

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

о диссертации *Носовой Марии Борисовны*

«Методика обучения профессиональному военному дискурсу на занятиях по русскому языку как иностранному (на материале художественных фильмов)»

по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения)

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Актуальность темы диссертации не вызывает сомнений, так как нынешняя военно-политическая обстановка в мире свидетельствует о необходимости пересмотра процессов обучения русскому языку иностранных военнослужащих, выдвигая на первый план не только профессиональный аспект и поиск наиболее эффективных направлений обучения, но и знакомство с русской военной культурой. Конкурентоспособность и престижность подготовки иностранных военнослужащих в военных вузах России также подтверждает актуальность обращения к данной проблеме исследования.

Диссертант убедительно доказывает необходимость обращения к дискурсу в методике обучения русскому языку как иностранному. Обучение дискурсу представляет собой интересный и сложный процесс, требующий глубокого научного осмысления. Оно нацелено на обучение языку и контексту, в котором выбор языковых средств определяется коммуникативной ситуацией. М. Б. Носова обоснованно выбрала когнитивно-коммуникативное направление обучения языку, отмечая необходимость учёта особенностей интеграции общения и мыслительной деятельности. Последняя играет важную роль в процессе оценки действительности, от которой зависит использование языка.

Актуальным является и обращение автора к исследованию дискурсивной компетенции, её структуры и способов формирования. Автор диссертации отводит формированию дискурсивной компетенции ведущую роль в процессе обучения военному дискурсу.

Корректно сформулированы цель, объект, предмет и гипотеза исследования. Структура диссертации достаточно полно отражает логику и суть исследования.

Краткая характеристика основного содержания диссертации.

В первой главе **«Теоретические основы обучения русскоязычному профессиональному военному дискурсу иностранных студентов»** рассматриваются и уточняются основные теоретические понятия, имеющие значение в рамках данного исследования, в частности понятия дискурса и дискурсивной компетенции. Автор обосновывает необходимость обучения военному дискурсу военнослужащих, изучающих русский язык как иностранный, рассматривает условия обучения, характеризует военный дискурс с точки зрения предмета обучения, объясняет процесс обучения военному дискурсу через современные образовательные принципы формирования компетенций.

Во второй главе **«Методическая система обучения военному дискурсу»** описывается авторская методическая система, состоящая из 4 частей, каждая из которых представляет одно дискурсивное событие. Одобрение вызывает блочная организация обучения, при которой каждое событие представляется рядом последовательно расположенных блоков. Это позволяет создать алгоритм, который может быть применён в обучении любому профессиональному дискурсу. Хотелось бы особо отметить тщательно продуманный комплекс заданий и упражнений, направленных на формирование дискурсивной компетенции. Ярким достоинством диссертации являются разработанные задания, применение графических средств и иллюстраций, цветовая вариативность. Для любой методики актуальны методические комментарии для преподавателя, поэтому их разработка также заслуживает внимания. Автором проделана внушительная работа по сбору данных для заданий, логике расположения материала.

Диссертант подробно описывает опытно-экспериментальную работу, направленную на проверку эффективности разработанной методической системы обучения. Результаты наглядно представлены в таблицах и диаграммах. Достоверность результатов опытно-экспериментального обучения достигается путём выделения экспериментальной и контрольной групп обучающихся, а также проверкой полученных статистических данных с применением t-критерия Стьюдента. Последнее свидетельствует о добросовестности и педантичности автора.

В заключении подведены основные итоги диссертации, имеющие исчерпывающую степень обоснованности, сформулированы перспективы дальнейших исследований.

М. Б. Носова предприняла удачную попытку создать взаимосвязанную методическую систему по обучению военному дискурсу. Можно предположить, какой

труд проделал автор, объединяя в единую сеть разработанные компоненты дискурсивной компетенции, условия обучения, современные приёмы обучения и видеоматериалы.

