

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

о диссертации Ли Ян

«Поликодовый текст в обучении китайских филологов русской грамматике
(на материале темы «Глаголы движения», уровень А2)»
по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование,
основное общее образование, среднее общее образование, среднее
профессиональное образование, высшее образование, дополнительное
образование, профессиональное обучение)
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Диссертационное исследование Ли Ян – это своевременная и, на наш взгляд, успешная попытка решения кардинальных проблем обучения русскому языку как иностранному для заданного контингента обучаемых (студентов филологических факультетов) на строго определенном грамматическом материале.

Диссертация Ли Ян представляет собой законченное исследование, посвященное решению научно-методической проблемы – теоретической разработке и практической реализации концепции обучения русской грамматике с использованием средств поликодовой наглядности контингента китайских студентов-филологов Базового уровня владения русским языком в условиях отсутствия языковой среды.

Актуальность проблемы исследования не вызывает сомнений. Она обусловлена необходимостью лингводидактического осмысления современных средств поликодовой наглядности и их интеграции в процесс обучения русской грамматике носителей китайского языка.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации Ли Ян, подтверждается согласованностью результатов теоретического и экспериментального исследования. Исследование основывается на анализе значительного количества релевантных источников (297) на русском и китайском языках. Основные положения диссертации прошли апробацию на научных конференциях и в профессиональной периодической печати.

Достоверность научных положений, выносимых на защиту, обеспечивается использованием методов исследования, адекватных поставленным целям и задачам, надежного инструментария и общепринятых статистических критериев. В экспериментальном обучении, проведенном в группах китайских учащихся на факультете русского языка Линьийского университета (Linyi University) (провинции Шаньдун, КНР), приняло участие **48** испытуемых иностранных обучающихся, что позволяет охарактеризовать экспериментальную базу исследования как достаточную.

Представленная работа оригинальна и содержит новые подходы к решению задачи разработки и внедрения в учебный процесс средств поликодовой наглядности.

Значимость полученных автором результатов для науки определяется выбранным подходом к изучению объекта и подкрепляется солидной теоретико-

методологической основой диссертации разработкой концепции методической модели обучения китайских студентов-филологов уровня А2 русским префиксальным глаголам движения с использованием средств поликодовой наглядности; проведением ряда экспериментов, в том числе констатирующего и формирующего эксперимента, логичной и последовательной структурой работы, выбором значимых методов исследования. Диссертационное исследование отличают непротиворечивость исследовательской концепции и системность изложения и представления результатов.

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что дано теоретическое обоснование применения поликодовых текстов в практике обучения грамматике русского языка как иностранного, отвечающих современным особенностям восприятия информации обучающимися; доказана эффективность применения методически выверенных поликодовых материалов и текстов при формировании грамматических навыков у китайских студентов (на примере работы с префиксальными глаголами движения).

В работе решен ряд методических проблем, связанных с научным обоснованием и разработкой концепции использования поликодовых текстов при обучении грамматике РКИ, расширением представления о возможностях реализации дидактического принципа наглядности в условиях цифровой трансформации образования, социокультурной направленности обучения и с учетом особенностей восприятия учебного материала китайскими учащимися; расширением доказательной базы необходимости интеграции инновационных типов учебных средств, обусловленных техническим прогрессом и адаптированных к актуальным практикам преподавания РКИ; аналитическом обобщении информации о средствах наглядности, в частности о поликодовых текстах, что может составить платформу более глубокого понимания их роли в процессе обучения китайских учащихся грамматике русского языка; описанием критериев отбора и использования поликодовых учебных материалов при обучении русским префиксальным глаголам движения, и которые могут экстраполироваться и на другие грамматические темы, представляющие трудности для китайской аудитории.

Всё перечисленное характеризует **теоретическую значимость** представленного к защите труда.

Содержание и выводы диссертации, представленный в ней материал имеют **практическую ценность**. Автором создана, апробирована и внедрена в образовательную практику методическая модель обучения китайских студентов-филологов уровня А2 русским префиксальным глаголам движения с использованием средств поликодовой наглядности; составлен комплекс учебных поликодовых материалов префиксальным ГД для УМК «Русский язык (Восток)», представляющих собой систему интерактивных упражнений и заданий, направленных на формирование навыка употребления русских префиксальных глаголов движения, включающих языковые и речевые упражнения. На базе разработанной методической модели, аппарата упражнений создана и экспериментально апробирована учебная программа обучения китайских учащихся (уровень А2) теме «Префиксальные глаголы движения» с использованием поликодовых наглядных средств (на материале УМК «Русский язык (Восток)» (том

3), а также предложены методические рекомендации по отбору и созданию материалов для обучения теме «Префиксальные глаголы движения» с использованием поликодовой наглядности.

