

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

о диссертации Цзя Сюэ «Система контроля умений аудирования китайских студентов-филологов (уровни В1–В2)» по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение) на соискание учёной степени кандидата педагогических наук

Актуальность темы диссертации. Проблема обучения аудированию как виду речевой деятельности китайских студентов-филологов в процессе обучения русскому языку в китайских вузах является одной из актуальных педагогических проблем, успешное решение которой позволит значительно повысить качество подготовки иностранных специалистов, что особенно важно при подготовке будущих преподавателей РКИ. Процесс организации контроля при обучении аудированию как виду речевой деятельности китайских учащихся, который стал объектом рецензируемой диссертации, имеет системообразующее значение для качественного обучения будущих филологов в Китае, а также их дальнейшей успешной профессиональной деятельности. От степени сформированности навыков аудирования напрямую зависит возможность учащихся осуществлять успешное взаимодействие с участниками образовательного процесса и решать проблемы профессионального характера.

Среди выделенных соискателем противоречий следует особо отметить противоречие между объективными трудностями, связанными с развитием умений и навыков аудирования, занимающего значительное место в системе жизнедеятельности человека и играющего большую роль в практическом владении языком, и отсутствием достаточно эффективной системы контроля уровня сформированности этих навыков, в том числе в части рассмотрения аудирования как способа смыслового восприятия текста, необходимого для повышения эффективности и качества подготовки китайских студентов-филологов.

В этой связи становится очевидной необходимость поиска новых подходов к подготовке иностранных специалистов, переосмысления учебного процесса с учётом специфики китайских студентов-филологов, а также совершенствования системы контроля качества обучения. Диссертация Цзя Сюэ представляет собой авторское решение проблемы повышения эффективности подготовки будущих преподавателей РКИ в Китае.

Характеристика структуры, логики и содержания диссертационной работы. Структура и логика изложения соответствуют поставленным в диссертации цели и задачам. Диссертационное исследование включает введение, три главы, заключение, список литературы и три приложения. Во введении обоснован выбор темы диссертации, доказана её актуальность, обозначена проблема исследования, выдвинута гипотеза. Объект, предмет, цель и задачи исследования логически взаимосвязаны, что обеспечивает содержательное единство диссертации. Положения, выносимые на защиту, чётко

сформулированы и полностью соответствуют результатам проведённого автором теоретического и эмпирического исследования.

В Главе 1, посвящённой анализу научной парадигмы исследовательских работ, изучающих вопрос аудирования в современной методике и практике преподавания РКИ, автор анализирует объём и форму аудирования и связанные с ним учебные программы в общем курсе РКИ. Кроме того, в первой главе соискателем систематизируется совокупность аспектов, которые необходимо учитывать при осуществлении аудирования в группе китайских учащихся, и репрезентируются основные современные способы преодоления затруднений, связанных с лингвистическими и экстралингвистическими особенностями конкретной иноязычной аудитории.

В Главе 2 автор анализирует контроль как способ проверки достигнутого учащимися уровня аудирования, описывает педагогические особенности этого процесса в Китае. Соискателем охарактеризованы значение контроля, его функции, объекты, формы, приёмы и соответствующие требования, предъявляемые к контролю, и проведён сравнительный анализ организации тестирования как формы контроля умений и навыков аудирования в России и Китае на материале учебных программ, требований и стандартов двух стран по проверке знаний в области русского языка на разных уровнях владения языком для студентов-филологов.

В Главе 3, раскрывающей основные результаты опытно-экспериментальной части исследования, освещены вопросы организации тестирования для оценки уровня сформированности умений и навыков аудирования при обучении китайских учащихся-филологов русскому языку. Автором проведён анализ существующих типов тестовых заданий в области аудирования, а также представлена апробация разработанных тестов для обучения аудированию китайских студентов-филологов (уровни В1-В2) и проанализированы результаты осуществлённого исследования.

В заключении сформулированы выводы, обобщающие результаты теоретического и эмпирического исследования. Результаты, полученные в ходе педагогического эксперимента, подтверждают гипотезу исследования. Соискатель грамотно использует методы статистики для обработки данных педагогических исследований. Хочется отметить чёткость и последовательность выстраивания педагогической модели, которые позволяют соискателю точно показать сущность моделируемого педагогического процесса.

Научная новизна исследования состоит в систематизации основных трудностей китайских учащихся при аудировании и характеристике различий в организации тестирования как формы контроля умений и навыков аудирования в России и Китае на материале государственных образовательных требований и стандартов двух стран. Автором также проанализированы учебные материалы, используемые для контроля аудирования студентов-филологов в Китае, введены в научный оборот данные анкетирования китайских преподавателей РКИ и обучающего эксперимента в группах китайских студентов-филологов, а также предложен банк оригинальных тестов по аудированию для данного контингента.