Результаты исследования, сформулированные в диссертации, отличаются **научной новизной**:

- впервые так полно описываются организационно-педагогические условия обучения русскому языку как иностранному в военном вузе. Очевидно, что обучение в военном образовательном учреждении отличается от обучения в гражданском вузе, однако ранее эти особенности не освещались в контексте обучения русскому языку как иностранному;

- впервые обучение военному дискурсу рассматривается через призму формирования дискурсивной компетенции в единстве её компонентов. Выделение дискурсивной компетенции как самобытной компетенции не является новым теоретическим выводом, однако в контексте военного вуза его можно считать таковым. Диссертант выделяет следующие компоненты дискурсивной компетенции: *институциональный, жанровый, лингвистический, пара- и экстралингвистический, стратегический, прагматический*. М. Б. Носова приводит подробное описание знаний и умений, входящих в каждый компонент дискурсивной компетенции, что особенно актуально в контексте ФГОС;

- впервые разработана методическая система обучения русскому военному дискурсу иностранных обучающихся. Автор самостоятельно разработал путь прохождения обучающихся через процесс обучения военному дискурсу, детально описав этапы обучения.

Теоретическая значимость исследования.

Несомненна теоретическая значимость проведенного исследования. М. Б. Носова определила направление дальнейшего развития авторской методики обучения иностранных военнослужащих военному дискурсу с использованием художественных и документальных фильмов, песен и другого наглядного материала, предприняв попытку объединить задания разных типов в единую систему обучения иностранных военнослужащих военному дискурсу.

Практическая ценность полученных результатов.

Результаты исследования могут найти применение в образовательном процессе при обучении иностранных военнослужащих вузов разной направленности на разных

этапах обучения. Описанная методическая система с методическими комментариями помогает преподавателю реализовать её без каких-либо затруднений, а также использовать в дальнейшей работе по обучению военному дискурсу.

Замечания и/или вопросы.

При чтении работы возникли следующие вопросы дискуссионного характера.

1. На странице 68 диссертации автор впервые упоминает о разработанной классификации компонентов дискурсивной компетенции, отметив, какие существующие классификации используются в качестве основы. По какому принципу были выбраны именно эти компоненты? Как определилось их число? Как можно подтвердить достаточность шести компонентов?
2. В качестве материалов автор использовал художественные фильмы. Возможно, следовало бы более подробно объяснить критерии отбора видеоматериалов и расширить список используемых военных фильмов. Какие недостатки использования художественных фильмов в обучении видит автор?
3. В таблице 3 на странице 70 автор подробно рассматривает жанры военного дискурса, которые не нашли отражения в диссертации в полной мере. С какой целью дана классификация жанров и как с этой информацией работать преподавателю русского языка как иностранного?

Указанные замечания не снижают ценность работы, а, напротив, свидетельствуют об интересе к проведенному исследованию, тем более что его основные результаты имеют большую практическую значимость для обучения иностранных военнослужащих русскому языку.

Основные положения работы отражены в 11 публикациях, 4 из которых опубликованы в изданиях, включенных в перечень ВАК РФ.

Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание и структуру диссертации.

Диссертационная работа «Методика обучения профессиональному военному дискурсу на занятиях по русскому языку как иностранному (на материале художественных фильмов)» соответствует требованиям п.п. 9–14 действующего «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, а ее автор, Носова Мария Борисовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по

специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения).

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования,

доцент по кафедре русского языка,

заведующий кафедрой русского языка,

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

394064, Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Старых Большевиков, д. 54 а

8 (473) 226-60-13 (дежурный); 8 (473) 244-76-13

vva@mil.ru

<https://vva.mil.ru/>

Доктор педагогических наук, доцент

заведующий кафедрой русского языка,

ФГКВООУ ВО «Военный учебно-научный центр

Военно-воздушных сил «Военно-воздушная

академия имени профессора Н.Е. Жуковского

и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

27. 12. 2022г.