Содержание диссертационной работы Ли Ян соответствует **научной специальности 5.8.2** – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение).

Структура диссертации отражает логику проведенного исследования. Диссертация включает введение, три главы, заключение, список использованной литературы и два приложения.

Остановимся на отдельных главах и положениях диссертационного исследования Ли Ян.

В первой главе работы «**Теоретические основы исследования поликодовой наглядности в формировании грамматических навыков**» дается теоретическое обоснование использования поликодовых средств наглядности в формировании грамматических навыков у китайских учащихся, изучающих русский язык в условиях отсутствия языковой среды. В параграфе 1.1 автором анализируется роль и специфика поликодовых средств наглядности как способа расширения традиционного общедидактического принципа наглядности в современном языковом образовании. Особое значение придается систематизации видов наглядности, с выделением графических, изобразительных и мультимедийных средств как наиболее эффективных в обучении китайской аудитории лексико-грамматической теме «Префиксальные глаголы движения». Также рассматривается психологическая и лингводидактическая роль наглядных средств в переходе от осознанного усвоения грамматического материала к закреплению навыков посредством речевой практики.

В параграфе 1.2 проанализированы современные подходы к понятию «поликодовый текст» и «поликодовая наглядность», показывающие эволюцию наглядных средств в условиях цифровой трансформации образования. Автор проводит детальный обзор существующих терминов и классификаций поликодовых текстов, таких как мультимодальные, креолизованные и видеовербальные тексты, обосновывая выбор термина «поликодовый текст» как наиболее широкого и включающего мультимедийные компоненты (анимация, звук, видео и т.п.). Учёт ключевых классификационных критериев при подборе материалов для методической модели свидетельствует о системности и методической основательности работы. Особое внимание уделено формированию грамматических навыков через визуализацию и понимание этнолингвистических особенностей русских глаголов движения, что свидетельствует о глубоком понимании автором лингвокультурного контекста в обучении иностранным языкам. Завершается глава анализом трудностей китайских учащихся при освоении лексико-грамматической темы «Префиксальные глаголы движения», сопоставлением русских и китайских способов выражения движения, типичных языковых ошибок, а также критической оценкой интерактивных упражнений с учётом психологических особенностей обучающихся.

Важным представляется широкий и глубокий историко-теоретический контекст, данный автором диссертации в параграфе 1.1, позволяющий обоснованно рассмотреть развитие принципа наглядности в педагогике и его современное применение в лингводидактике. Следует отметить тщательный анализ современных понятий и классификаций поликодовых текстов с выбором адекватной терминологии, отражающей актуальные изменения в образовательных технологиях, который был дан автором в параграфе 1.2.

Необходимо отметить, что в данной главе автор не ограничивается реферативным обзором научной литературы, но обстоятельно анализирует те или иные аспекты, которые прямо и косвенно связаны с темой исследования, приходя к самостоятельным выводам.

Во второй главе диссертации **«Модель обучения китайских студентов-филологов базового уровня владения РКИ русским префиксальным глаголам движения с использованием поликодовой наглядности»** на материале обобщения результатов экспериментальных исследований разработана методическая концепция обучения лексико-грамматической теме **«Русские префиксальные глаголы движения»** китайских студентов-филологов с использованием поликодовой наглядности, включающая описание методологического, содержательного, инструментального, процессуального и организационного компонентов разработанной модели; сформулированы и обоснованы формальные и содержательные критерии отбора и применения поликодовых учебных материалов в процессе обучения префиксальным глаголам движения, которые могут распространиться и на другие грамматические темы, трудные для усвоения китайскими учащимися. Особо следует отметить разработанную комплексную систему упражнений по теме **«Префиксальные глаголы движения»** с использованием специально отобранных или созданных поликодовых средств, которая может быть успешно интегрирована в систему обучения русскому языку как и иностранному в китайском вузе по учебно-методическому комплексу **«Русский язык. (Восток)»** с целью обеспечения не только мотивации изучения данной лексико-грамматической группы русских глаголов движения, но и соответствия стадиям формирования, прежде всего, языковых и речевых навыков их употребления.

