии выступить официальным оппонентом по диссертации Сёмке Татьяны Ивановны на тему: «Лингвоаксиологические основания создания современных средств обучения РКИ (уровни А1-А2)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение).

Обязуюсь представить официальный отзыв за 15 дней до защиты по адресу совета 117485, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 6 или вручить соискателю лично. Обязуюсь принять личное участие в заседании по защите диссертации.

1. Подтверждаю:

- не являюсь членом экспертного совета ВАК; членом диссертационного совета 24.2.292.03;
- не являюсь соавтором соискателя Сёмке Татьяны Ивановны по опубликованным работам по теме диссертации;
- не работаю в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина» (в том числе по совместительству);
- не работаю в одной организации с соискателем;

- не работаю в одной организации с научным руководителем соискателя ученой степени;

- не работаю в одной организации с другими оппонентами по диссертации и в ведущей организации;

- не принимаю участия совместно с соискателем Сёмке Татьяны Ивановны в проведении научно-исследовательских работ организации-заказчика.

2. Подтверждаю, что не присутствовал на обсуждении указанной диссертации на кафедре методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

3. Даю согласие на размещение на официальном сайте ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина» заверенного отзыва на данную диссертацию.

Дейкина Алевтина Дмитриевна

доктор педагогических наук

(13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

(Др № 002500)

профессор

(ПР № 008578)

профессор кафедры методики преподавания русского языка института филологии, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

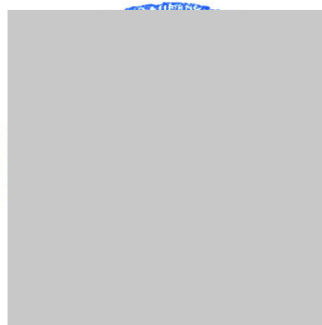
119435, Россия, Москва, ул. Малая Пироговская, дом 1, строение 1

Тел.: +7 (499) 245-03-10

Сайт: <https://mpgu.ru/>

E-mail: mail@mpgu.ru

 Дейкина А.Д.



А.Д. Дейкиной
ДУДОСТОВЕРЯЮ
А.Б. Никитина