Теоретическая значимость исследования заключается в научном обосновании предлагаемых способов контроля, преодоления возникающих

трудностей формирования умений и навыков аудирования с позиции компетентностного подхода к обучению языку и требований к аудированию речи, содержащихся в образовательных программах и государственных требованиях по РКИ.

Практическая значимость исследования состоит в разработке тестовых заданий, предназначенных для оценки достигнутого учащимися уровня владения умениями и навыками аудирования. Сформированный банк тестовых заданий может использоваться в образовательном процессе при обучении аудированию студентов-филологов в Китае.

Достоверность и объективность результатов исследования обеспечивается чёткостью и тщательностью проведения эксперимента, строгим отбором материала и всесторонним анализом проблемы повышения качества подготовки будущих преподавателей русского языка в Китае путём совершенствования системы контроля сформированности навыков аудирования. Публикации по теме исследования и автореферат полностью отражают содержание диссертации.

Результаты проведённой работы можно квалифицировать как успешное решение научной задачи по повышению эффективности подготовки студентов-филологов в Китае.

В то же время, считаем необходимым высказать некоторые **замечания и пожелания**:

1) Работа, несомненно, выиграла бы, если бы при анализе контроля как способа проверки уровня аудирования соискатель уделил внимание в том числе научным трудам китайских учёных в области теории обучения русскому языку в Китае, поскольку предложенные автором тестовые задания были разработаны на материале китайского учебного пособия «Основной аудио-визуальный курс русского языка» (под ред. Хуан Дунзин. Пекин, 2022).

2) В положениях, выносимых на защиту, автор утверждает, что «к числу особых трудностей, связанных с изучением языка, относится развитие умений и навыков аудирования» (Положение 2, стр. 9) и что «одним из средств преодоления трудностей ... является систематическое использование контроля» (Положение 3, стр. 9). Хотелось бы уточнить, имел ли автор в виду, что именно частотность прослушивания аудиоматериалов с дальнейшим выполнением тестовых заданий способствует развитию умений и навыков данного вида речевой деятельности?

3) В гипотезе соискатель заявляет, что «актуальность и результативность подготовки будущих китайских преподавателей РКИ значительно возрастут, если в качестве средства контроля будут использовать различные виды тестовых заданий» (стр. 9). Однако, разработанные автором тестовые задания предложены в основном в закрытой форме (задания с множественным и альтернативным выбором), несмотря на то что автором была детально рассмотрена классификация тестов (Параграф 3.1. Основные типы и формы тестовых заданий). Полагаем, что результаты итогового контроля в экспериментальной группе (ЭГ) могли бы быть выше, если бы помимо закрытых тестов (ЗЗФ) и тестов на установления соответствия (ЗУС) автор использовал и другие рассмотренные им формы заданий.

Данные замечания и пожелания носят частный характер, не снижают значимости работы и существенно не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования. Диссертационное исследование Цзя Сюэ «Система контроля умений аудирования китайских студентов-филологов (уровни В1–В2)» представляет собой завершённую научно-квалификационную работу, выполненную на высоком научном уровне и открывающую перспективы развития данной проблематики в педагогической теории и практике.

Заключение. Диссертация Цзя Сюэ на тему «Система контроля умений аудирования китайских студентов-филологов (уровни В1–В2)» соответствует пп. 9-14 «Положения о присуждении учёных степеней» № 842, принятом Правительством РФ от 24 сентября 2013 г., а её автор заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение).

Против включения персональных данных, заключённых в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры «Русский язык и прикладная лингвистика»
института инженерной подготовки
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Московский автомобильно-дорожный
государственный технический университет (МАДИ)»
Иванова Елена Владимировна

02.09.2015

Подпись

Подпись Иванова Е.В. удостоверяю
документовед о/к

ФГБОУ ВО «МАДИ»

Адрес: 125319, Москва, Ленинградский проспект, 64.

Телефон: +7 (499) 346-01-68

E-mail: info@madi.ru

Сайт: http://madi.ru/



Сведения об официальном оппоненте

по диссертации Цзя Сюэ «Система контроля умений аудирования китайских студентов-филологов (уровни В1-В2)» по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, уровни начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования, профессиональное обучение) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Фамилия, Имя, Отчество	Иванова Елена Владимировна
Гражданство	Российская Федерация
Ученая степень (с указанием шифра специальности научных работников, по которой защищена диссертация)	Кандидат педагогических наук 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)
Ученое звание	доцент
<i>Место работы</i>	
Почтовый индекс, адрес, телефон, веб-сайт, электронный адрес организации	125319, Россия, г. Москва, Ленинградский проспект, 64 Тел/факс 8 (499) 346-01-68, доб.1200 +7(985) 235-41-10 E-mail info@madi.ru eivanova53@mail.ru
Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)»
Ведомственная принадлежность	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Наименование подразделения	Кафедра «Русский язык и прикладная лингвистика»
Должность	Доцент