Третья глава **«Экспериментальная проверка степени эффективности использования поликодовой наглядности при формировании грамматических навыков в китайской аудитории (на примере префиксальных глаголов движения)»** содержит описание проведенного экспериментального обучения по методической модели обучения лексико-грамматической теме **«Префиксальные глаголы движения»** с использованием поликодовой наглядности; описаны ход и результаты экспериментального обучения, подтверждающего гипотезу исследования, что использование поликодовых средств наглядности способно повысить интерес и мотивацию китайских учащихся к изученной теме, и содействовать более эффективному формированию и развитию навыка употребления данной лексико-семантической группы глаголов в условно-речевых ситуациях общения; экспериментально подтверждена целесообразность применения модели обучения китайских студентов-филологов Базового уровня

владения русским языком как иностранным префиксальным глаголам движения с использованием поликодовой наглядности в условиях отсутствия языковой среды.

В **Приложениях** представлены программа обучения китайских филологов Базового уровня владения РКИ по теме «Префиксальные глаголы движения» с использованием поликодовой наглядности и комплекс упражнений по теме «Глаголы движения с приставками», которая представлена только в грамматической части Урока 2 в учебнике «Русский язык. (Восток)-3».

В **Заключении** подводятся итоги проведенного исследования.

В целом работа свидетельствует о способности автора излагать выявленные им теоретические данные и практические результаты, что может рассматриваться как высокая степень сформированности профессиональных и научно-исследовательских компетенций.

Замечания, возникшие при знакомстве с работой, касаются ряда аспектов исследования и состоят в следующем:

1. Автором создана, апробирована и внедрена в образовательную практику методическая модель обучения китайских студентов-филологов уровня А2 (базовый уровень). Базовый уровень (А2), согласно программе по русскому языку как иностранному для иностранных граждан, обеспечивает базовый уровень коммуникативной компетенции и достигается к концу 1-го семестра обучения на подготовительном факультете. В дальнейшем на подготовительном факультете обучение русскому языку продолжается вплоть до достижения уровня сформированности коммуникативной компетенции не ниже В1, овладение которым является условием для обучения в вузах России. Как соотносятся программа обучения, принятая в России, с программой, по которой осуществляется обучение данных китайских студентов-филологов?

2. Второй вопрос касается методологии отбора материала для реализации методической модели. Следует отметить, что данная методическая модель строится не на всех глаголах движения, а только на 8 парах: идти-ходить, ехать-ездить, бежать-бегать, плыть-плавать, лететь-летать, нести-носить, везти-возить, вести-водить. Некоторые из них были освоены на предыдущем элементарном уровне А1 как глаголы однонаправленные и неоднонаправленные без приставок и с приставками (по-, при-): идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти. Базовый уровень (А2) предполагает работу с глаголами с приставками разного значения: по-, при-, у-, вы-, в-/во-, под-, от/ото-, до-, за-, пере-, про-, об-/обо-, с-..ся(сь), раз-..ся(-сь)/рас-..ся(-сь).

Из них автором для методической модели выбраны: по- (начало движения); при- (достижение конечной цели движения); у- (удаление из определенных мест); в-/ во- (движение внутрь); вы- (движение изнутри); под- (приближение к определенному объекту); от- (удаление на некоторое расстояние); пере- (движение с одного места на другое)» (с.108). Не совсем понятно, чем вызвана минимизация данного языкового материала, так как приставки за-, про-, об-/обо дают важный в коммуникативном плане материал:

Мы зашли на почту. Туристы прошли 30 километров/мимо почты. Мы обошли вокруг дома?

Значения некоторых приставок также важны: например, приставка в- (вз-) означает движение вверх: въехать на гору/взойти на гору; приставка с- (ходить – сходить) передает значение цели и результата или движение вниз: сходить за хлебом; сойти с платформы / съехать с горы.

В то же время делается акцент на включение приставки до- (со значением достижения цели движения), которая уже есть в списке приставок базового уровня: например, Скажите, пожалуйста, как дойти до главного здания МГУ? (Как доехать до центра города? см. Стандарт, 1-й сертификационный уровень, с.105).