И.А. Чухлебова

И.А. Чухлебова

Подпись Чухлебовой Ирины Александровны
заверяю

Врид начальника отдела кадров

ФГКВООУ ВО «Военный учебно-научный центр

Военно-воздушных сил «Военно-воздушная

академия имени профессора Н.Е. Жуковского

и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

Подполковник



Р.Н. Тарлыков

С основными трудами Чухлебовой Ирины Александровны можно ознакомиться на сайте: https://elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=566522

Сведения об официальном оппоненте

по диссертации Носовой Марии Борисовны
«Методика обучения профессиональному военному дискурсу на занятиях по русскому языку как иностранному (на материале художественных фильмов)»
по специальности 5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения)- на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Фамилия, Имя, Отчество	Чухлебова Ирина Александровна
Гражданство	Российская Федерация
Ученая степень (с указанием шифра специальности научных работников, по которой защищена диссертация)	доктор педагогических наук 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования
Ученое звание	доцент по кафедре русского языка
<i>Место работы</i>	
Почтовый индекс, адрес, телефон, вебсайт, электронный адрес организации	394064, Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Старых Большевиков, д. 54 а Телефоны: 8 (473) 226-60-13 (дежурный); 8 (473) 244-76-13, Email: wa@mil.ru https://wa.mil.ru/
Полное наименование организации в соответствии с уставом	ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
Наименование подразделения	кафедра русского языка
Должность	Заведующий кафедрой русского языка
<i>Публикации по специальности и тематике диссертации (7-15 публикаций за последние пять лет, в том числе обязательно указание публикаций за последние три года):</i>	
1. Чухлебова. И. А. Ускоренная подготовка как важнейший элемент обучения и воспитания офицерских кадров / И. А. Чухлебова. В. А. Свиридов // Инновации в образовании. - 2022. - № 3. - С. 104-114. - EDN NSOFTP. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48097081	
2. Чухлебова. И. А. Применение интерактивных методов при обучении русскому языку иностранных военнослужащих / И. А. Чухлебова, Е. В. Кульбашная. // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2020. - № 411471. - С. 63-68. - EDN VLGRAN. https://wvyw.elibrarv.ru/item.asp?id=42882723	

3. Чухлебowa. И. А. Использование интерактивных методов обучения при работе с текстом на занятиях по РКИ / И. А. Чухлебowa, Е. В. Кульбашная. // Вестник МГЭИ(online).-2020.-№ 1.-С. 110-119.-DOI 10.37691/2619-0265-2020-0-1-110-119. - EDN VEKUUD. <https://www.elibrarv.ru/item.asp?id=42677379>
4. Чухлебowa. И. А. Развитие социокультурной компетенции военнослужащих при изучении иностранного/русского языка / И. А. Чухлебowa. В. А. Свиридов // Вестник МГЭИ /online). - 2020. - № 2. - С. 202-212. - DOI 10.37691/2619-0265-2020-0-2-202-212. - EDN QPOBLP. <https://www.elibrarv.ru/item.asp?id=43142928>
5. Чухлебowa, И. А. Трудности индивидуальной работы с иностранными военнослужащими и пути их решения / И. А. Чухлебowa. В. А. Свиридов // Вестник Московского гуманитарно-экономического института. - 2020. - № 1. - С. 323-333. -DOI 10.37691/2311-5351-2020-0-1-323-333. -EDN SUNLBD. <https://vyvyw.elibrarv.ru/item.asp?id=42661823>
6. Чухлебowa. И. А. Особенности речевой подготовки иностранных военнослужащих в отечественной высшей военной школе / И. А. Чухлебowa. В. А. Свиридов // Инновации в образовании. - 2019. - № 1. - С. 41-53. - EDN YOYONN. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36605444>
7. Чухлебowa. И. А. Фонетическая игра как разновидность интерактивных методов обучения иностранных военнослужащих русскому языку / И. А. Чухлебowa Е. В. Кульбашная, // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2018. - № 8Г13П. - С. 48-51. - EDN XZObKV. <https://www.elibrarv.ru/item.asp?id=35618433>

Официальный оппонент:

**Заведующий кафедрой русского языка ФГКВОУ
ВО «Военный учебно-научный центр
Военно-воздушных сил «Военно-воздушная
академия имени профессора Н.Е. Жуковского и
Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж),
доктор педагогических наук, доцент**

И. А. Чухлебowa

И. А. Чухлебowa

Подлинность подписи Чухлеbowой И.А. подтверждаю.

**ВРИД начальника отдела кадров ФГКВОУ ВО
«Военный учебно-научный центр
Военно-воздушных сил «Военно-воздушная
академия имени профессора Н.Е. Жуковского и
Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)
подполковник**



Р. Н. Тарлыков

Р. Н. Тарлыков

2.12.2022