Публикации по специальности и тематике диссертации (7-15 публикаций за последние пять лет, в том числе обязательно указание публикаций за последние три года):

1. Иванова Е.В., Кременецкая Л.С. К вопросу об организации промежуточных и итоговых испытаний по русскому языку на ПФИ МАДИ // Международное образование и сотрудничество: сборник научных трудов XI международной научно-практической конференции. Вып. 18. – Москва: Техполиграфцентр, 2024. – С. 77-82. – ISBN 978-5-94385-214-5.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=65615880>

2. Кожевникова М.Н., Иванова Е.В. Общенаучный дискурс - основа языковой подготовки иностранных предмагистрантов и предаспирантов в российских вузах // Русский язык за рубежом. – 2024. – № 6(307). – С. 43-51.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=76868061>

3. Иванова Е.В. Особенности подготовки будущих магистров и аспирантов на Подготовительном факультете для иностранных граждан МАДИ // Вестник Тульского государственного университета. Серия: Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. – 2023. – № 1(22). – С. 127-130.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54907071>

4. Иванова Е.В., Кожевникова М.Н. Как использовать гибридные технологии в преподавании русского языка как иностранного? // Международное образование и сотрудничество: сборник научных трудов по материалам X Международной научно-практической конференции. Вып. 17. – Москва: Техполиграфцентр, 2023. – С. 44-51. – ISBN 978-5-94385-206-0.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=52690701>

5. Кременецкая Л.С., Иванова Е.В. Трансформация образа преподавателя в современной образовательной среде на этапе довузовской подготовки иностранных учащихся // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 12. – С. 98-101.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59690369>

6. Иванова Е.В. Интенсификация процесса подготовки будущих магистров и аспирантов на подготовительном факультете МАДИ для иностранных граждан // Вестник Тульского государственного университета. Серия: Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. – 2022. – № 1(21). – С. 112-114.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49798344>

- <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48644953>

- <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45788569>

Edward

Е.В. Иванова

Ученый секретарь ученого совета
ФГБОУ ВО «МАДИ»

М.Ю. Алексеева

Проректор по научной работе
ФГБОУ ВО «МАДИ»



Г.С. Мазлумян

« 1 » июля 2025 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)»**

Россия, 125319, Москва, Ленинградский просп., 64.
Тел. (499) 346-01-68 доб. 1200, факс (499) 151-8965. Интернет: <http://www.madi.ru>. E-mail: info@madi.ru

Председателю диссертационного совета
24.2.292.03 при ФГБОУ ВО
«Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина»
доктору филологических наук, профессору

Н.А. Боженковой

О согласии выступить
официальным оппонентом

Уважаемая Наталья Александровна!

Сообщаю Вам о своем согласии выступить официальным оппонентом по диссертации Цзя Сюэ «Система контроля умений аудирования китайских студентов-филологов (уровни В1-В2)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение).

Обязуюсь представить официальный отзыв за 15 дней до защиты по адресу совета 117485, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 6 или вручить соискателю лично. Обязуюсь принять личное участие в заседании по защите диссертации.

1. Подтверждаю:

- не являюсь членом экспертного совета ВАК; членом диссертационного совета 24.2.292.03;
- не являюсь соавтором соискателя Цзя Сюэ по опубликованным работам по теме диссертации;
- не работаю в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина» (в том числе по совместительству);
- не работаю в одной организации с соискателем;
- не работаю в одной организации с научным руководителем (консультантом) соискателя ученой степени;
- не работаю в одной организации с другими оппонентами по диссертации и в ведущей организации;
- не принимаю участия совместно с соискателем Цзя Сюэ в проведении научно-исследовательских работ организации-заказчика.

2. Подтверждаю, что не присутствовал на обсуждении указанной диссертации на кафедре методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

3. Даю согласие на размещение на официальном сайте ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина» заверенного отзыва на данную диссертацию.

El

Иванова Елена Владимировна

кандидат педагогических наук

(№ диплома кандидата наук ДКН № 204354)

специальность, по которой защищена диссертация – 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

ученое звание – доцент по специальности «Теория и методика профессионального образования»

(№ аттестата доцента ДОЦ № 006649)

должность – доцент кафедры «Русский язык и прикладная лингвистика»

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)»

Почтовый адрес места работы: 125319, Россия, г. Москва, Ленинградский проспект, 64

Телефон служебный 8 (499) 346-01-68, доб. 1290

+7(985) 235-41-10

e-mail места работы info@madi.ru

web-сайт места работы https://madi.ru/



1.07.2025

Подпись *Иванова Е.В.* *достоверно*
документовед о/к *Е.В. Иванова*