3. Привлекает внимание и ряд других вопросов, связанных с изучением лексико-грамматической группой глаголов движения. Например: использование глаголов движения в переносном значении: Пальто подходит по размеру. Он стойко переносил удары судьбы; Наличие синонимии приставочных глаголов: Мы пойдем/ идем сегодня в кино; Образование видов глаголов движения: 1) с помощью приставок от глаголов типа идти пространственного значения образуются глаголы совершенного вида типа прийти. От глаголов типа ходить - глаголы несовершенного вида типа приходить. Ср.: прийти (СВ) – приходить (НСВ) влететь (СВ) – влетать (НСВ) унести (СВ) – уносить (НСВ) привести (СВ) – приводить (НСВ) довести (СВ) – довозить (НСВ) догнать (СВ) – догонять (НСВ) 2) от приставочных глаголов совершенного вида образуются глаголы несовершенного вида с помощью суффиксов -а- от глаголов бежать, лезть, ползти, брести с приставками: прибежать → прибега́ть (с чередованием ж/г), перелезть → перелеза́ть, приползти → приполза́ть, забрести → забреда́ть (от забредут); -ва- (ударный слог) от глагола плыть с приставками: приплыть – приплыва́ть, заплыть → заплыва́ть; -ыва- /-ива- (безударные слоги) от глаголов тащить, катить с приставками: притащить – притаскивать («Русский язык. Университет. Ступень 1», с. 199-226, 226-244). Могут ли быть применены принципы построения методической модели и сами поликодовые тексты и в этих случаях?

4. Иногда неверно трактуется соотношение вербальной и невербальной частей поликодового текста. Так, например, текст с картинкой «плачущего» кота над маленькой рыбкой дает неверное представление о смысле распространенного русского выражения «Кот наплакал» (рис. 2, с. 53). Тем более что далее говорится об отношении русских людей к домашним животным. На самом деле данный фразеологизм «Кот наплакал» имеет значение ограниченного количества (т. е. очень мало: денег, продуктов, совести, ума – Большой толковый словарь, с. 592 и т. п.) и в нем отсутствует значение причины. Некоторые поликодовые тексты требуют более развернутого комментария, например: « - Можно прийти к вам на обед? - Только одной ложки будет достаточно. Если взять текст без картинки, данная

просьба, кажется, нормальной, и адресат, вполне вероятно, будет согласен с приглашением адресанта к себе в гости. Но на самом деле, данное предложение носит коннотативное значение – одну чрезвычайно большую ложку» (см. с. 61, рис. 7.)! Нельзя не согласиться с автором: «если отдельная картинка плохо связана с вербальным текстом и не дает никакой новой информации к содержанию, то, конечно, это нельзя называть поликодовостью» (с. 95).

5. Возможно ли использовать при проведении опытно-экспериментальной части исследования в качестве дидактических материалов такие задания на подстановку, например, 3) Секретарь _____ в кабинет директора. 4) Вчера мы очень поздно _____ из университета? (с.176). Заметим, что в некоторых случаях ответы студентов нельзя считать неправильным, как это делает автор: *Вчера **мы вышли** из университета в 5 часов (вместо ушли) и * Секретарь **вышла** в кабинет директора (вместо вошла). Сравните: Вчера **мы вышли** из университета в 5 часов и сели в такси. Секретарь **вышла** в кабинет директора из приемной (Секретаря не было в приемной, она **вышла** в кабинет директора) (с. 177).

Заметим также, что в последнем задании 3. *Секретарь **вышла** в кабинет директора (вместо предполагаемого верного ответа **вошла** в кабинет)) оба варианта являются неверными с точки зрения норм русского литературного языка. Данное замечание легко исправить, изменив пример: Секретарь **вошел** (м. р.) в кабинет.

Высказанные в отзыве замечания и заданные вопросы не затрагивают концептуальных положений исследования, носят рекомендательный или дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки диссертации

Содержание диссертационного исследования и его основные результаты отражены в 7 публикациях автора, 4 из которых размещены в рецензируемых периодических научных изданиях, включённых в перечень ВАК РФ.

Положения и выводы диссертации достоверны и обоснованы.

Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание и структуру диссертации.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертационная работа «**Поликодовый текст в обучении китайских филологов русской грамматике (на материале темы «Глаголы движения», уровень А2)**» соответствует требованиям п.п. 9–14 действующего «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, а ее автор, **Ли Ян**, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный,

начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение).

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Официальный оппонент:

Марков Владимир Тимофеевич

доктор педагогических наук (ДК № 023819)

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык; русский язык как иностранный)

доцент (ДЦ № 026981)

профессор кафедры русского языка для иностранных учащихся гуманитарных факультетов

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова»

кафедра русского языка для иностранных учащихся гуманитарных факультетов

Российская Федерация, 119991, г. Москва, Ленинские горы, д. 1

телефон служебный: +74959391000

e-mail места работы: info@rector.msu.ru

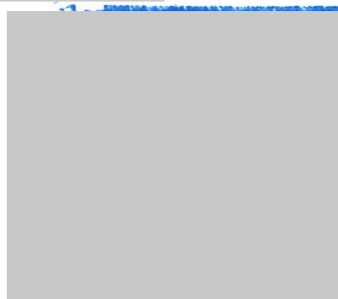
Адрес официального сайта: <https://www.msu.ru>

Подпись



Марков Владимир Тимофеевич

Дата 30 марта 2026 г.



С основными научными публикациями Маркова В.Т. можно ознакомиться на сайте:
<https://istina.msu.ru/home/>

Сведения об официальном оппоненте

по диссертации Ли Ян «Поликодовый текст в обучении китайских филологов русской грамматике (на материале темы «Глаголы движения», уровень А2)» по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Фамилия, Имя, Отчество	Марков Владимир Тимофеевич
Гражданство	Российская Федерация
Ученая степень (с указанием шифра специальности научных работников, по которой защищена диссертация)	доктор педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык; русский язык как иностранный))
Ученое звание	доцент
<i>Место работы</i>	
Почтовый индекс, адрес, телефон, веб-сайт, электронный адрес организации	119991, Российская Федерация, Москва, Ленинские горы, д. 1, +7 (495) 939-10-00, www.msu.ru, info@rector.msu.ru
Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»
Ведомственная принадлежность	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Наименование подразделения	кафедра русского языка для иностранных учащихся гуманитарных факультетов
Должность	профессор кафедры
<i>Публикации по специальности и тематике диссертации</i>	

(7-15 публикаций за последние пять лет, в том числе обязательно указание публикаций в рецензируемых научных изданиях и за последние три года)

1. Марков В.Т. Моделирование лексико-грамматических структур при обучении студентов профессиональному общению / В. Т. Марков, В. А. Маркова // Слово. Грамматика. Речь. Материалы VIII Международной научной конференции «Текст: проблемы и перспективы. Аспекты изучения в целях преподавания русского языка как иностранного», посвященной памяти проф. А.В. Величко. Выпуск XXV. – Москва, 2025. – Том 25. – С. 201-202. (<https://istina.msu.ru/publications/article/809646640/>)
2. Марков В.Т. Роль выражения общей характеристики объекта в лингводидактическом описании текста / В. Т. Марков // Слово. Грамматика. Речь. Сборник научно-методических статей по преподаванию РКИ. Выпуск XXIV. – Москва, 2025. – Том 24. – С. 78-88. (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82431327&pff=1>)
3. Марков В.Т. Учебно-научный текст в лингводидактическом освещении (Электронное издание). Монография. – М.: Изд-во «Перо». – 2024. – 326 с. (<https://istina.msu.ru/publications/book/673075701/>)
4. Марков В.Т. Виды интерференции в обучении русскому языку как иностранному в современных условиях / В. Т. Марков, В. А. Маркова // Актуальные вопросы современных научных исследований. Сборник статей XII Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2024. – С. 138-141. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=67958960>)
5. Марков В.Т. Обучение иностранных студентов-филологов средствам профессионального общения (предметная область – история литературы) / В. Т. Марков, В. А. Маркова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2024. – Т. 17. – № 7. – С. 2361-2367. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=68520634>)
6. Марков В.Т. Обучение иностранных студентов объединению информации текстов при составлении реферата-обзора / В. Т. Марков, В. А. Маркова // Вестник научных конференций. – 2024. – № 6-2 (106). – С. 68-69. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=68504421>)
7. Марков В.Т. Русский язык как иностранный: профессиональный модуль. Обучение обзорному реферированию / В. Т. Марков, В. А. Маркова // Преподаватель XXI век. – 2023. – № 1-1. – С. 141-152. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=50525742>)
8. Марков В.Т. Учебный текст на уроке русского языка как иностранного / В. Т. Марков // Текст, речевая культура, речевое поведение в методике преподавания русского языка. Сборник материала международной научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника (к 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского). – Москва, 2023. – С. 394-402. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=65669033>)
9. Марков В.Т. Виды интерференции при обучении глаголам движения в преподавании русского языка как иностранного / В. Т. Марков, А. А. Шарова // Преподаватель XXI век. – 2022. – № 2-1. – С. 215-225. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=49138486>)

10. Марков В.Т. Учет родного языка учащихся как принцип обучения в современной методике преподавания русского языка как иностранного / В. Т. Марков // Актуальные проблемы аккультурации в контексте преподавания русского языка как иностранного. К юбилею со дня рождения профессора Г.Г. Городиловой: сборник материалов международной научно-практической конференции. – Москва, 2022. – С. 44-51. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=50339762>)
11. Марков В.Т. Лингвистическая вакцинация: обучение профессиональному общению студентов-филологов, обучающихся по специальности РКИ / В. Т. Марков // Методика сотрудничества в обучении русскому языку. Материалы международной научно-практической конференции. – Москва, 2022. – С. 33-45. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=49972341>)

Официальный оппонент


 В.Т. Марков

Верно

Ученый секретарь
филологического факультета МГУ
имени М.В. Ломоносова

 А.В. Хлопьянов

Заместитель декана
филологического факультета МГУ
имени М.В. Ломоносова
по научной работе

 О.В. Александрова

Дата 17.02.2026



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М.В.ЛОМОНОСОВА
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

119991 Россия, Москва, Ленинские горы, МГУ,
1-й гуманитарный корпус
Тел.: (495) 939-32-77;
Fax: (495) 939-55-96
E-mail: dekan@philol.msu.ru

Председателю диссертационного
совета

24.2.292.03 при ФГБОУ ВО
«Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина»
доктору филологических наук,
профессору

Н.А. Боженковой

О согласии выступить
официальным оппонентом

Уважаемая Наталья Александровна!

Сообщаю Вам о своем согласии выступить официальным оппонентом по диссертации Ли Ян «Поликодовый текст в обучении китайских филологов русской грамматике (на материале темы «Глаголы движения», уровень А2)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное образование).

Обязуюсь представить официальный отзыв за 15 дней до защиты по адресу совета 117485, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 6 или вручить соискателю лично. Обязуюсь принять личное участие в заседании по защите диссертации.

1. Подтверждаю:

- не являюсь членом экспертного совета ВАК; членом диссертационного совета 24.2.292.03;

- не являюсь соавтором соискателя Ли Ян по опубликованным работам по теме диссертации;
- не работаю в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина» (в том числе по совместительству);
- не работаю в одной организации с соискателем;
- не работаю в одной организации с научным руководителем (консультантом) соискателя ученой степени;
- не работаю в одной организации с другими оппонентами по диссертации и в ведущей организации;
- не принимаю участия совместно с соискателем Ли Ян в проведении научно-исследовательских работ организации-заказчика.

2. Подтверждаю, что не присутствовал на обсуждении указанной диссертации на кафедре методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

3. Даю согласие на размещение на официальном сайте ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина» заверенного отзыва на данную диссертацию.

Марков Владимир Тимофеевич
доктор педагогических наук
(№ диплома доктора наук ДК № 023819)
13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык;
русский язык как иностранный)
ученое звание – доцент
(№ аттестата доцента ДЦ № 026981)
должность – профессор кафедры русского языка для иностранных
учащихся гуманитарных факультетов
место работы – Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования «Московский
государственный университет имени М.В. Ломоносова»
структурное подразделение – кафедра русского языка для иностранных
учащихся гуманитарных факультетов
почтовый адрес места работы: Российская Федерация, 119991, г. Москва,
Ленинские горы, д. 1
телефон служебный: +74959391000
e-mail места работы: info@rector.msu.ru
web-сайт места работы: https://www.msu.ru

17.02.2026г.

